**Указательные местоимения**

                             ( Урок- игра в 6 классе)

**Цели:**

-определить уровень усвоения учащимися изученного  материала;

повторить н орфограммы и пунктограммы;

-развивать речь учащихся, их внимание, память, обучая ясно и точно

формулировать и выражать свои мысли;

-воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:**

учебники, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Ход урока:**

1.Повторение темы «Имя числительное», работая с датой: определить часть речи и морфологические признаки.

2.Лексическая разминка (угадать задуманный разряд местоимений по объяснениям товарищей).

 3.Сообщение темы урока.

4.Рефлексия: учащимся предлагается самостоятельно сформулировать цели урока.

5. Учитель комментирует условия игры. Работаем по принципу игры «Морской бой». Условные обозначения : карточка «Открытая книга»- вопрос по теме урока, карточка «Стрелка» - вопрос на повторение, карточка «Звёздочка» - практическое задание . Каждый ученик выходит к доске, открывает для себя карточку (Игровое поле – на экране интерактивной доски) и выполняет задание. Через 15 минут – физкультминутка: молчаливая характеристика предложений по схемам (условные движения отработаны в системе). Через 15 минут ещё одна физкультминутка: среди предложенных слов узнай предложенное (если местоимение, встать и сделать хлопок над головой).

**Дидактический материал:**

Вопросы по теме урока (карточка «Открытая книга»):

 - по какому принципу делятся указательные местоимения?

 -  какое значение у местоимений  такой, таков, этакий?

-  какое значение у местоимений  этот, тот?

-  какие местоимения указывают на количество, названное ранее?

 - какие указательные местоимения изменяются как прилагательные?

- в чем особенность значения местоимений тот и этот?

- что вам известно об изменениях указательного местоимения таков?

- какое указательное местоимение склоняется, но не изменяется по родам и числам?

**Вопросы на повторение (карточка «Стрелка»):**

- чем местоимения отличаются от другой части речи?

- особенности изменения местоимений 1-го и 2-го лица?

- какое местоимение не имеет именительного падежа?

-какие непостоянные признаки у него можем определить?

- назвать притяжательные местоимений? почему они так называются?

- местоимения какого разряда могут выступать в роли притяжательных?

**Практические задания:**

- 1 человек у доски выписывает все местоимения из предложенного упражнения  ,

- исключим третье лишнее (с комментариями):

Твой, такой, свой.

Себя, столько, тот.

Тобой, вами, собой.

Нами, они, этот.

(по 1 человеку у доски, остальные - в тетрадях производят морфологический разбор «лишнего» местоимения)

- разгадаем шараду: Мой первый слог найдёшь тогда,

                                   Когда  в котле кипит вода.

                                   Местоименье – слог второй.

                                  А в целом – столик школьный твой. (Пар-та)

- народная мудрость: пословицы учат.

 Восстановить пословицу, подчеркнуть местоимения, определить разряд.

Какой привет - …(такой ответ). Растолковать значение.

Что посеешь, …(то и пожнешь). Растолковать значение.

**5. Творческая минутка.**

Придумать концовку поговорке:

Счастлив тот, кто …; Счастлив тот,  у кого….

Составить  схему предложения. Желающие читают свои предложения.

**6. Обобщение:**

- с какими разрядами местоимений работали?

– назовём местоимения и их группы.

- у каких из них есть особенности? В чем они заключаются?

- какими членами предложения могут быть?

**7.Рефлексия.** Закончить предложение: На уроке я провёл время с пользой, потому что…

**8. Оценки за урок, домашнее задание.**

Баратова Сахидам Курбановна

КГУ «Средняя школа имени Садыра с ДМЦ»

Учитель русского языка и литературы

с.Амангельды

Енбекшиказахский район