**Сложные бессоюзные предложения**

**9 класс**

**Интегрированный зачет**

**Обоснование выбора формы урока:**

\*зачет вызывает интерес к занятиям , к изучаемому программному материалу;

\*позволяет определить степень усвоения материала и понимания темы;

\*дает возможность работать индивидуально и коллективно;

\*позволяет дать индивидуальную оценку знаниям учащегося.

Цель зачета:

1)проверить знания учащихся по изученной теме;

2)привести в систему знания ,умения ,навыки по сложным бессоюзным предложениям.

Домашнее задание:

1.Завести специальные 4 конверта, куда предполагается складывать выписываемые предложения при чтении произведений А.С.Пушкина.Этот материал учащиеся используют в качестве примеров при ответе на теоретические вопросы.

2.На альбомном листе выполнить , аккуратно оформив, синтаксический разбор простого и сложного предложений ,чтобы подтвердить необходимый уровень знаний для допуска к зачету.

3.Предложить свою цитату для эпиграфа на тему о значении или особенности творчества А.С.Пушкина.

Для проведения зачета ученики объединяются в три группы по три человека в каждой.

Учитель назначает ассистентов , которые на уроке-зачете будут выступать в роли его помощников.

Каждый ассистент оформляет для своей группы лист учета знаний.

**Ход урока**

**1.Сообщение цели урока-зачета.** Эпиграф (на доске).

И , сохраненная судьбой ,

Быть может,в Лете не потонет

Строфа,слагаемая мной.

…И долго буду тем любезен я народу,

Что чувства добрые я лирой пробуждал…

А.Пушкин

**2.Проверка ассистентами задания, выполненного учащимися дома при подготовке к зачету.**

Максимальная оценка-6 баллов.

**3.Фронтальный опрос по теме.**

Каждая группа получает два вопроса по теоретическому материалу (вопросы даны в виде билетов).

Фронтальный опрос проводится так, чтобы теория не была оторвана от практики в работу были вовлечены все присутствующие ; за каждое полноценное дополнение участник другой группы может получить дополнительный балл.

**Билет № 1:**

а) Какие сложные предложения называются бессоюзными? Приведите примеры.

б)В каких случаях между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие? Приведите примеры на каждый случай.

**Билет № 2:**

а ) Какие предложения называются сложными? Приведите примеры.

б) В каких случаях между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая, точка с запятой ? Приведите примеры на каждый случай.

**Билет № 3:**

а) В чем отличие сложных союзных предложений от сложных бессоюзных предложений? Приведите примеры.

б) В каких случаях между частями сложного бессоюзного предложения ставится тире? Приведите примеры на каждый случай.

Максимальная оценка-4 балла.

**4.Слуховой диктант.**

1) Товарищ, верь : взойдет она.

Звезда пленительного счастья.

2) Вы грозны на словах – попробуйте на деле!

3) Ты сам , поэт , свой высший суд ;

Всех строже оценить умеешь ты свой труд.

4) Ты понял жизни цель: счастливый человек,

Для жизни ты живешь.

5) Поведай мне : в сей казни что сокрыто ?

6) Октябрь уж наступил – уж роща отряхает

Последние листы с нагих своих ветвей.

7) Теперь моя пора: я не люблю весны.

8) И с каждой осенью я расцветаю вновь;

Здоровью моему полезен русский холод;

К привычкам бытия вновь чувствую любовь.

***Примечание.***Учащиеся в заранее приготовленных листочках проставляют знаки препинания.

Образец карточки с ответами

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| : | - | : | : | : | - | : | ; |

Максимальная оценка-4 балла.

**5. Поиск ошибок.**

В данных предложениях найдите ошибку в постановке знака препинания, исправьте ошибку; прочитайте, соблюдая правильную интонацию; объясните свой выбор.

**ДЛЯ 1 ГРУППЫ**

И дни бегут, желтеют нивы,

С дерев спадает дряхлый лист.

За мной гнались; я духом не смутился.

**ДЛЯ 11 ГРУППЫ**

1.Привычка свыше нам дана;

Замена счастию она.

2.На дворе была метель: ветер выл.

**ДЛЯ 111 ГРУППЫ**

Дохнул осенний хлад ; дорога примерзает.

Марья Гавриловна долго колебалась; множество планов было отвергнуто.

Максимальная оценка-2 балла.

**6. Расстановка знаков препинания.**

Учитывая смысловые отношения между частями сложного предложения,расставьте знаки препинания и объясните их постановку.

**ДЛЯ 1 ГРУППЫ**

Ученых много умных мало.

**ДЛЯ 11 ГРУППЫ**

Погасло дневное светило

На море синее вечерний пал туман.

**ДЛЯ 111 ГРУППЫ**

В чужбине свято соблюдаю

Родной обычай старины

На волю птичку выпускаю

При светлом празднике весны.

Максимальная оценка-2 балла.

**7. Подведение итогов урока-зачета. Выставление оценок.**

**8.Задание на дом.** Выписать из произведений М.Ю.Лермонтова по два предложения на каждый вид постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении, сделать ( устно) их интонационно-смысловой анализ.

Далимбаева К.С. Енбекшиказахский район СШ имени Садыра с ДМЦ