Открытый урок по русскому языку в 6 классе по теме:

**«Словари – наши друзья и помощники»**

*Учитель русского языка Громыко А.С.*

*ГУ «Комаровская средняя школа»*

**Цели:**

**Образовательная:** повторить и закрепить знания учащихся по лексике (о лексическом значении слова, синонимах, исконно русских и иноязычных словах); дать понятие о различных типах словарей, развивать навыки пользования различными словарями.

**Развивающая:** развивать умение пользоваться словарем, внимание, восприятие, память, интеллект и мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение, умение сделать вывод);

**Воспитательная:** воспитывать учащихся как поликультурных индивидов, воспитывать активность, увлеченность, любознательность.

Оборудование: словари, наглядности, тесты

*Эпиграф «Словарь –это вся Вселенная в алфавитном порядке»*

*А.Франс*

**Ход урока**

1. **Психологический настрой.** Чтение учителем стихотворения С. Есенина «С добрым утром»

С добрым утром!

Задремали звезды золотые

Задрожало зеркало затона

Брезжит свет на заводи речные

И румянит сетку небосклона

Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шелковые косы.

Шелестят зеленые сережки,

И горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива

Обрядилась ярким перламутром

И, качаясь, шепчет шаловливо:

«С добрым утром!»

1. **Вопросы к классу.**

Вопрос: Какие словари вам известны?

Вопрос: К каким обращаетесь чаще всего?

Вопрос: В каких случаях словари приходят вам на помощь?

Вопрос: Как понимаете эпиграф?

1. **Этап подготовки к усвоению материала**

«визитки словарей». Учащиеся по «визитке» должны определить словарь

1.Фразеологический словарь

2.Иностранный язык

3.Толковый словарь

4.Словарь синонимов

1. Ученица представляет молодого человека, блестящего «денди»

Учащиеся записывают слова, называют его одежду, и определяют, из какого языка они пришли в русский язык.

Костюм (фран.), пиджак (англ), брюки (голлан), галстук (нем), зонтик (гол), журнал (франц), туфли (итал).

«Денди» выбирает лучшую обложку для словаря, которую изготовили учащиеся.

1. **Запись предложения**

Айвазовский – замечательный художник – маринист

Вопрос: какое слово непонятно вам?

Задание: Найти значение слова «маринист» в словаре.

Вопрос: Какое женское имя связано с этим словом?

1. **Работа со стихотворением «С добрым утром!»**

Задание: подчеркните незнакомые слова, найдите значение в словаре: плетень, затон, заводь, перламутр, брезжит.

Вопрос: К какому словарю обратитесь?

1. **Запись слов на доске.**

Диктует ученица, вентиляция, дельфин, гардероб, гладиолус, винегрет, репетиция, температура, директор.

Вопрос: Какой словарь поможет правильно написать.

1. **Группы задают вопросы друг другу**
2. **Орфоэпический словарь.**

Вопрос: Каково его назначение

1. Задание: какое из слов, написано правильно? Изморозь или исморось.

5 класс толковый словарь. Что скажете о корнях: мороз, моросит

1. Фразеологический словарь дает задание: по фразеологизму определить профессию

 1.Топорная работа;

Без сучка, без задоринки;

Снять стружку;

Разделать под орех. (столяр)

2. на один покрой;

Трещать по швам;

Семь раз отмерь, один раз отрежь;

Шито белыми нитками (портной)

3. Калачом не заманишь;

Заварить кашу;

Толочь воду в ступе;

Попасть как кур в ощип. (повар)

4. Ставить в тупик;

Зеленая улица;

На всех парах (железнодорожник).

5. позолотить пилюлю.

Как рукой сняло;

Затаить дыхание(доктор)

1. Мини-сочинение о словарях (домашнее задание). Чтение учащимися.
2. Заполнение плаката Слова, несущие добро и зло (зачеркиваются слова первого столбика с тем, чтобы реже обращаться за их значением к словарю)

Горе радость

Обида любовь

Боль счастье

Война успехи

Болезнь улыбка

1. Чтение стихотворения Маршака «Словарь»
2. Рефлексия. Подведение итогов.

Самооценка.

Домашнее задание6 завершить работу над значением слов в стихотворении «С добрым утром!»