**Тема: Становление, укрепление и развитие Казахского ханства**

**Цель:** Систематизация знаний о возникновении государственности на территории Казахстана, ее особенностях, структуре и роли исторических деятелей в ее развитии.

**Задачи:**

**Образовательная:** Обобщение знаний об условиях формирования и образования Казахского ханства, структуре, внутренней и внешней политике, охарактеризовать проблемы изучения истории государственности;

**Развивающая:** Развитие умений определять причинно – следственные связи, выделять главное в исторических источниках, делать логические выводы, формирование навыка самостоятельной работы и картографических умений;

**Воспитательная:** Воспитание казахстанского патриотизма и уважения к историческому прошлому своего государства.

**Тип урока:** Повторительно – обобщающий

**Методы урока:** Проблемно – поисковый, словесный, работа в группах, выполнение практических заданий.

**Межпредметные связи:** Казахская литература, казахский язык, английский язык, география.

**Наглядность и ТСО:** Компьютер, проектор, карта «Казахское ханство в XV – XVI в.в.», портреты деятелей истории, хрестоматия по истории Казахстана, тексты произведений по казахской литературе.

**Форма проведения урока:** Урок – путешествие

Эпиграф урока: ***«Наша история насчитывает две тысячи лет и она имеет прочные основы…»*** Н.Назарбаев

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя:

Ребята, перед вами карта Казахстана, государственность которого уходит далеко в прошлое. В 2015 году мы отмечаем 550 – годовщину создания Казахского ханства, из прошлых уроков мы знаем, что это было непростое время, тем не менее султаны Жанибек и Керей положили начало созданию государства в условиях кочевой цивилизации. Сегодня на уроке мы должны будем повторить основные моменты данного процесса. Урок будет проходить в форме путешествия. В интервью у подножия Улытау Президент Н.Назарбаев отметил: « на земле казахов много священных мест. На востоке это - Берель; в центральном регионе - место Аныракайской битвы с калмыками; на западе - священный Сарайшык (Сарайчик), облюбованный ханами Золотой Орды, на юге - Туркестан.» Именно эти места будут для вас маршрутами. И все группы удачно пройдя свой маршрут должны встретиться имеено у подножия Улытау.

Помогать нам будет эксперты – победители и призеры исторической викторины: Трунов Вячеслав, Осипова Наталья, Сальхина Кристина, Герасимов Николай. Каждый из них будет в вашей группе экспертом при прохождении маршрута.

1. Прежде чем начать путешествие, нам всем необходимо подготовиться, каждая группа выбрала название своей группы и получила задания:

**1** **группа «Алаш»:** Раскрыть особенности возникновения государственности в кочевом обществе

**2** **группа «Албан»:** Доказать наличие государственности и выделить особенности в объединениях усуней, гуннов, сакских племен

**3** **группа «Аргын»:** Доказать наличие государственности в тюркскую эпоху и выделить особенности

**4** **группа «Адай»:** Влияние татаро – монгольских традиций в формировании государственности.

Каждая группа подготовила слайд – презентацию по своему заданию.

Эксперты слушают и оценивают подготовку.

1. **Основная часть**

Каждая группа выходит согласно своему путевому листу, но при этом она должна выполнить в обязательном порядке все задания, и каждый отвечающий получает бонусы для будущей оценки. Капитаны групп должны подойти и выбрать маршрутный лист:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Маршрутный лист № 1** | **Маршрутный лист № 2** | **Маршрутный лист № 3** | **Маршрутный лист № 4** |
| 1. «Тарихи тұлға- историческая личность» | 1 Терминология – | 1.«Ұлттық құндылығымыз –  национальное наследие » | 1.«Ұлы даланың ескерткіштері – памятники степи» |
| 1. Терминология – | 2.«Тарихи тұлға- историческая личность» | 2.«Ұлы даланың ескерткіштері – памятники степи» | 2.«Ұлттық құндылығымыз –  национальное наследие » |
| 1. «Ұлттық құндылығымыз –   национальное наследие » | 3. «Ұлы даланың ескерткіштері – памятники степи» | 3 Терминология – | 3.«Тарихи тұлға- историческая личность» |
| 1. «Ұлы даланың ескерткіштері – памятники степи» | 4.«Ұлттық құндылығымыз –  национальное наследие » | 4.«Тарихи тұлға- историческая личность» | Терминология – |

Задания по маршрутным листам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Маршрут** | **Форма заданий** | **Вопросы** |
| «Тарихи тұлға- историческая личность – The historical personality» | Каждому члену группы один вопрос (всего 10 вопросов) | 1.Автор «Тарих – и- рашиди»  **(Мухаммед Хайдар Дулати)**  2.Правитель Могулистана, выделивший земли Керею и Жанибеку  **(Есен Буга)**  3.При каком хане численность казахов достигла 1 миллиона, годы его правления  **(Касым хан 1511- 1518.1523 г.г.)**  4.Хан воздвигший в Ташкенте «синий купол Какима»  **(Есим хан)**  5.Период правления какого хана вошел в историю как «время, когда жаворонки вили гнезда на спинах баранов»  6. Главный бий Старшего жуза, один из создателей «Жеті жарғы»  **Толе би Алибекулы**  7. Основатель тюркского каганата  **Бумын каган**  8. Как в народе за боевую доблесть и бесстрашие называли Жангир хана?  **«Непобедимый Жангир »**  9. Предводителем какого племенного союза был Атилла?  **(Гунны)**  **10.** Кем был принят свод законов «Ясы» **?**  **Чингисханом** |
| Терминология - terminoloqy | Дать объяснение терминам | **Этнос –** историческая сложившаяся на определенной территории общность людей, имеющих общий язык, культуру, традиции.  **Геополитика** – политологическая концепция, согласно которой политика государств определяется географическими факторами.  **Собственность** – имущество, принадлежащее какому – либо субъекту, и находящееся в полном его рапоряжении  **Вакф** – земля не облагаемая налогом и неотчуждаемое, предоставленное в виде дара или по завещанию.  **Государство -** |
| «Ұлттық құндылығымыз –  национальное наследие – The national inheritance» | Тест – соотвествие   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Ученые** | **Труды** | **Основное**  **содержание** | | 1 | Аль - Фараби | «Шедевры гениальности»  «Большая книга о музыке»  «Взгляды жителей добродетельного города» | Пропаганда мира, взаимопонимания, согласия, соблюдение моральных норм. | | 2 | Юсуф Баласагуни | «Благодатное  знание» | История, обществ.жизнь, обычаи и традиции, религия тюркоязычных народов | | **3** | Махмуд Кашгари | «Словарь тюркских наречий» | Быт, нрав, язык тюрков, все стороны жизни | | **4** | Ходжа Ахмед Ясави | «Книга премудрости» | Собрание стихотворений о  морали нравственности мусульман | | **5** | Мухаммед  Хайдар  Дулати | «История» | История края, правдивое описание действительности | | **6** | Кадыргали Жалаири | «Сборник летописей» | Сведения о Казахском ханстве, о личностях периода | | |
| «Ұлы даланың ескерткіштері – памятники степи – The  monuments of steppes» | ФОТОвикторина  (фотографии городов и мавзолеев) | 1.В каком городе находится мавзолей Ходжа Ахмет Яссауи?  **Туркестан**  2. Каким мавзолеем знаменит г.Тараз?  **Айша – Биби мавзолей**  3. Мечеть и мавзолей, в чем отличие?  **Мечеть** – место поклонения мусульман Аллаху.  **Мавзолей** – крытые монументальные нагробные сооружения.  4.Где, в каком году, кем был найден Золотой человек?  **1969 г. , курган Иссык, археолог К.Акишев** |

**IV**. Выполнив успешно задания группы собираются вместе и подводятся итоги работы каждой групп, подсчитывание. Побеждает та группа, которая набрала наибольшее количество баллов, при этом каждый участник оценивается согласно полученным баллам.

1. **Рефлексия.**

Я выполнил эти задания потому, что

- они мне важны и пригодятся в будущем…

- они интересны и необходимы…

- каждый из нас должен это знать…

**VI.** **Домашнее задание.**

Подготовить реферат на тему «Личность, периода становления и развития Казахского ханства». Чтобы не было повтора, каждая группа берет определенный период истории Казахского ханства. Группа сама решает кого представлять в реферате каждого.

«Алаш »- XV - XVI вв

«Албан»- XVII в.

«Аргын» - XVIII в.

«Адай»- XIX в.

Ребята, в конце урока, я хотела бы еще раз обратить внимание на карту нашего государства. И завершить словами Лидера Нации: «Есть великое понятие – Родина. Когда речь заходит о ее защите, каждый в первую очередь думает о родном шаныраке, об отце с матерью, братьях и сестрах, детях, внуках. И с праведными помыслами идет защищать Отечество. Поэтому надо знать свою историю. Будущее народа, который не знает и не чтит свою историю, весьма туманно. И свои слова подкрепил образным сравнением: "Не будь глубоки корни у старого дуба, не устоять ему в бурю".