Тема: «Фонетика. Орфография».

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Цели:

уметь делать сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков;

производить фонетический разбор слова;

опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.

I .Вступительное слово учителя.

Сегодня мы с вами подводим итоги по теме: «Фонетика. Орфография». Поэтому будем повторять теоретические сведения, развивать навыки фонетического анализа, совершенствовать умение обобщать, сравнивать и делать выводы.

II Повторение теоретических сведений

Предлагаю начать работу с «терминологической разминки».

- За 1 минуту напишите термины, которые связаны с темой урока.

- Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями.

- Объясните значение терминов, записанных товарищем, если не знаете ответ, попросите товарища объяснить значение этих слов.

III. Работа у доски.

Задание: составить обобщающую схему или таблицу о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков.

Пока 2 ученика работают у доски, остальные записывают слова, которые можно составить, используя буквы из темы урока.

VI. Анализ таблицы.

- Итак, из таблицы мы видим, что звуки делятся на гласные и согласные. Гласные могут быть ударными и безударными. Согласные делятся на глухие и звонкие, твёрдые и мягкие. Скажите, всегда ли соответствует буква звуку? Аргументируйте свой ответ, используя слова, записанные в тетради.

V. Фонетический диктант.

Учитель читает текст, учащиеся записывают по порядку только гласные звуки, указывая номер стихотворной строчки.

                          1) Мой первый друг, мой друг бесценный!

                          2)   И я судьбу благословил,

                          3) Когда мой двор уединённый

                          4) Печальным снегом занесённый,

                          5) Твой колокольчик огласил.

(Проверяем записанные гласные)

Кому посвящено это стихотворение А. С. Пушкина? (И. И. Пущину)

VI. Письмо по памяти.

- Вспомните и запишите в тетради вторую строфу. Один ученик пишет на доске. Проверка содержания.

VIII. Фонетический анализ по плану.

    1.В первой строке найти слова, в которых количество букв и звуков совпадает.

    2. Во второй строке найти слова, в которых все согласные твёрдые.

    3. В третьей строке найти слова, в которых звуков больше, чем букв.

    4. В четвёртой строке выписать все мягкие согласные.

    5. В пятой строке выписать все твёрдые согласные.

    6. Сделайте фонетический разбор слов: утешенье, дарует, взаимопроверка.

IX. Лингвистическая задача.

- Найдите в тексте слова, правописание которых зависит от фонетических условий. Приведите свои примеры с найденными орфограммами. Какие ещё орфограммы вам известны. Приведите примеры, запишите в тетрадь.

X. Проверочная работа с выбором ответа. (Отпечатана на отдельных листах для каждого)

Обведите в кружок правильный ответ.

Тест.

1. В каком слове букв меньше, чем звуков?

      а) бельё

      б) идея

      в) весёлый

      г) идеальный

В каком слове все согласные глухие?

а) пешеход

б) косьба

в) мороженое

г) шуршать

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

а) бульон

б) ёлка

в) молодая

г) рожь

В каком слове все согласные мягкие?

а) рисунок

б) ученики

в) магазин

г) железо

В каком слове все согласные звонкие?

а) молодой

б) вездеход

в) рассказ

г) водопад

В каком слове звуков меньше, чем букв?

а) работящий

б) интерес

в) воскресенье

г) нездоровится

В каком слове все согласные твёрдые?

а) огненный

б) новогодний

в) живут

г) рыночный

Ключ: 1б, 2а, 3а, 4б, 5а, 6г, 7в.

XI. Итоги урока.

Комментирование оценок.

XII. Домашнее задание: составить тест из 10 заданий по теме: «Фонетика».