Курбанова Тамиля Касымовна

КГУ «СШ имени Садыра с ДМЦ»

Енбекшиказахский район,с.Амангельды

Учитель математики

Математика 6 класс

**Тема "Умножение и деление рациональных чисел".**

**Цели:**

* Обобщить знания учащихся по теме "Умножение и деление рациональных чисел".
* Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.
* Развивать любознательность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.

**Оборудование:** Карточки-задания для индивидуальной работы, тренажер для устного счета, таблички с названиями этапов урока.

ХОД УРОКА

**I. Актуализация прежних знаний**

1. Организационный момент.

2. Разминка.

*Устный счет по тренажеру " Табличное деление и умножение натуральных чисел".*

3. Блиц-опрос.

1. Как найти произведение двух положительных чисел?
2. Как найти произведение двух чисел с разными знаками?
3. Чему равно произведение, если один из множителей равен нулю?
4. Как найти частное двух отрицательных чисел?
5. Как найти частное двух чисел с разными знаками?
6. Что можно сказать о частном от деления нуля?
7. Как найти неизвестный множитель?
8. Какие законы умножения вы знаете?

**II. Формирование умений и навыков**

**1. "Что бы это значило?"**

*Выполнение заданий по карточкам. Каждому ответу сопоставляется буква из таблицы. В результате должно получиться слово (слово, полученное в ответе, – это цвет, соответствующий имени ученика.*

***Карточка № 1.***

1) – 5 . 3 =  
2) 9 . (– 3) =   
3) – 10 . (– 8) =  
4) – 55 : 11 =  
5) 48 : (– 8) =  
6) – 24 : (– 2) =  
7) 36 . (– 0,1) =

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – 15 | – 27 | – 6 | – 3,6 | – 5 | 12 | 80 |
| к | Р | Н | Й | с | ы | а |

(*Ответ:* красный)

***Карточка № 2***

1) – 8 . 6 =  
2) – 4 . (– 0,1) =  
3) – 5,2 . (– 2) =   
4) http://festival.1september.ru/articles/310633/img1.gif  
5) – 90 : (– 45) =  
6) – 200 : 4 =

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – 50 | – 48 | – 10,4 | – 5 | 0,4 | 2 | 2,6 |
| й | ж | ц | Т | е | ы | л |

(*Ответ:* желтый)

***Карточка № 3***

1) – 3 . 2 =  
2) 4 . 1/2 =  
3) – 7 . (– 10) =  
4) – 2,2 : (– 1,1) =  
5) – 4,9 :7 =  
6) – 84 : (–7) =  
7) – 18 . 0,1 =

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – 0,7 | – 6 | – 1,8 | 2 | 8 | 12 | 70 |
| н | з | й | е | К | ы | л |

(*Ответ:* зеленый)

***Карточка № 4***

1) – 25 . 5 =  
2) – 4,8 : 2,4 =   
3) 65 . (– 3) =  
4) – 5,42 : (– 27,1) =  
5) – 2/5 . (– 21/2) =  
6) http://festival.1september.ru/articles/310633/img2.gif  
7) – 5/6 : 5/18 =

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – 195 | – 125 | – 80 | – 3 | – 2 | 1 | 0,2 |
| л | г | м | Й | о | б | У |

(*Ответ:* голубой)

**2. "Сим-сим, откройся!"**

*Раскройте скобки:*

1) Задания всему классу с последующей проверкой (один ученик решает на обратной стороне доски):

а) (*x* + *y* – *b*) .5;  
б) – 8 (*d* – *c* – *a*);  
в) (3*x* – 5*b* + 6) .(– 2);  
г) – (2*a* – 3*b* –1);

2) Индивидуальные задания:

а) 3(*p – t – n*);  
б) (*x – y + z*) . (– 3);  
в) 7 (3*x* + 8*y – c*);  
г) – (– 4*x* + 3*y* –5);

**3. "…а уравнения будут существовать вечно". *А. Эйнштейн***

*Решите уравнение:*

1) 3*x* = – 9;   
2) – 4*x* = – 16;   
3) – 2,5*x* = 5;  
4) 0,6*x* = 12;

**4. "Считай, считай, да про законы не забывай"** *(дополнительные задания)*

*Вычисли как можно проще:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Классу:*  1) 0,2 . (– 3/7) . 5 . 1/3; 2) (– 2,5) . 12/7 . (– 4) . 7/9;  3) 2/3 . (– 1,57) + 2/3 . (– 1,43). | *Индивидуально:*  1) 3,5 . 18 . (– 1/9) . 1/7;  2) 4/5 . (– 12/9) . (– 11/4) . 9; 3) 4/7 . (– 5,26)+ 4/7 . (– 1,74). |

**III. Задание на дом:**

**IV. Итог урока**