**Тема: чтение, запись и сравнение чисел**

**Цель**:

1. Назвать, записать и сравнить соответствующие трехзначные числа.
2. Сравнить, проанализировать и преобразовать задачу.
3. Закрепить письменные способы сложения и вычитания двухзначных чисел

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний**

А) «Аэробика для мозга» - прямой и обратный счет десятками, сотнями до 1000

Б) составь и запиши 6-трехзначных чисел, используя цифры 1,2,0,7 и расположи их в порядке возрастания. Определи количество сотен, десятков и единиц.

**3. Сообщение темы и целей урока.**

**Работа с учебником.**

Задание №1. Ученики устно отвечают на вопросы задания, записывают в тетради пары наименьших и наибольших однозначных чисел, двузначных и трехзначных чисел

Задание №2, 3. Выполняются устно, под руководством учителя. По завершению работы ученики самостоятельно записывают в тетради все полученные трехзначные числа.

При выполнении этого задания необходимо обращать внимание на правильность записи трехзначного числа в тетради.

Задание №4. Сравнение чисел ученики выполняют самостоятельно, записываются только ответы.

Задание № 5. Учащиеся читают условия и вопросы задания. Делают вывод о том, какое задание является неполной задачей и почему. Преобразовывают задание в задачу и выполняют решение.

Кумыс – 32л

Шубат - ?, на 18л меньше

Всего - ?

32+(32-18)=46(л)

Ответ: всего 46л.

Кумыс – 32л

Шубат - ?

Всего – 46л.

46-32=14(л)

Ответ: 14л.

**4.Закрепление**

Задание № 7. Ученики самостоятельно выполняют 1 и 2 столбики, обмениваются тетрадями и проводят проверку в парах.

Игра «Кто быстрее». Ученикам предлагается в течении минуты записать трехзначные числа, используя цифры 0,1,3,5,7,9.

**5.Итог урока. Выставление оценок.**

**6.Домашнее задание. С.183№7(б)**