**Самоанализ урока**

Урок – русского языка, который вы посмотрели, входит в раздел « Имя существительное». **Тема** урока « Имя существительное. Повторение».

Ставилась следующая **цель**: обобщить и систематизировать знания детей о части речи – имени существительном.

**Задачи:**

* закрепить знания учащихся об имени существительном, повторить грамматические признаки данной части речи;
* совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять их род и число, изменять по падежам;
* развивать орфографическую зоркость, память, мышление;
* обогащать словарный запас учащихся, формировать образность речи, расширять  кругозор, накопление внеязыковой информации;
* формировать навыки связной речи;
* Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе, умение работать в группе;
* умение проводить рефлексию своей деятельности и деятельности одноклассников.

**Положительные результаты урока.**

Урок построен в соответствии с программными требованиями в **технологии** проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся.

На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

В основу построения данного урока положены **коммуникативные универсальные учебные действия**, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие **приемы ТРКМ:**

* прием «Составление кластера»- учит ***принимать различные точки зрения на вопрос, договариваться, находить общее решение***
* творческий прием «Поисковая работа» - ***умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать, находить общее решение***

**Познавательные универсальные учебные действия** формировались на всех стадиях урока:

1. Стадия вызова - - установление причинно-следственных связей, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, последующая рефлексия выбранных способов.

2. Стадия осмысления – **«Работа в группах»**

Здесь формируются целый блок познавательных УУД. Это:

* общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;
* логические: анализ текста, выбор оснований, логические связи и доказательство.

3. Стадия рефлексии – **прием «Графический диктант»**

* общеучебные: умение строить речевое высказывание в письменной форме, контроль и оценка результата
* универсальные: анализ с целью выделения признаков.

В течение всего урока формировались**регулятивные универсальные учебные действия**

* прогнозирование темы урока
* целеполагание урока
* волеваясаморегуляция при самостоятельной работе
* осознание качества и уровня усвоения учебного материала

Методы обучения и используемые приемы ТРКМ послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы ТРКМ соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Постаралась, чтобы задания, которые предлагаются детям, давать в игровой форме, они быстро сменяют друг друга, яркие, запоминающиеся. Элемент занимательности, связь с жизнью (работа с пословицей, цитатой) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока использовала: практические, логические задания, для формирования интереса к предмету.

Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

* фронтальная(во время проверки раннее изученного материала)
* групповая (во время систематизации имеющихся знаний)

работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся).

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития):

Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала творческое.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.  
 Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.