**Тема: Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки.**

**Цель:** познакомить учащихся с новой счётной едини­цей (десятком) и научить их записывать результат счё­та в виде количества десятков и единиц.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

- ввести понятия «разряд единиц», «разряд десятков»;

- выявить правило, по которому называются десятки и запомнить их назва­ния;

- выявлять сходство и различия в записи и чтении двузначных чисел;

- провести работу пропедевтического характера к теме « разряд десятков и разряд единиц».

**Развивающая:**

- развивать внимание, логическое мышление и память детей;

- развивать мелкую моторику руки;

- развивать математическую речь.

**Воспитательная:**

- воспитывать аккуратность в работе;

- воспитывать культуру учебного труда, побуждать детей к взаимопомощи.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:**

- ввести понятия «разряд единиц», «разряд десятков»;

- познакомить с правилом, по которому называют десятки и запомнить их назва­ния;

- выявлять сходство и различия в записи и чтении двузначных чисел;

**Личностные:**

-*определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- способность осознавать и оценивать свои мысли и выражать их в речи.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные:***

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-проводить сравнение.

***Коммуникативные:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

- Давайте улыбнемся друг другу.

-Я рада видеть ваши улыбки, надеюсь, что сегодняшний урок принесет вам радость.

Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха (указательными);

большого (средними);

во всём (безымянными);

и везде (мизинцами);

Удачи тебе на уроке! (Прикосновение всей ладонью руки).

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

**2.Актуализация опорных знаний и способов действий.**

***Прямой и обратный счет.***

Подумайте и скажите мне число, которое отличается от всех остальных и объясните почему? ( 10)

- А чем оно отличается от других?( оно двузначное).

- А почему его называют двузначным? ( для его записи необходимо две цифры)

- А еще, ребята, число 10 называют самым маленьким числом! Значит, есть числа и больше, чем 10?

**3.Сообщение  темы и целей урока.**

***Постановка проблемы:*** поднимите руки те, кто умеет считать после 10?

- Кто умеет записывать числа после10? ( открыть обратную сторону доски, где записаны числа от 11 до 19).

-Кто прочитает нам эти числа? ( если рук будет много, задать вопрос)

- А поднимите руки те, кто знает как образуются эти числа и что обозначает каждая цифра в этой записи?

-Назовите тему урока ( помочь сформулировать тему урока)

-Предлагаю сегодня на уроке математики провести исследование  и выяснить, как образовать другие двузначные числа, как записать их и как прочитать запись ( на доске поочередно появляются таблички

«КАК ОБРАЗОВАТЬ?»,

«Как записать?»

«Как прочитать?»,

« Почему так?»

- А где обычно проводятся исследования? ( в лаборатории, институте).

**4.Изучение нового материала.**

***Задания на развитие навыков счета, логического мышления.***

Положите столько палочек, сколько обозначает это число!  (8)

-Что нужно сделать , чтобы получить следующее число?( положить еще одну палочку).

-Каким знаком обозначим это число? ( цифрой 9).

-Как получить следующее число? ( положить еще 1 палочку).

-Как оно называется? Каким знаком обозначить это число? ( двумя цифрами 1 и 0 ).

-Положите это число себе на парту! ( учитель приклеивает к доске)

-Как можно по другому назвать число 10? ( 1 десяток).

–Как можно превратить наши 10 отдельных палочек в 1 десяток? (  связать их)

- У каждого из нас в руке 1 десяток палочек! Где и как в жизни встречались со словом «десяток»?

- А хотите узнать, как в старину называли 1 десяток? ( таблица « ДЦАТЬ)». Ребята, сколько у каждого в руке десятков? ( один) А сколько отдельных палочек осталось? (нисколько, ничего 0)

- А теперь, кто был самым внимательным и готов ответить на вопрос? Посмотрите ещё раз на число 10 и скажите, что может обозначать цифра 1 и цифра 0 в записи числа 10? *(1 – 1 десяток, 0 -  ноль отдельных палочек; )*

- Молодцы!

- У каждого из вас на парте лежит 1 десяток палочек. Но ведь мы не все палочки пересчитали. Как получить следующее число. (*достать ещё 1 палочку).*Достаём следующую палочку. Сколько теперь палочек у нас на парте? (*1 дес. и ещё 1 отдельная палочка*). Каким числом обозначить 1 отдельную палочку? *(1).*Положите число 1 на парту.  Как по-другому назвать число «один»? (*единица)*.

- В числе 10 было 1 десяток и 0 отдельных палочек, а теперь у нас 1 десяток и 1 отдельная палочка, 1 единица. Кто догадался, как записать новое число? (*на парте у детей 2 карточки с числами 10 и 1).*

*Кто напишет на доске?*

- А кто знает, как читается это число?

- А почему так? *(учитель обращает внимание на старинное название десятка и медленно демонстрирует наложение единицы на десяток).*

- Теперь вы готовы ответить на вопросы по плану урока?

- Как получить следующее число после 10?

- Как записать это число? - Как прочитать это число?- Почему оно так называется?

- Проверим свои первые открытия на других числах?

- Но прежде нам нужно немного отдохнуть!

***Работа по учебнику с.40.***

Измерить длины отрезков в **задании 87** и записать их сум­му - самостоятельно.

*Работа по презентации:*

- Кто это?

- Белочка сделала на зиму запасы, насушила грибов. Посчитайте сколько их?

- Всего у нее 20 грибов. 10 белых и 10 подосиновиков. Она разложила их в кучки. В каждой 5 белых или 5 подосиновиков. Сколько у нас получилось кучек? (4)

— Посмотрите, считали мы как всегда, но не отдельные предметы, а группами.

— Что еще в жизни считают группами? (ботинки, варежки, перчатки считают парами)

— Количество предметов в группе может быть разное.

— Предлагаю соединить одну кучку белых и одну подосиновиков.

— Сколько всего получилось в одной кучке? (10 или 1 десяток)

При выполнении **задания 85** учитель знакомит детей с моделями 1 десятка и 1 единицы.

— Сколько всего десятков грибов было у белочки? (2)

На доске запись: 2 дес. – два-дцать – 20

— Что еще в жизни считают десятками?

— Вы справились с заданием, и белочка откроет вам величайшую тайну: Оказывается, десятки можно считать, как простые числа. Попробуем посчитать десятками.

*На доске:*

1 дес.- десять 10

2 дес. – два-дцать 20

3 дес.- три-дцать 30 и т.д.

**В задании 88** предложены картинки, на которых нужно со­считать предметы.

- Рассмотрите внимательно картинки. Что заметили?

- Посчитайте предметы в одном ряду. *(их 1 десяток)*

- Кто догадается, как посчитать быстро? *( результат счёта можно выразить в количестве десятков.)*

- Прочитайте высказывание Маши, которое приведено в учебнике. Какой же можно сделать вывод? *(что считать десятками можно так же, как единицами.)*

- Обращение к счёту предметов десятками и единицами по­зволяет записывать любое двузначное число, пользуясь по­нятиями «десяток» и «единица» .

- Как вы думаете, сколько двузначных чисел можно записать?

- Я думаю, что че­рез несколько уроков каждый из вас сможет ответить на этот вопрос.

***Физминутка***

**5.Закрепление изученного материала.**

**Выполнение задания 89** для усвоения структуры двузначных чисел (их разрядного состава) показ на калькуляторе. При нажатии одной цифровой кла­виши на экране появляется однозначное число. Оно обозна­чает единицы. Если нажать вторую цифровую клавишу, то цифра на экране смещается влево, а на месте единиц появ­ляется новая цифра. Цифра, которая переместилась влево, имеет уже другое значение - она показывает, сколько в чис­ле десятков. Такие упражнения с калькулятором помогают понять, почему при записи десятков (1 дес., 2 дес., 3 дес., ... ) на месте единиц пишется 0.

***Индивидуальная работа по карточкам с Берки М., Говри К., Леоновым А.***

***Карточка.***

8-4= 10-4=

9-3= 7-1=

8+4= 5+4=

***Тренировка на доске. Наблюдение за образованием двузначных чисел.***

Самостоятельное выполнение учащимися **задания 90** и проверка сформированности умения преобразовывать предметную (графическую) модель двузначного числа в символическую.

**Задание 91** - фронтально. Дети самостоятель­но находят закономерность в названиях десятков и отмеча­ют, что числа 40 и 90 не подчиняются ей.

***ТПО № 2 - задания № 65, 86, 87 .***

**6.Итоги урока.**

- Какие новые знания вы получили?

- Какие знания и умения повторили и закрепили на уроке?

- Где в жизни эти знания вам могут пригодиться?

**7.Рефлексия:**

У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.

Веселый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

Простой - Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.

Грустный - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!

- Все сегодня работали со старанием, показали своё трудолюбие. Я говорю вам всем сегодня: « Молодцы! Спасибо за урок!»