****Алматинская область

Каратальский район

Средняя школа имени М.Горького с ДМЦ

Русский язык

Тема урока. «Имя существительное »

Учитель: Байгазакова С.Т.

****

Село Бастобе

Алматинская область

Каратальский район

с.Бастобе.

СШ имени М. Горького с ДМЦ

Учитель начальных классов

БайгазаковаСаулешТурсынбаевна

**Урок русского языка**

**Тема:** «Имя существительное »

**Тип урока**: повторение

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о части речи – имени существительном.

**Задачи:**

* закрепить знания учащихся об имени существительном, повторить грамматические признаки данной части речи;
* совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять их род и число, изменять по падежам;
* развивать орфографическую зоркость, память, мышление;
* обогащать словарный запас учащихся, формировать образность речи, расширять  кругозор, накопление внеязыковой информации;
* формировать навыки связной речи;
* Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе, умение работать в группе;
* умение проводить рефлексию своей деятельности и деятельности одноклассников.

**Оборудование:**рабочая тетрадь, раздаточный материал, проектор, ноутбук, презентация.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент. (Слайд 1)**

– Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? *(Ответы детей)*
– Хорошее настроение – это не просто так. Это большой положительный заряд на весь день, который помогает вам справиться с проблемами и трудностями. Желаю вам, чтобы ваше  хорошее настроение не зависело от погоды. И, не смотря ни на ветер, ни на снег, ни на морозы у вас в душе всегда было бы тепло!
– А каким вы хотите, чтобы получился у нас урок? *(Интересным, загадочным, с хитростями и трудностями)*
– А вы поможете мне провести такой урок? *(Да, поможем)*
– Что самое главное мы должны делать на уроке? *(Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться)*

– И сейчас с хорошим настроением и  с радостным чувством мы переходим  к работе.

**2. Прочитайте словосочетания. (Слайд 2)**

* *На седьмом небе* – быть в полном восторге, в состоянии наивысшего блаженства.
* *Зарубить на носу* – запомнить крепко-накрепко.
* *Как рыба в воде* – чувствовать себя уверенно, очень хорошо ориентироваться, хорошо в чем-либо разбираться.

– Как называются такие словосочетания? *(Фразеологизмы)*   Значение фразеологизмов состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл.
Я желаю вам быть на уроке как рыба в воде, все запомнить, то есть зарубить на носу.

**3. Орфографическая разминка. (Слайд 3)**

Списать. Вставить пропущенные буквы.

*Въехать в д.ревню, рубить т.пором, посинеть от м.роза, работать на з.воде, помогать т.варищу.*

Проверка выполненного задания. Дети выполняют проверку при помощи «лупы».

Чтоб в словах не ошибиться,
Надо с лупой подружиться.
Нам волшебное стекло
Их запомнить помогло!

– Как называются слова,  в которые вы  вставляли буквы? (Словарные слова)
– Какой частью речи являются? (Эти слова имена существительные)

**4. Физминутка**

А теперь ребята встали

Быстро руки вверх подняли

В стороны, вперёд и вниз

Улыбайся и садись.

**5. Стадия вызова (Слайд 4)**

**1.Повторение Проверка теорет.знаний (10 мин)**

– Сегодня мы будем обобщать знания об имени существительном, мы будем работать с самостоятельной частью речи – имя существительное, учиться делить слова на группы по вопросам и значениям.

**Дополнительная информация учащихся:**

1 ученик

Имя существительное – самая представительная (по количеству слов) часть речи: по данным «Частотного словаря русского языка», из 9 тысяч наиболее частотных слов существительных – 4 тысячи слов, что составляет 44 %, следовательно, это – самая частотная часть речи: почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное.

2 ученик

Существительное – наиболее самостоятельная часть речи. Уже от них образуются прилагательные.

Имя существительное является ведущей частью речи и в грамматике: с наиболее характерными для русского языка грамматическими понятиями рода, числа, падежа, склонения мы впервые знакомимся, изучая эту часть речи.

3 ученик

 Имя существительное – важнейшая часть речи. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По исследованиям учёных существительное появилось в речи в числе самых первых слов. И это вполне понятно. Человек с рождения жадно смотрит на мир и хочет знать и называть все то, что его окружает. Но мы уже немного знакомы с этой частью речи.

\_ Что изучает раздел морфология?

\_ На какие две группы делится морфология?

\_ Какие части речи относятся к самостоятельным?

\_ какие части речи относятся к служебным?

\_ Что вы знаете об имени существительном?

\_ Какие имена существительные надо писать с большой буквы? Как называются такие слова?

\_ По какому признаку имена существительные отвечают на два вопроса кто? и что? Приведите примеры.

– Сегодня мы с вами продолжаем изучать имя существительное.

Дети  на листочках,  каждый самостоятельно составляет свой кластер,  все что знают про имя существительное. Обучающиеся  выписывают все слова, которые у них ассоциируются с данным словом. Мы многое уже узнали. Посмотрите, как разросся наш кластер.

3. Составление кластера (Кла?стер ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%22%20%5Ct%20%22_parent)*cluster* скопление) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.)

Коллективная работа по заполнению общего кластера (все, что вспомнили об имени существительном).



**6. Стадия осмысления**  (Работа в группах)

**1 группа**

**Из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы. Найти имена существительные. Указать  число, род имен существительных. Объяснить значение пословиц.**

* *Кормит, лень, портит, а, труд;*

***Труд кормит, а лень портит.***

* *труд, перетрут, терпенье, и, все;*

***Терпенье и труд все перетрут.***

**2 группа**

**Прочитайте слова. Как вы думаете по какому признаку их можно разделить на три группы? Напишите их столбиком.**

Слива, яблоко, тыква, морковь, лимон, фасоль, лето, зима, осень, птица, снегирь, ночь, юноша, перо, тетрадь, сирень, поле, осина, пустыня, день, новость.

**3 группа**

Просклонять существительные.

*Гнездо, волна.*

**4 группа**

Составит словосочетания, поставив существительные в нужный падеж. Указать падеж существительного.

*Готовились к (отлет), вышел из (лес), кусочек (пирог), остался без (работа), крепость из (песок), плыли по (река), тетрадь (сестра), добежали до (дом).*

Выступление представителя от каждой группы. (Каждая группа рассказывает о проделанной работе) Проверка.**(Слайды 6-10)**

**Графический диктант**. **(Слайд 11)**

– А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой графический диктант. Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите +, если же это утверждение не соответствует истине, ставите «–».

1. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?
2. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета
3. Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.
4. Имена собственные  пишутся с маленькой буквы.
5. Имена существительные изменяются по числам и падежам.
6. Изменение имён существительных по падежам называется склонением.
7. В русском языке шесть падежей.
8. При склонении имён существительных изменяется только окончание.
9. Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос – что?, а неодушевленные – на вопрос кто?
10. Имена существительные бывают только женского и среднего рода.

**7. Рефлексия (Слайд 12)**

– Посмотрите на получившейся кластер и послушайте стихотворение загадку об имени существительном.

Все что существует, оно обозначает,
На вопрос кто? и что? верно отвечает.
А чтоб не обижался весь честной народ,
Оно всегда имеет и число, и род.
У него к тому же три склоненья есть,
Падежей различных сразу целых шесть.

Проще так запомнить все про имя существительное? Этим кластером и стихотворением мы будем пользоваться и на следующих уроках, потому что сегодня  только повторяли изученное об имени существительном  и продолжили   изучать имя существительное.

– Кто все понял и запомнил о существительном?
– Кто не донца усвоил какие-либо категории существительного?
– Что из нашего урока  вам понравилось? Почему? Оцените себя, как знатока имени существительного.

**8. Домашнее задание**

***Выберите себе домашнее задание того уровня, который вызвал у вас затруднение.***

1 уровень Запиши имена существительные в три столбика по склонениям: тетрадь, жираф, окно, роза, ночь, степь, весна, дерево, свёкла

2 уровень Выпиши имена существительные, определи род, число, падеж.

В чужом огороде огурцы вкусней.

3 уровень Спиши, определи, какими членами являются имена существительные:

Олень легко бежит по тайге и переплывает быстрые реки.

**Приложение**

****

**Групповая работа на уроке русского языка**

****

**Дополнительная информация учащихся**

1 ученик

Имя существительное – самая представительная (по количеству слов) часть речи: по данным «Частотного словаря русского языка», из 9 тысяч наиболее частотных слов существительных – 4 тысячи слов, что составляет 44 %, следовательно, это – самая частотная часть речи: почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное.

2 ученик

Существительное – наиболее самостоятельная часть речи. Уже от них образуются прилагательные.

Имя существительное является ведущей частью речи и в грамматике: с наиболее характерными для русского языка грамматическими понятиями рода, числа, падежа, склонения мы впервые знакомимся, изучая эту часть речи.

3 ученик

 Имя существительное – важнейшая часть речи. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По исследованиям учёных существительное появилось в речи в числе самых первых слов. И это вполне понятно. Человек с рождения жадно смотрит на мир и хочет знать и называть все то, что его окружает. Но мы уже немного знакомы с этой частью речи.

**Задания учащимся**

**1 группа**

**Из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы. Найти имена существительные. Указать  число, род имен существительных. Объяснить значение пословиц.**

* *Кормит, лень, портит, а, труд;*
* *труд, перетрут, терпенье, и, все;*

**2 группа**

**Прочитайте слова. Как вы думаете по какому признаку их можно разделить на три группы? Напишите их столбиком.**

Слива, яблоко, тыква, морковь, лимон, фасоль, лето, зима, осень, птица, снегирь, ночь, юноша, перо, тетрадь, сирень, поле, осина, пустыня, день, новость.

**3 группа**

Просклонять существительные.

*Гнездо, волна.*

**4 группа**

Составит словосочетания, поставив существительные в нужный падеж. Указать падеж существительного.

*Готовились к (отлет), вышел из (лес), кусочек (пирог), остался без (работа), крепость из (песок), плыли по (река), тетрадь (сестра), добежали до (дом).*

**Графический диктант**.

1. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?
2. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.
3. Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.
4. Имена собственные  пишутся с маленькой буквы.
5. Имена существительные изменяются по числам и падежам.
6. Изменение имён существительных по падежам называется склонением.
7. В русском языке шесть падежей.
8. При склонении имён существительных изменяется только окончание.
9. Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос – что?, а неодушевленные – на вопрос кто?
10. Имена существительные бывают только женского и среднего рода.

**Домашнее задание**

Выберите себе домашнее задание того уровня, который вызвал у вас затруднение.

1 уровень Запиши имена существительные в три столбика по склонениям: тетрадь, жираф, окно, роза, ночь, степь, весна, дерево, свёкла

2 уровень Выпиши имена существительные, определи род, число, падеж.

В чужом огороде огурцы вкусней.

3 уровень Спиши, определи, какими членами являются имена существительные:

Олень легко бежит по тайге и переплывает быстрые реки.