Тема: Гласные О, Е после шипящих в суффиксах имен существительных.
Класс: 5
Цели урока.
Образовательная: повторить написание букв о-ё после шипящих в корне слова и в окончаниях; совместно с учащимися открыть правило написания букв о и  е после шипящих и  ц в суффиксах имен существительных.
Развивающая: развивать у школьников умение сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать умение работать на интерактивной доске.
Воспитательная: воспитывать творческие способности учащихся, внимание на уроке.
Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска
Тип урока:
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Ход урока

Организационный момент

Здравствуйте. Сядьте на своих местах поудобнее, успокойтесь, прислушайтесь к своему дыханию. Наш урок мне хотелось бы начать с чтения стихотворения Владимира Троицкого. Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: какую мысль хотел выразить автор в этих строках.
Все уроки, как люди, и похожи, и разны,
Если к ним приглядеться с различных сторон.
Есть уроки, как светлый и радостный праздник,
Есть другие - как страшный мучительный сон.
Владимир Троицкий
-Какую мысль хотел выразить автор в этих строках?
-А когда уроки проходят быстро и интересно?
(Наверное, когда у вас всё получается, когда всё понимаете и запоминаете, и эти знания вы можете применить на практике.)
 II. Актуализация мыслительной деятельности.
1.Фонетическая зарядка.
-Найдите в слове четыре звук по паспорту:
согл., непарный глухой, непарный мягкий глух. (Ч).
- Что еще важного нужно добавить к характеристике этого звука. (он шипящий).
- Какие шипящие звуки есть в русском языке? (Ж, Ш, Ч, Щ)
Давайте разомнем язычки, четко проговаривая шипящий звук в скороговорке: «Шесть мышат в камышах шуршат».
Запись даты и темы в тетрадь
Один учащийся работает у доски по карточке.
Задание: Списать .Подчеркнуть шипящие звуки. Сколько шипящих звуков встречается в предложении. Как объяснить выбор буквы Е после шипящих в слове ПРИШЕЛ
Отец пришел поздно вечером, исцарапанный шиповником, усталый, со связкой серебристой рыбы...
 2. Повторение материала, изученного ранее.
Какие известные вам орфограммы связаны с наличием шипящего перед гласным?

буквы И, У, А после шипящих; (чаща)

О, Ё после шипящих в корне слова;( шелк)

О, Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ.; (врачом)

На доске: Пальто – Плащ – Шуба – Кафтан.
-Что объединяет эти слова? (Все они сущ. и называют предметы верхней одежды).
-Какое слово можно назвать лишним с точки зрения лексикологии? (Кафтан, так как это слово не употребляется в активной лексике, оно устаревшее, историзм). Кафтан-старинная мужская долгополая верхняя одежда)
-Какое слово можно назвать лишним с точки зрения морфологии? (Пальто, так как оно несклоняемое).
-Докажите, поставьте все сущ. в форму творительного падежа и выделите в них окончания. (Пальто – Плащом – Шубой – Кафтаном – у сущ. пальто нет и не может быть окончания, так как это неизменяемое слово).
Дети записывают в тетрадь
-В каком слове есть орфограмма после шипящего? (Плащом).
-Как называется орфограмма, и от чего зависит выбор гласной после шипящего?- ( О, Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ., выбор зависит от ударения: под ударением пишем О, без ударения – Е).
-3. Опрос работающих у доски.
-Сколько шипящих звуков встречается в предложении.
- Как объяснить выбор буквы Е после шипящих в слове ПРИШЕЛ
(Это орфограмма О-Е после шипящих в корне слова, выбор зависит от проверочного слова)
^ III.Объяснение нового материала. Проблемная ситуация.
(Предлагаю детям образовать от сущ. река новые сущ. с помощью суффиксов, спросить о названии

способа словообразования.)
Река реченька;

Река речонка.
-Какой звук в обоих этих словах стоит перед суффиксом? (Ч - шипящий).
-Какую гласную написала после шипящего в первом слове? (Е), во втором слове? (О)
-Какие гласные мы выбираем?
-От какой части речи образованы оба слова?
- В какой части слова находятся обе гласные? (В суффиксе).
-После какого звука стоят гласные? (После шипящего).
-В какой части речи находится орфограмма? (Имя сущ.).
(Предлагаю детям сформулировать тему урока и записать ее в тетрадь)
Запись темы в тетрадь
Правописание О, Е после шипящих в суффиксах имен сущ
На доске запись: Снежок горошек
Зайчонок доченька
Ручонка крошечка
-Что общего между словами первого и второго столбика? (Это сущ., они образованы от других сущ. с помощью суффиксов, в которых гласная стоит после шипящих).
-Чем отличаются (в первом столбике после шипящей О, во втором - Е)?
-Запишите эти слова и выделить суффиксы, подчеркнуть шипящие, гласные после них.
Дети ставят цель урока.
На доске: знать, уметь.
(Знать: об образовании существительных с помощью суффиксов –ОК, –ЕК, -ОНОК, -ЕНЬК и др. и условиях выбора в них гласных О, Е после шипящих.
Уметь: применять правила при выборе О, Е, в суффиксе существительных после шипящих)
Предлагаю детям расставить ударение в этих словах, самостоятельно сделать вывод о правописании О, Е после шипящих в суффиксах сущ. Дети делают вывод (под ударением О, без ударения – Е, так же, как и в окончаниях сущ.).
-А давайте сверим себя с учебником
Обращаю внимание на графическое обозначение орфограммы.
-Итак,какие знания и умения нам нужны для правильного выбора орфограммы? (Уметь правильно расставить ударения, определять состав слова).
^ Составление алгоритма.

Поставь ударение;

Гласная в суффиксе под ударением:

Да Нет
Пишу О Пишу Е
Исключения: заимствованные слова: дирижер, отглагольные сущ.: тушенка, ночевка, корчевка
ФИЗПАУЗА
III. Применения нового учебного материала На доске запись
1.«Третий лишний»: девчонка, волчонок, бечевка. Какое слово, по-вашему, является лишним? (Бечевка – орфограмма гласная после шипящего в корне, выбор зависит от проверочного слова бечева).
Сверхзадача: объяснение лексического значения слов: бечевка – тонкая веревка; бечева – толстая, прочная веревка, канат.
2. ^ Работа на интерактивной доске.
На доске: слова с пропущенными орфограммами.
Дети распределяют по столбикам слова, графически обозначают орфограмму: сучок, кружок, овражек, медвежонок, старичок, червячок, кусочек, собачонка.
-Какое значение имеют суффиксы в словах : кружок, медвежонок. (уменьшительно ласкательное).
-В слове собачонка? (пренебрежительное).
^ 3. Ра бота с учебником
Выполнение упр №253 (обозначить условие выбора орфограммы №35
1 вариант-первая строчка
2 вариант-вторая строчка
Взаимопроверка (открывается шторка)
Задание на доске для тех, кто справился быстрее:
Объяснить постановку тире в предложении. Уместно ли автор использует слово речонка в данном предложении . ^ Серебрянка –мелкая речонка
4. Обсуждение:
-Зачем мы изучаем данное правило? (Чтобы грамотно написать письмо, чтобы помочь тем ребятам, которые еще не знают как правильно писать)
-Давайте поможем гипотетическому Васе Ошибкину, который не всегда знает, как правильно писать слова, исправить ошибки.
(слова записаны неправильно на доске-дети выходят, исправляют)
Желудь, сучок, скворченок, камешек, врачем, пушок, пятачек, овражек, утюжек, орешек, смешок, внучок, девченка, червячок, мячем, шорох, шопот.
(скворчонок, врачом, пятачок, утюжок, девчонка, мячом, шепот)

Стадия рефлексии (обратная связь).

- Какие ошибки было легко исправлять? Почему?
-А какие тяжело? Почему?
IV Итог урока
-Чему мы сегодня научились на уроке?
-Давайте вернемся к цели урока, которую мы перед собой поставили?
-Достигли мы ее?
-Давайте в этом убедимся
Работа с сигнальными картами
Волчонок, лужок, гребешок, овражек, башмачок, значок, кусочек, подушечка
V Домашнее задание
1. Выучить орфограмму №35, стр 106