**Внеклассное мероприятие: «Три минуты эфира в защиту экологии».**

**Цель:** экологическое воспитание современного школьника, формирование экологической культуры. Это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим их миром.

**Задачи:** интегрировать разрозненные экологические понятия и представления; облегчить учащимся понимание сущности современных проблем экологии и осознание их актуальности для человечества;

- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды;

-сформировать экологически ориентированные отношения и ценности, направленные на преодоление конфликтов между человеком и окружающей средой;

- формировать знания и умения исследовательского характера, способствующие развитию творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций.

**Оформление:** высказывание об охране природы, выставка экологического плаката учащихся.

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

 Н.Заболотский.

Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу.

Идти в одном строю,

Лететь в одном полете…

Давайте сохраним

Ромашку на лугу,

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте.

Дерево, трава, цветок и птица

Сами не сумеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

**Вступительное слово учителя.**

 Здравствуйте, ребята! Уважаемые гости! Как вы знаете, у нас в школе проходит сейчас декада естественно-математического цикла. И вот сегодня мы собрались с вами на мероприятие «Три минуты эфира в защиту экологии». Цель которого, обсудить экологическую ситуацию, сложившуюся на сегодняшний день.

 Вряд ли есть еще какая-нибудь другая наука помимо экологии, для которой отсутствует четкое определение предмета, целей и задач.

 Существует мнение, что экология вовсе не самостоятельная наука, а только особый общенаучный подход к изучению различных объектов природы и общества. Время показало, что экология – самостоятельная биологическая наука, способная исследовать процессы жизни своими методами. Даже в вузах сейчас, готовящих различных специалистов, экологию изучают как одного из основных предметов.

Впервые с экологией вы познакомились, изучая естествознание, географию, биологию и химию. Благодаря этим предметам вы узнали об экологических понятиях. А сейчас у нас 9 класс изучает экологию как отдельный предмет, и вот перед вами первый в истории нашего государства учебник экологии. Изучая этот предмет, вы, надеюсь, будете бережно, относится к природе родного края и вносить свои посильный вклад в ее охрану.

**Ведущий:** Убеждена, что через 20 лет главная проблема современной экологии - проблема оптимизации взаимоотношении человека и природы - будет решаться все-таки успешно. Наука приблизится к осуществлению одной из самых перспективных и важнейших задач человеческого общества – разработке системы сохранения жизни и осмысленного управления ею на планете Земля.

 Жестокая статистика свидетельствует о том, что за какие-то считанные столетия, но главным образом – за последний век, люди сумели загрязнить, опустошить и обезлесить не самую маленькую из планет. И что на 91 страну приходится сегодня менее 5% от всех сохранившихся в мире ненарушенных природных территорий.

 Цивилизованный мир в наши дни все больше напоминает осажденную крепость, едва успевающую отражать наносимые ею со всех сторон удары.

 ГДЕ ЖЕ ВЫХОД?

 Ученые предлагают:

-Создать безотходные производства с замкнутым циклом, исключающим сброс воды в реки.

-Экономно расходовать воду.

-На всех предприятиях строить эффективные очистные сооружения.

Сейчас мы послушаем сообщения учащихся 8-10 классов.

-Что такое кислотные дожди? Как они образуются? И какое влияние оказывают на все живое? Расскажет ученица 9 б класса –

1) Кислотные дожди – это явление связано в основном с увеличением использования минерального топлива. Выясним, что означает понятие «кислотные дожди». Кислотность соединения выражается показателем рН. Чистая вода имеет нейтральный показатель (рН 7) Все показатели ниже 7 указывают на возрастание кислотности. Дождь по своей природе уже обладает кислотностью, т.к. он впитывает углекислый газ и другие ангидриды, содержащиеся в атмосфере, что приводит к образованию кислот. Чем больше производится вредных выбросов в атмосферу, тем больше ее кислотность и больше кислот содержится в обыкновенном дожде.

 Данные, полученные в настоящее время, указывают на повышенную кислотность дождей: 4,9 в Португалии и Ирландии; 4,1 в континентальной Европе. Повышенная кислотность наносит вред растительности, отравляет воды в реках, озерах, вызывает серьезные последствия для фауны. Воздушные массы переносят кислотные дожди из одной в другую.

Хотелось бы узнать о явлении «парникового эффекта», каковы причины этого явления? На этот вопрос ответит ученица 9 б класса –

2) Парниковый эффект. Данные говорят сами за себя: в ближайшие 40 лет температура Земли повысится, по прогнозам на 1-2 градуса. Подсчитано, что за 100 лет температура повышается на 8 градусов. Причиной такого термического разогрева является парниковый эффект. Явление, которого за последние годы достигло угрожающих масштабов. При наличии равновесия в природе падающие солнечные лучи согревают поверхность Земли, которое продуцирует инфракрасное излучение, рассеивающееся в атмосфере. Но так происходило до тех пор, пока не было нарушено хрупкая взаимосвязь между поступающим на Землю и выделяющимся с поверхности излучениями. В настоящее время большая часть выделенного излучения задерживается атмосферными газами, и в результате происходит необратимое повышение температуры поверхности Земли.

3) Сейчас много разговоров идет вокруг озоновой дыры. Каковы причины образования озоновой дыры? И каковы последствия для нашей планеты? На этот вопрос ответит ученица 9 б класса –

Слой озона, который защищает атмосферу Земли, фильтруя пагубное для всего живого ультрафиолетовое излучение, также находится в опасности. Озон содержится в стратосфере, в полосе от 25 до 60 км над земной поверхностью. Разрушителями озона являются хлорфторуглеводороды и другие газы, содержащие хлор, который используется в аэрозолях, холодильниках, кондиционерах, для производства пенополиуретана, очистки деталей в электронике и др. Именно эти вещества, по мнению ученых, являются причиной появления озоновой дыры на высоте 18 км над Южным полюсом и хоть меньшей, но аналогичной дырой в Арктике.

 Последствия даже частичного разрушения озонового слоя могут оказаться катастрофическими. Неослабленные озоном ультрафиолетовые лучи со всей своей энергией начнут достигать земной поверхности, вызывая огромное количество заболеваний рака кожи и нанося серьезный ущерб растительности и морской экосистеме.

 В настоящее время действует соглашение, подписанное десятками стран, которое предусматривает постепенное сокращение производства фреона, вплоть до полного отказа от него.

4) И еще из проблем экологии – это проблема отходов нашей планеты. Каковы их последствия? На этот вопрос ответит ученица 10б класса –

Проблема отходов признается учеными одной из главных и трудных. Отходы – это все, что человек вываливает на планету в результате своей жизнедеятельности. Это выхлопные газы автомобилей, промышленные и бытовые нечистоты, льющиеся в реки, дым и газы из труб. Лишь углекислого газа в атмосферу ежегодно выбрасывается 5 млрд.тонн на каждого человека. Именно эти отходы, выпадая кислотным дождем, губят рыбу в озерах, убивают леса, это нефтяные пятна, губительные для жизни океана. Отходы – это тяжелые металлы, ядовитые вещества, насыщающие воздух, воду, почву и пищу. Отходы – это горючее атомных электростанций, надежно захоронят, которое еще не научились.

 Прослушав все выступления, мы убедились, что наша планета находится в серьезной опасности. Ребята! Давно пора понять, что не Природе нужна наша защита. Это нам необходимо ее покровительство: чистый воздух – чтобы дышать, кристальная вода – чтобы пить, вся природа – чтобы жить. Давайте жить в согласии с природой и не нарушать ее законов и порядка, разумно использовать ее дары и богатства.

 З.Ш.Урдабаева

 Учитель химии и биологии

КГУ «Областная специализированная

 школа-интернат для одаренных

 в спорте детей».

г.Уральск.