Роль духовно – нравственного воспитания в современном мире.

 Чернышова Ирина Викторовна

КГУ «Александровская средняя школа»

 «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

В. Сухомлинский

Сара Алпысовна Назарбаева говорит: «Надо с малых лет учить ребенка добру, чтобы он наполнил свою душу милосердием и состраданием, вел правильный образ жизни. Если его мысли, слова и дела всегда чисты и святы, если сердце не осквернено гневом, язык – неправдой, а тело не отягощено, не запятнано насильственными действиями, это и есть истинно человеческие ценности».

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросах воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения; резкое ухудшение морально нравственной обстановки в обществе; спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; ухудшение физической подготовки молодежи; ослабление патриотического воспитания. Сегодня, на фоне дисгармонии социальных отношений и ценностных приоритетов очень важно найти побудительную основу восстановления нравственных сил общества и приложить усилия к этически выверенным ориентирам воспитания молодого поколения. Сегодня учителям и родителям важно показать детям, какой большой путь не только экономического, но и культурного прогресса прошла наша страна за годы независимости и какой путь ей еще предстоит пройти при непосредственном участии наших детей. Большую роль в этом играют уроки истории. Перед каждым педагогом на сегодняшний день стоит задача - воспитать такого гражданина Казахстана, который знает и ценит его культурно-историческое наследие, любит свой родной край, готов в нём жить, работать, быть достойным членом этого общества, патриотом своей родины. Истоки гражданственности детей берут начало от взрослых- родителей учителей, окружающих его людей и от нашей любви к Родине, чувства гордости за ее успехи и искреннего стремления разделись все ее заботы и беды, сохранить и умножить духовную и материальную культуру своего народа.

 В школе происходит духовно-нравственное формирование ребенка, осознание им себя гражданином своей страны. Важно, чтобы каждый педагог нёс положительный заряд взаимодействия с учащимися, основанный на уважении к ним, принципах личностно-ориентированного подхода не на словах, а в практическом действии надо уберечь детей от злобности, нетерпимости, сформировать у них правильную высоконравственную систему ценностей. На своих уроках, я провожу беседы на этические темы, читаем отрывки из художественной литературы, обсуждаем положительные и отрицательные поступков героев, переносим это на нас (а как бы я поступил в этом случае). Ребята, учатся испытывать чувство гордости за свою страну и людей живущих в ней. На это неделе, учащиеся моего класса-комплекта (7 и 8 класс) должны провести 3 дня вежливости и уважения, а потом мы должны встретиться и обсудить ход нашей акции.

После школы дети уйдут в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Хочется верить, что школа, я сумеем посеять в душах детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для них школой «воспитания добрых чувств».