**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Восстание на Мангыстау**

*Цель:* формирование знаний у учащихся о восстании 1870 года на Мангыстау.

*Задачи:*

*Образовательная*: сформировать у учащихся знания о восстании на Мангыстау.

*Развивающая*: формировать умение составлять таблицы и схемы;

развивать умение работать с печатным текстом и картой; развивать у учащихся навыки анализа  реформ, восстаний; развивать умения учащихся  определять позитивные и негативные стороны реформ и их последствий.

*Воспитательная*: воспитание сотрудничества, интереса; любовь к родной земле,

*Метод*: частично – поисковый, фронтальная и индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

*Тип урока*: комбинированный

План урока:

*(Смайлики)*

* *Кроссворд (см.презентация)*

1. Назовите фамилию ученного-востоковеда изображенного на портрете, жившего в 60-е гг. XIX века в Верном
2. Назовите имя известного казахского батыра (в период правления Абылай хана), возглавившего казахское ополчение против джунгар, в результате чего они были изгнаны из Туркестана и Саурана за Джунгарский Алатау. (Богенбай)
3. Назовите казахский свадебный головной убор. (Саукеле)
4. Назовите казахского хана издавшего свод законов «**Касым** ханын каска жолы» (Светлая дорога **Касым** **хана**) (Касым хан)
5. Назовите город в котором расположен мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави (является священным у мусульман) (Туркестан)
6. Назовите казахского хана который в 1731 г. обратился к русской царицы Анне Иоанновне с просьбой о принятии Казахстана в состав Российской империи. (Абулхаир)
7. Назовите термин- это зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства, без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима (Колония)
8. Исторически сложившиеся устойчивые и наиболее обобщённые нормы и принципы общественных отношений людей, передаваемые из поколения в поколение и охраняемые силой общественного мнения. (Традиция)
9. Назовите имя казахского хана издавшего свод законов «Жеты Жаргы» (Тауке)

**(Ключевое слово «ВОССТАНИЕ»)**

*«Мечта героя -служить народу.*

*Цель героя -прославить народ!»*

* Вступительное слово учителя:

**Полуостров Мангышлак** — полуостров на восточном побережье [Каспийского моря](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5) в [Казахстане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD). Полуостров Мангышлак известен с незапамятных времен. О нем упоминается в рукописях, как  любознательных  древних греков, так и скрупулезных  персидских историков и неутомимых арабских путешественников. Немало было написано о местной природе и людях, населявших эти необычные края, и в более позднее времена в средневековой Европе. Но особый интерес в мире Мангышлак начал вызывать  после того, как Средняя Азия  стала колонией Российской империи.

Прежде чем мы приступим к ее изучению, мы должны вспомнить реформы 1867 -1868 гг, выявить положительные и отрицательные последствия реформ для казахского народа,

* *Фронтальный опрос.*

1. Как называется реформа 1867 г? («Временное положение об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях»)
2. Как называется реформа 1868 г? («Временное положение об управлении в Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской областях»)
3. Кто был автором реформ 1867-1868?
4. Кто утвердил реформы 1867-1868 г?
5. Когда предполагалось ввести эти реформы в действие?

*Они были приняты для изменения системы управления Казахстаном.*

*По этим реформам вся казахская территория делилась на 3 генерал-губернаторства: Туркестанское, Оренбургское, Западно-Сибирское…..*

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные последствия | Отрицательные последствия |
| 1. Открылись благоприятные возможности для приобщения хозяйства казахов к капиталистической экономике России.  2. Стали рушиться патриархально-средневековые порядки.  3. Между отдельными областями Казахстана налаживались экономические связи.  4. Расширялось товарное производство.  5. Началось развитие капиталистических отношений. | 1. Усилился колониальный гнет народа.  2. Изымались земли кочевников.  3. Увеличились налоги.  4. Действие чиновников обостряли и без того тяжелое положение трудящихся.  5. Новые правила землепользования (земли были объявлены государственной собственностью).Это было чуждо веками сложившимся при представлением кочевников о земле.  6. Государственные земские сборы и повинности.  7. Ясачный сбор со скота.  8. Покибиточный сбор.  9. Билетный сбор.  10. Представления подвод войскам.  11. Бедные и богатые платили одинаково.  12. Харадж- 1/10 часть снятого урожая. |

***Вывод****: Реформа 1867-1868 гг., планировали ускорить колонизацию и освоение Казахстана в интересных растущей промышленности империи. Несмотря на отдельные их положительные стороны, усилили колониальную зависимость Казахской степи.*

* **Изучение нового материала**

   В отличие от других регионов Казахстана на полуострове Мангышлак фактическое введение «Временного положения» относится к 1870 г. из покон веков этот полуостров населяло древнейшие казахское племя адай, состоявшее из 27 отделений. Проведение среди них «Временного положения»  означало ликвидацию последнего очага независимости казахского народа.

* Задание № 1. Ребята, я прошу открыть с.151 прочитать и записать вывод о том, что послужило поводом и причиной восстания в 1870 г.

*(Выполняя это задание учитель проводит контроль и коррекцию знаний и формирует умение выделять у учащихся главное, делать выводы).*

**Причинами восстания явились**: 1) Сопротивление реформам 1867–1868 гг, которые усилили колониальную зависимость; 2) Захват казахских земель Российской империей и строительство новых крепостей. 3) Увеличение налогов и введение новых повинностей; 4) Запрет роду Адай пользоваться летовками.

**Поводом** к нему послужили угрозы мангистауского пристава подполковника Рукина с помощью войск и казаков принудить кочевавших здесь казахов племени адай принять «Временные положения» и попытки запретить им пользоваться традиционными летними кочевьями в долине Эмбы, где были возведены укрепления.

**Движущей** **силой** восставших стали казахские шаруа, в основном род адай Младшего жуза, рыбаки и рабочие рыбных промыслов. Впервые в этой борьбе за свои права активно участвовали казахские наемные рабочие.

**Восставших возглавили** Досан Тажиулы и Иса Тленбайулы.

* Самостоятельная работа.

 В 1870 г. казахский народ выступил против усиления колониального гнета царизма. Восстание началось на Мангистау.

**Задание 2.**

Составьте хронологию развития события, связанных с восстаниями 1870 года, проследить, что явилось основной причиной поражения восставших.

Хронологическая таблица восстания 1870г.

1870 г – начало восстания.

2 марта 1870 г – Рукин с отрядом едет в степь, чтобы остановить перекочевку адаевцев.

22 марта – восставшие окружили отряд Рукина.

24 марта – остатки отряда сдались, Рукин застрелился.

5 апреля – восставшие атаковали Николаевскую станицу и Александровский форт.

Конец мая – с Кавказа в Мангышлак были переброшены значительные военные силы, восстание было жестоко подавленно.

Несмотря на самоотверженное сопротивление, восстание было подавлено. Мангистау заняли царские войска. Руководители восстания И. Тленбаев и Д. Тажиев, преследуемые карателями, в декабре 1870 г. ушли со своими сторонниками в пределы Хивинского ханства. Практически все население приняло участие в восстании. Российские правители сами вынуждены были признать, что «в данном случае на Мангышлаке приходилось не умиротворять и наказывать возмутившуюся провинцию, а вновь завоевывать».

Последствия восстания:

1) 3 тыс. семей казахов-адаевцев перешли на территорию Хивинского ханства;

2) Адаевцам наложили контрибуцию в размере 90 тыс. баранов;

3) Кавказская администрация взыскала с оставшихся на Мангистау 9 тыс. кибиток различную подать на сумму 57901 руб.

Историческое значение восстание заключается в том, что оно по своему содержанию было освободительным, направленным против колониализма, и против социального угнетения.

**Сравнительная таблица восстаний на территории Казахстана в XVIII-XIX вв.**

*(Разбивка на группы при помощи открытки)*

Игра «Домино»

1. Хронологические рамки восстания С.Датова (1783-1797)
2. Кто был руководителем крестьянской войны 1773-1775 гг., продолжением которого стало восстание под предводительством С.Датова?
3. Что послужило причиной восстания на территории Младшего жуза 1783-1797 гг? (земельный вопрос)
4. Старшиной какого рода был Срым Датов? (байбакты)
5. Назовите фамилию генерала подавившего восстание на территории Младшего жуза (Суворов)
6. В каком году произошло первое крупное столкновение С.Датова с казачьими отрядами? (1784)
7. Назовите годы правления царицы Екатерины Великой. (1762-1796)

(колония, борьба, свобода).

«Своя игра»