«Роль игры в развитии познавательной деятельности младших школьников»

 ***«Игра- это огромное светлое окно,
 Через которое в духовный мир ребёнка вливается
 живительный поток представлений,
 понятий об окружающем мире.
 Игра- это искра, зажигающая огонёк пытливости
 и любознательности».
 (В. А. Сухомлинский)***

 Познавательный интерес- это стремление к знаниям, к чему-то новому, незнакомому. Именно с помощью познавательного интереса у детей формируется любовь к труду, технике, учебным занятиям, к чтению книг и другим.

 У младших школьников познавательный интерес слабо развит, потому что их привлекают лишь яркие красочные образы, а, ознакомившись с необычным предметом, интерес пропадает, поэтому детей нужно постоянно удивлять чем-то новым. Это можно создать благодаря необходимым условиям, наиболее важными из которых являются отношения, складывающиеся в учебном процессе и в общении, где будет создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

 Как сделать каждый урок интересным, увлекательным, и добиться того, чтобы он развивал познавательный интерес, творческую, мыслительную активность учащихся? Над этими проблемами работают многие учителя. Среди разнообразных приёмов организации занятий наибольший интерес у школьников вызывают игры и игровые ситуации, поскольку они обеспечивают практическую направленность обучения.

 Игра- это естественная форма обучения для ребёнка. Она- часть его жизненного опыта. Передавая знания посредством игры, учитель не только удовлетворяет сегодняшние, но и учитывает будущие интересы школьника. Если учитель использует на своих уроках игру, то он организует учебную деятельность исходя из естественных потребностей ребёнка.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставить перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игра позволяется осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки. Игровые ситуации обогащают учащихся новыми впечатлениями, придают оттенок эмоциональности их речи, активизирует познавательную деятельность.

Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально- окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

С этой целью я использую в своей практике различный занимательный материал: дидактические и сюжетно- ролевые игры, задачи в стихах, задач- шутки, загадки- ребусы, загадки, игровые и занимательные ситуации.

 В своём классе я провела анкетирование, с целью выявления отношения детей к к игре в учебной деятельности.

**Анкета**

**-**Нравится ли тебе играть на уроке?

-На каких уроках тебе хотелось бы играть?

-Как ты любишь больше играть один или с друзьями?

-Хочешь ли ты всегда побеждать в игре?

**Анализ анкет показал**

 -Игры на уроках нравятся всем учащимся без исключения.

-Большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если эта игра им интересна (22)

-Более предпочтительна для детей групповая форма игр (20)

-Большинство детей хотят в игре побеждать (23)

Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекает внимание учащихся всего класса. Содержание игры- это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре ученики попадаются в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему. В игре, в той или в иной роли, должен участвовать каждый ученик класса. Если у доски работает небольшое количество учащихся, то все остальные должны выполнять роли контролёров, судей, учителей.

Характер деятельности учащихся в игре зависит от места игры на уроке, от ёё места в системе уроков. Она может быть проведена на любом этапе урока и на уроке каждого типа. При недостаточном использовании элементов игры на уроках снижается активность учащихся, ослабляется интерес к обучению. Увлеченные игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Вот почему использование игровых технологий на уроках математика делает процесс обучения интересным, создаёт у ребят бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Таким образом, игра может использоваться на разных этапах работы по обобщению изученного материала, позволяет добиваться более глубокого осмысления материала, способствует развитию интереса к предмету и имеет, на мой взгляд, право быть одной из фор опроса и обобщения материала.

Учитель начальных классов СШ № 20 Иманмадирова К.У.