**Образовательная область: Коммуникация.**

**Раздел: Развитие речи.**

**Тема: «Зимушка-зима»**

**Цель:**Закрепление знания признаков зимы, представлений о зимних явлениях, обобщающего понятия «зимушка-зима». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, (практическое употребление предлогов, согласование прилагательного с существительным), связной речи.

Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Билингвальный компонент**: зима - қыс, мороз – аяз.

**Оборудование:** предметные картинки о зиме, разрезные картинки к игре «Собери картинку»: (снеговик, снегурочка, снежинка, снежная баба), снежинки с заданиями.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Приветствие:**
Доброе утро, и всем  улыбнись,
Справа и  слева друзьям  поклонись.
Будем дружить, помогать всем всегда-
Вы  согласны? Ответьте  мне: «ДА!»

.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте послушайте загадку:

«Тройка, тройка, прилетела

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, круглолица.

Как махнула рукавом,

Все покрылось серебром.

Кто поляны белит белым?

И на стенах пишет мелом?

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины?»

- О каком времени загадка? (Загадка о Зиме). А как будет звучать слово ЗИМА на казахском языке, а слово МОРОЗ? ( ЗИМА - ҚЫС, МОРОЗ – АЯЗ).

- А что за тройка прилетела? (Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль).

- А какой сейчас зимний месяц? (Сейчас Январь).

- Кто же догадался, какая у нас сегодня с вами тема занятия? (тема нашего занятия сегодня – Зимушка-зима).

Составление звуковой схемы слов «зима, сани»

**Воспитатель**:

- Зима прислала нам письмо:

«Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки

Приглашаю в гости всех

В ледяное царство

Но дорога нелегка

Будет трудно детвора.

Путь укажут вам снежинки,

Так шагайте по тропинке.

Всех я буду очень ждать

И с сюрпризом вас встречать».

На столах у детей снежинки с номером, на снежинках – задания.

**Воспитатель:**

-У кого из вас снежинка с номером один? Это наше первое задание.

**Снежинка № 1**

Вот вам первая снежинка

И на ней задание.

Вы скажите мне друзья,

А какая я зима?

**Воспитатель:**

ЗИМА (что сделала? что делает?)

ПРИШЛА, ЗАМЕТАЕТ

-Ребята, давайте подумаем и скажем, какая бывает Зима?

(Холодная, суровая, лютая, вьюжная, морозная, злая, долгая, длинная, сказочная, волшебная, красивая )

-А как мы узнаем, что наступила зима? (Выпадает снег).

-А какой бывает снег?

(Пушистый, сверкающий, искристый, воздушный, блестящий, хрустящий .)

**Воспитатель:**

-Молодцы, вы знаете много красивых слов.

**Снежинка № 2**

Есть слова похожие,

Как родственники схожие,

Они живут одной семьей,

Поиграть хотят с тобой.

Ребята давайте подберём родственные слова к слову снег:

**Снег:** снеговик, снежинка, снегопад, снегурочка , снежки, подснежник.

**Снежинка № 3**

**Объясни значение следующих пословиц:**

«Мороз не велик, да стоять не велит»

«Зима не лето, в шубу одета»

 **Снежинка № 4** на столе у воспитателя.

Быстро в круг вы становитесь

Дружно за руки беритесь.

После трудного пути

Немного отдохните вы.

**Физминутка:**

**«Мы в снежки играем»**

**Снежинка №5**

**Игра «Подбери признак»** со звуками (з)

ЛЁД (какой?) – ПРОЗРАЧНЫЙ

КОНЬКИ (какие?) - СКОЛЬЗКИЕ

ВОЗДУХ (какой?) – МОРОЗНЫЙ

**Снежинка №6**

**Игра «Подбери слово** Морозный (что?) – день

Снежный (что?) – сугроб Ледяная (что?) – сосулька, горка

Снежная (что?) – баба Трескучий (что?) - мороз

Белый (что?) – снег Сильный (что?) - ветер

Холодная (что?) - зима

**Снежинка №7 .**

**Рассмотри картинки (дети лепят снеговика, катаются на санках, лыжах, коньках), ответь на вопросы:**

* Где гуляют дети?
* Какой выдался день?
* Чем заняты дети в зимний ясный день?
* Какие стоят кусты? А деревья? А дома?
* Что можно сказать о настроении детей?
* Если подойти поближе к горке, что можно услышать?

**Снежинка №8**

**Игра – задание собери картинку.**

(На каждом столе разрезные картинки, дети собирают их в группах, звучит спокойная музыка).

**Итог занятия:** Обобщение: Чем занимались на занятии? Что понравилось, что не понравилось? (угостить детей леденцами – сосульками).