Краткосрочный план по предмету «Русский язык»

Учебник «Русский язык» К.У.Кунакова, Ш.Кудайкулова, Г.У.Кунакова

Класс: 7«а»

Учитель: Садуев Т.А.

 Тема урока: «Наречие »

Цель урока: учащиеся смогут в малой группе написать ассоциации со словом «Наречие», правильно поставить ударение в словах, и составлять диалог, оценить себя и других учащихся по критериям.

Задача: развить навык работы в малой группе, парах, проявить интерес у учащихся к творческой работе, увеличить словарный запас слов по данной теме.

Ожидаемый результат: к концу урока учащиеся могут работать в малой группе,составлять диалоги , оценивают себя и других учащихся.

Оснащение: ноутбук, интерактивная доска, таймер, ватман, маркеры.

Форма работы: работа в малой группе, паре.

Оценивание: формативное (по разработанным критериям)

Стратегии: «Ассоциативный куст», мозайка «Джигсоу», «Мозговой штурм»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Ожидаемый результат |
| Орг. момент.3 мин. | Создание коллаборативной среды (тренинг «Гусеница») | Показывает, объясняет. | Ученики участвуют в тренинге  | Психологический настрой на активную деятельность на уроке. |
| Ход урока2 мин. | Определение темы и цели урока самими учащимися (на интеракт. доске показаны слайды с картинками )Мозговой штурм | Показывая картинки, помогает учащимся правильно поставить цель . Учитель задаёт вопросы. | Определяют тему и ставят цель к уроку.Отвечают на поставленные вопросы. | Показывая на слайдах картинки учащиеся определяют тему урока |
| Работа в малой группе 5 мин. |  Учащиеся садятся все вместе и пишут ассоциации со словом «Наречие»  | Объясняет задание, даёт ватман, маркеры. | Садятся все вместе, пишут ассоциации со словом «Наречие». |  У учащихся создается чувства коллективизма |
| Деление на пары2 мин. | Учащиеся при помощи картинок делятся на пары. | Раскладывает картинки. | Выбирают картинку, и рассаживаются по парам | Сотрудничество в паре. |
| Поиск информации по учебнику10 мин. | Пары работают с текстом и подчёркивают наречие. .  | Объясняет задание учащимся. Делит параграф по абзацам и раздаёт задание. | Учащиеся прочитав текст(переведя его), приступают к обсуждению в парах. | Сотрудничество в паре. |
| Мозайка «Джигсоу»10 мин. | Работа с текстом. После того,как прочитали абзац по книге,и обсудили в парах,учащиеся обмениваются информацией  | Наблюдает за работой каждой пары. Прислушивается к мнению каждой пары.  | Пары сменного состава, переходят и обмениваются информацией. | Обмен информацией |
| Закрепление темы10 мин.  | Составление диалога. | Учитель даёт задание составить диалог по данной теме. | Учащиеся составляют диалоги. | Составляют диалог.  |
| РефлексияОценивание3 мин. | Оценивание (по разработанным критериям) | Оценивает работу учащихся. | Оценивают себя и остальных учащихся. | Учащиеся умеют оценивать себя и своих одноклассников |