**Тема:** ***Млекопитающие, их многообразие.***

**Цель урока:** познакомить учащихся с многообразием млекопитающих, установить их различия.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Закрепить знания детей о животных и условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
* Познакомить учащихся с многообразием млекопитающих (зверей) и их отличительными признаками от других животных.
* Познакомить учащихся с понятием морское млекопитающее.
* Учить находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами.

***Развивающие:***

* Формировать элементы абстрагирования, как одного из способов мыслительной деятельности.
* Развивать логическое мышление, творческое воображение;
* учить обобщать, сравнивать, наблюдать.

***Воспитательные:***

* Прививать учащимся культуру безопасного и экологически грамотного общения с животными.
* Воспитывать у детей потребность ответственного поведения в окружающей среде.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:**

**-** сформировать у детей понятие о млекопитающих как о части животного мира;

-научить выявлять существенный признак и отличительные признаки  данного вида животных.

**Личностные:**

**-**воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим, привлекать семью к проблеме помощи животным;

- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог);

-формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу в группе.

**Метапредметные:**

-учить добывать информацию из иллюстраций, текста;

-использовать жизненный опыт;

-работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных,  осознанно и произвольно строить речевое высказывание, отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

**Основные понятия:** Млекопитающие (звери), их существенные признаки; морское млекопитающее; правило безопасного и экологически грамотного поведения с животными.

**Ход урока:**

**I. Организационный этап. Мотивация.**

Цель — проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта

**II. Этап повторения изученного.**

Цель выявить знания учащихся по изученной ранее теме «Разнообразие животных»

**III. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала.**

Цель — активизация мыслительной деятельности, умение находить общее и различие, формирование темы урока

Работа в паре  « Найди лишнее» (Определить какое животное «лишнее» и почему?)

Составление **кластера** на доске:

**Животные: птицы, рыбы, насекомые,  звери.**

Разгадайте ребусы (ЗАЯЦ, ЛИСА, ВОЛК, МЕДВЕДЬ, НОСОРОГ, КОРОВА)

Какое животное лишнее?

Назовите главный признак этих животных, к какой группе животных они относятся?

Какую тему будем изучать?

А есть ли у этих животных ещё название?

Сформулируйте тему урока

Ученики в каждой группе рассматривают картинки и находят «лишнее» животное

Каждая пара называет своё лишнее животное, к какой группе животных относятся.

На доске ученики выставляют карточки ЖИВОТНЫЕ

РЫБЫ, ПТИЦЫ,  ЗВЕРИ, НАСЕКОМЫЕ.

Учащиеся разгадывают ребусы: (волк, лиса, носорог, заяц, медведь, корова)

Высказывания детей (корова – домашнее животное)

- Звери (тело покрыто шерстью)

Ответы детей

Млекопитающие (прочитали в учебнике)

Называют тему урока.

**IV. Этап актуализации знаний**

Цель - выявить первоначальные знания учащихся по теме, подготовить к восприятию новых знаний

Работа по учебнику стр.30

Тема: «Млекопитающие».

- Каких животных вы видите?

- Что вы о них знаете?

- А почему их ещё называют млекопитающими? (Слово млекопитающие произошло от соединения двух слов: ”млеко”, что на древнеславянском языке означало молоко и ”питающие”, то есть кормящие, вскармливающие.)

    На доске ВЫВОД:

**Кормят детёнышей …**

**Тело покрыто  …**

**Число ног …     (4)**

Рассматривание иллюстраций

Называют признаки группы «Звери»

**Вскармливают молоком своих детёнышей**

**V. Этап получения новых знаний**

Цель сравнение признаков зверей с признаками других животных выявление  признаков присущих только млекопитающим, самостоятельное формулирование вывода и проверка по учебнику

Стр. 31-32 рассмотрим группы животных. Можно ли их объединить в одну группу? По каким признакам?

**Чем различаются?**

Доказать по учебнику. Чтение вывода стр. 33 (хорошо читающими детьми)

4 ноги, тело покрыто шерстью. Вскармливают молоком своих детёнышей (главный признак)

По **месту обитания** (кит, дельфин, жираф, ёж)

**Строению тела**.  **Способ питания.**

**Чтение вывода: Все** звери выкармливают  своих  детёнышей молоком.  Но  детёныши  у них появляются  по  разному. Например: утконос откладывает яйца. Кенгуру донашивает детей в особой складке на животе – сумке. Не все млекопитающие имеют 4 ноги и густую длинную шерсть. Например: киты и дельфины.

**VI.  Физкультминутка**

Цель - реализация двигательной активности, развитие творческого потенциала, формирование уверенности в себе, знакомство с повадками животных

**Упражнение «Отражение»**

Превратитесь, пожалуйста;

- в сердитого льва

- испуганного зайца,

- печального и грустного козлёночка,

- хитрую лису,

- свирепого волка;

- радостную мартышку

Кого из зверей было легче всего изображать? Почему?

Дети встают друг против друга и выполняют задание учителя, используя мимику животного.

- Мартышку. Улыбаться было легче и приятней.

**VII. Этап применения изученного. Практическая работа учащихся**

Цель — умение работать в группе, вести учебный диалог, работать с дополнительной литературой; расширение кругозора учащихся, умение добывать информацию из иллюстраций, текста, использовать жизненный опыт, развитие речи, умение выражать свои мысли, слушать и дополнять ответ товарищей

Где можно встретить животных — млекопитающих?

На стр.33 рассмотрите фотографии и определите животных, которые здесь побывали.

Как они выглядят? Подготовить сообщение, пользуясь атласом — определителем А.А. Плешакова «От Земли до неба»

В лесу, в поле, в море, на улице. Называют млекопитающих

Крот, бобр (две группы готовят сообщение)

Третья группа готовит сообщение о еже

**VIII. Этап контроля и самоконтроля**

Цель — проверить усвоение материала

Работа в тетради на печатной основе   Выполнение учащимися теста в рабочей тетради:

4 ноги, тело покрыто шерстью. Вскармливают молоком своих детёнышей (главный признак)

**IX. Этап коррекции**

- О чём грустит ёжик?

- Можно ли приносить ежей домой? - Почему?

Дайте совет девочке.

Игра **«Найдите маму для детёныша»** (карточки с названием детёнышей зверей расположены в кабинете в разных  местах: на стенах, шкафах, доске), у  учеников на столах карточки с названиями взрослых животных.  Задание: найти маму для детёныша.

 На доске осталась карточка **ПИНГВИНЁНОК**. Почему мама не нашла своего детёныша?

На следующем уроке мы узнаем, к какой группе животных относится это животное.

- Где живётся зверям лучше на воле, в квартире или в зоопарке?

- Для чего нужны зоопарки?

- Почему исчезают животные?

- Как вы можете помочь нашим братьям меньшим?

Показ Красная книга Оренбургской области.

А теперь совершим виртуальную экскурсию в **национальный парк «Бузулукский бор».**  (Просмотр презентации «Млекопитающие Оренбургской области. Бузулукский бор»)

Ответы детей

 Дети дают девочке совет, почему нельзя приносить ежей домой.

Ученики  с названием млекопитающего находят своего детёныша

( лисёнок, медвежонок, слонёнок, щенок, котёнок и т. д.)

Это не млекопитающее, не относится к зверям.

Нет основных признаков: 4 ноги, тело покрыто шерстью, не выкармливает своих детёнышей молоком.

Ответы детей:

- Животным лучше живётся на воле. В зоопарке люди ухаживают за животными.

- Зоопарки помогают сохранить и не исчезнуть животным, которые оказались на грани исчезновения.

- Помогать бездомным кошкам, собакам, приносить излишки овощей для животных зоопарка.

**X. Этап подведения итогов**

Цель - подведение итогов, формирование вывода

Кто такие млекопитающие?

Ответы детей.

**XI. Этап рефлексии**

Цель - вспомнить, проанализировать и оценить свою работу на уроке

Оцените свою работу на уроке (Р), работу в группе (Г), и отметьте, понравился ли вам урок (П)

Самооценка.

Работа оценивается на шкалах