**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Урок № \_\_\_\_**

**Тема:** Счет сотнями. Тысяча.

**Цели:**

1. Сформировать понятие тысячи, способность к счету сотнями, различным способам их названия и записи, сравнению, сложению и вычитанию круглых сотен.
2. тренировать вычислительные навыки.
3. развивать внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности, интерес к математике.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебник «Математика» 2 класс

**Ход урока:**

1. **Орг.момент**

***1. Психологический настрой***

 – создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь, скажите добрые слова друг другу!»

Наука математика

Научит нас всех

Точному счету,

Так скорей за работу!

1. **Проверка д/з.**
2. **Актуализация знаний.**
	1. ***Математический диктант***
		1. Запишите наименьшее двухзначное число (10)
		2. Увеличьте 17 на 3 (20)
		3. Уменьшите 45 на 15 (30)
		4. На сколько надо увеличить 20, чтобы получить 60? (40)
		5. На сколько 85 больше, чем 40? (45)
		6. Запишите последующее числа 49. (50)
		7. Запишите предыдущее числа 61 (60)
	2. ***Проверяем 10 20 30 40 45 50 60***
		1. В каком порядке расположены числа? (в порядке возрастания)
		2. Какое число лишнее? (45) Почему? (некруглое, остальные круглые)
		3. Продолжите ряд на 4 числа:

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Что вы заметили?

 **Вывод:** появилось трехзначное число.

1. **Постановка учебной задачи.**

Как вы считаете, что мы должны узнать о сотне?

Цель:

1. Научиться обозначать сотню
2. Считать сотнями
3. Складывать их и вычитать

- Но сегодня мы будем не только учиться считать сотнями, складывать их и отнимать, но еще и познакомимся с тысячей.

Тема нашего урока: Счет сотнями. Тысяча

1. **«Открытие» нового знания.**

Какие варианты обозначения тысячи?

1 сот = 10 дес = 100

**Вывод:** 100 это 10 дес

1 тыс = 10 сот = 100 дес = 1000

**Вывод:** 1000 это 10 сотен или 100 дес

1. Задание: У меня 3 сотни. Я даю 2 сотни. Сколько сотен у меня осталось? (1 сотня)

Запишите в тетради

3 сот – 2 сот = 1 сот

30 дес – 20 ддес = 10 дес

300 – 200 = 100

2. К сотни добавили еще три сотни.

Сколько сотен у меня стало? (4 сотни)

Запишите действие

1сот + 3сот = 4сот

10дес+30дес= 40дес

100+300=400

- Удобно ли считать сотнями?

1. **Первичное закрепление**

***1. Назови числа (с.178 №1) – устно***

- Назовите числа, в которых:

5ед = 5

3 дес = 30

10 ед = 10

100ед=100

10 дес = 100

10 сот = 1000

100 дес = 1000

1000 ед = 1000

2 сот = 200

5 сот = 500

9 сот = 900

***2. Счет сотен (с.178 №3)***

- Сколько всего сотен в каждом числе?

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

- Запишите числа в порядке убывания. Подчеркните цифру, показывающую, сколько сотен в каждом числе.

(900, 800, 700, 600, 500, 400, 300, 200, 100)

***3. Разбиение чисел (с.178 №4)***

- На какие группы можно разбить эти числа:

500, 9, 83, 700, 100, 45, 0, 3, 90, 200, 77, 300, 6, 22, 2. (однозначные, двузначные, трехзначные)

- Числа какой группы можно разложить в виде суммы десятков и единиц? (двузначные)

- Запишите эти числа в тетрадь.

1. **Повторение пройденного.**

***1. Решение задачи (с.179 №5(1))***

**Мет.ук.:** 1 ученик работает у доски.

Коров – 25 Овец - ?

Лошадей - ?, на 15 меньше

(25-15)+25=35 (о)

Ответ: в стаде 35 овец.

***2. Решение числовых выражений (с.179 №7)***

**Мет.ук.:** учащиеся по цепочке работают у доски, остальные пишут в тетрадях.

27+46=73

61-24=37

43+38=81

82-64=18

51-16=35

100-38=62

1. **Итог урока. Рефлексия деятельности.**

***1. Веди счет (с.178 №2)***

от 3 до 9, прибавляя по 1;

от 10 до 5, отнимая по 1;

от 20 до 70, прибавляя по 10;

от 90 до 50, отнимая по 10;

от 2 сотен до 9 сотен, прибавляя по 100;

от тысячи до нуля, отнимая по 100.

***2. И так, сегодня на уроке…***

* У кого были затруднения?
* Чью работу на уроке вы бы похвалили?
1. **Домашнее задание**

с. 179 №5 (2 задача)

**X. Л/з. (с.179)**