***Красткосрочное планирование урока химии в 11 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **День дата:19 января 2015г** | | **Урок по счёту №3, раздел III** |
| **Тема урока** | | Многоатомные спирты. | | |
| **Общая цель** | | Изучить группу многоатомных спиртов, принципы номенклатуры, особенности их строение и влияние этих особенностей на свойства | | |
| **Ожидаемые результаты** | | **А**.Знают определение, свойства, получение и применение многоатомных спиртов.  **В.** Знают и умеют назвать и написать формулы многоатомных спиртов, химические свойства и получение.  **С**.Знают, умеют и могут применить полученные знания для определения многоатомных спиртов в предложенных продуктах. Могут сравнивать свойства одноатомных и многоатомных спиртов, применять полученные знания для решения генетических связей. | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный | | |
| **Задания:** | | 1.Назвать формулы спиртов, определить группу (интер. доска)  2.Решить цепочку превращений (дидак. материал)  3.Закончить уравнения  4. «Мозговой штурм»  5. Составление и защита флипчартов  6. Задание «Конверт»  7.Рефлексия «Продолжи фразу»  8.Домашнее задание | | |
| **Ресурсы:** | | Печатные материалы, А-3, маркеры, стикеры, клей, ножницы, знаки светофора, лаб. и химич. оборудование, интерактивная доска со слайдами. | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** | |
| **Вводная часть**  **3мин**  **орг. момент** | Доброе утро! Откройте тетради и зарисуйте смайлик, на полях тетради, который будет отражать ваше настроение. Мне хочется пожелать вам хорошего настроения и успехов. Цитата сегодняшнего урока: «Учитель лишь открывает перед вами двери, а дальше вы идёте сами» *(китайская мудрость)* | | Выбирают смайлик, соответствующий их настроению, и рисуют его на полях тетради. | |
| **Презентация**  **Проверка- д.з,**  **7-8мин** | 1.Давайте вспомним, о какой группе органических веществ мы говорили с вами на прошлом уроке и что вы знаете о них? Для этого я предлагаю вам, разделится, на три варианта: 1-2 работают с печатным дидактическим материалом **(прил. №1**) 3 вариант работает с заданием на интерактивной доске.  **2. «Мозговой штурм»**  а) Какие соединения называются спиртами?  б) Какие бывают спирты?  в) К какой группе относятся формулы спиртов под №5-6  г) Какие спирты называются многоатомными?  Именно об этой группе спиртов мы и продолжим разговор сегодня. | | Выполняют задание на отдельных оценочных листах с элементами само и взаимооценивания ( 1-2вар. в парах; 3 вариант- индивидуально), отвечают на вопросы фронтального опроса.  Отвечают на вопросы. Ответы учащихся:  а) Кислоросодержащие органические соединения , содержащие в своём составе одну или несколько гидроксильных групп.(-ОН)   * б) по природе УВ радикала: предельные, непредельные и ароматические * по количеству гидроксильных групп: одноатомные и многоатомные * по природе атома С, связанного с –ОН группой: первичные, вторичные, третичные.   в) многоатомные спирты  г) Спирты, в составе которых содержится 2 и более гидроксогруппы. | |
| **Основная часть**  20-25 мин | Изучение нового материала по заданиям, в группах («Радуга») – составление флипчарта и его защита.  1гр.-2гр. **«Теоретики»**  3гр**. «Лаборанты» (**проводят лаб. опыт № 3)  4гр**. «Исследователи»** (доказывают наличие многоатомных спиртов в креме «Бархатные ручки» и в жевательной резинке «Орбит» ) **(Прил. №2)** | | 1.Записывают тему урока, формируют самостоятельно цель урока.  2. Получают стикеры различного цвета  (5 цветов) и формируют группы по цвету стикера.  3.Работают в группах, с учебником, печатными ресурсами по предложенным разделам темы, составляют флипчарт, проводят взаимооценивание по критериям.  4.Защищают флипчарт, оценивают работу групп: 1гр.»Светофор», 2гр. «Большой палец» 3гр.»2 звезды, 1пожелание», 4гр. »Смайлик» 5гр. «3 хлопка» | |
| **Итог** 3-5мин  **Закрепление,**  **Рефлексия** | **Задание: «Конверт»,** каждая группа выбирает один из 5 конвертов, в котором по 1 вопросу по изученной теме.  1 кон-т. Чем отличаются многоатомные спирты от одноатомных, по строению?  2.Как можно обнаружить многоатомные спирты?  3.Чем объясняется большая кислотность хим. свойств у многоатомных спиртов?  4.Какие многоатомные спирты используются как сахарозаменители? 5. **Как объяснить следующее четверостишье Я пью его в мельчайших дозах, На сахар капаю раствор А он способен бросить в воздух Любую из ближайших гор. О каком веществе идет речь?**  **Рефлексия:** На стикерах продолжить фразу:   * *У меня получилось…* * *Я смог…* * *Я попробую…*   Наклеить стикер на один из листов: «ЗНАЮ!» «ПОНИМАЮ!» «СМОГУ ПРИМЕНИТЬ ЗНАНИЯ!» | | Выбирают один из конвертов, читают вопрос, обсуждают в течение 1 минуты и отвечают. Остальные группы слушают.  Пишут рефлексию на стикерах и прикрепляют его на один из трёх листов  «ЗНАЮ!» «ПОНИМАЮ!» «СМОГУ ПРИМЕНИТЬ ЗНАНИЯ!» | |
| **Домашнее**  **задание** | 1. Составить и выучить опорный конспект в тетради  2. Выполнить письменно :  для оценки «5» стр 138 упр. №6-8  для оценки «4» стр.138 упр. №6-дляоценки «3» стр. 138 упр. № 6 | | Записывают домашнее задание, с учётом их выбора | |

**Прил.1.**

***КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ОДНОАТОМНЫЕ СПИРТЫ»***

**Напиши на «5»**

***Задание: Осуществить превращения, подписать продукты реакции.***

***C2H4 С2Н5ОН СН3 СОН***

***C2H5ONa С2Н5СI***

***Решение:***

**Выполнил(а)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверил(а)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания:** каждое правильно решенное уравнение и названный продукт оценивается в 1 балл . **ВСЕГО: мак. 8 баллов**

**7-8 баллов: оценка «5»**

**5-6 баллов: оценка «4»**

**4-3 балла: оценка «3»**

***КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ОДНОАТОМНЫЕ СПИРТЫ»***

***Напиши на «5»***

***Задание: Закончить уравнения, подписать продукты реакции.***

1. ***С6H12O6 брожение***
2. ***C2H5OH + Na***
3. ***C2H5OH + HOOC-CH3 к.Н2SO4***
4. ***C2H5OH + HO-C2H5 ≤ 140 C***

**Выполнил(а)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверил(а)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания:** каждое правильно решенное уравнение и названный продукт оценивается в 1 балл . **ВСЕГО: мак. 8 баллов**

**7-8 баллов: оценка «5»**

**5-6 баллов: оценка «4»**

**4-3 балла: оценка «3»**

**Оценивание вклада отдельного ученика при групповой работе**

***Будьте объективны!***

**по теме: « Многоатомные спирты»**

*(максимальная оценка 3 баллла)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учеников** |  |  |  |  |  |
| Участвует в распределении  обязанностей в группе и  выполняет свои обязанности |  |  |  |  |  |
| Предлагает идеи |  |  |  |  |  |
| Активно участвует в об-  суждении группы  (Развивает, обобщает предложенные идеи, информацию). |  |  |  |  |  |
| Помогает участникам  группы задаёт вопросы |  |  |  |  |  |
| Умеет вести обсуждение  (вежливо возражает, добивается согласия по вопросам, вызвавшим споры) |  |  |  |  |  |
| Работает в группе, сосредоточившись на постав-  ленном учебном задании |  |  |  |  |  |
| **Общий балл** |  |  |  |  |  |

**Спикер группы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_