**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** «Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами»  
**Тип урока:** практикум  
**Цель:** развитие компетенций: языковой и лингвистической, смысло-поисковой, коммуникативной  
**Задачи:** повторить известные учащимся сведения о деепричастии и деепричастном обороте; формирование умений:

1) находить деепричастный оборот, определять его границы;

2) правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

3) правильно использовать в речи деепричастные обороты, уметь заменять их синонимическими конструкциями.

4) развивать исследовательскую позицию, навыки лингвистического и языкового анализа  
**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстративная, репродуктивная  
**Педагогические средства:** упражнения, тесты, практикум  
**Методические приемы:** беседа по вопросам, работа по карточкам, тест, составление таблицы, синтаксический разбор, сравнительный анализ предложений, работа со схемами, слуховой диктант, оъяснительный диктант, творческий диктант, работа над интонацией, объяснения учителя, редактирование предложений, комментированное письмо, самостоятельная работа, работа с учебником, мини-исследование  
**Вид деятельности учащихся:** коллективная, групповая, индивидуальная работа  
**Оборудование:** мультимедийная установка  
**Ход урока:   
1-этап**  
1. Вступительное слово учителя, объявление задач урока.  
2. Проверка домашнего задания, опрос, индивидуальная работа по карточкам и тестам, работа в группах  
- Какие члены предложения мы называем обособленными?  
- Какие второстепенные члены при определенных условиях могут обособляться?  
- Когда обособляются обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами?   
**Карточка № 1**  
Заменить причастный оборот деепричастным. Записать полученное предложение, расставить знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения. Начертить схему предложения.  
Дождь, перех…дящий в ливень, закрыл от нас и луг и речку и пр…брежный поселок.  
**Карточка №2**1. Составить таблицу образования деепричастий. Привести примеры, обозначить суффиксы деепричастий.  
2. Выполнить морфемный разбор слов:  
Пропитавшийся, подпрыгивая, потраченном, преувеличив, чувствуется  
Карточка на месте:  
Раскрыть скобки, вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.  
Звери ост…новились и повернув (к)нам гол…вы зам…рли (на)месте.

**Тест на повторение орфографии (на месте):**

В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?  
1) во…кликнуть, ра…шить, …держать  
2) с…ловей, пол…гать, з…ря  
3) пр…держать, пр…хороший, пр…бить  
4) с..ехать, пол..ю, об…единение

В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?  
1) выр…сли, сг…реть, в…кзал  
2) т…ржественный, отр…жение, ст…рик  
3) прож…вающий, разг…дать, гр…жданин  
4) выб…рать, к…роткий, прик…снуться

3**. Слуховая синтаксическая пятиминутка**.  
Определить на слух, каким обособленным членом осложнены данные предложения:  
1. В самые сложные моменты жизни Пушкин всегда обращался к Жуковскому, как мудрому советчику и надежному другу.  
2. Шум, удаляясь, затихал.  
3. Во всех пейзажах Левитана, изображавших осень, лучше всего передана печаль прощальных дней.

4. Работа по группам (на доске записаны деепричастные обороты):  
Благословив сына, отражаясь в воде, внезапно распрямившись  
Задание: составьте предложение с обособленным обстоятельством по схемам, включив в него данный деепричастный оборот:  
1-й ряд: благословив сына  
2-й ряд: отражаясь в воде  
3-й ряд: внезапно распрямившись  
Проверка.

**2- этап.**Выработка пунктуационного навыка  
1. **Объяснительный диктант.**Записать предложения, объяснить расстановку знаков препинания, графически выделить обособленные обстоятельства, показать стрелочкой их зависимость от глагола-сказуемого.  
1. Печально садилось солнце, освещая пожелтевшие поля.  
2. Подъехав к дому, он увидел женщину в белом платье.  
3. Андрей, не обращая внимания на людей, стал пробиваться к матери.  
4. Съехав вниз и оглянувшись назад, Денисов кивнул головой казаку.

2. Ребята, очень трудна пунктуация предложений, в которых встречаются деепричастные обороты и однородные члены (в том числе выраженные деепричастными оборотами) с союзом И. Следующее упражнение поможет разобраться в постановке запятых в синтаксических конструкциях такого рода.

**Комментированное письмо.**Подчеркнуть главные члены и обособленные обстоятельства. Расставить запятые. Что соединяет союз И?  
1. Он взял чемодан и улыбаясь вошел в квартиру. 2. В полночь хлопнула дверь и громко топая и разговаривая вошли Лиза и Марфуша. 3. Из липовой аллеи вертясь и обгоняя друг друга летели желтые круглые листья и промокая ложились на мокрую дорогу. 4. Кошка прогнув спину и осмотревшись опрокинула бутылку с остатками молока и с опаской поглядывая по сторонам принялась вылизывать белую лужу на полу. 5. Николай сел рядом с ней смущенно отвернув в сторону радостное лицо и приглаживая волосы но скоро повернулся и глядя на мать жадно слушал ее плавный и простой рассказ. 6. поезд подошел к станции остановился и готовясь тронуться дальше тяжело отдувался.

**3-й этап**1.**Знакомство с новым материалом**  
Ребята, вы должны знать правило, когда обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием, не обособляется.   
1. Не обособляется стоящее после сказуемого в конце предложения одиночное деепричастие обычно несовершенного вида со значением образа действия.  
Например: Враг отступал отстреливаясь. Но: Отстреливаясь, враг отступал.  
2. Никогда не обособляется одиночное деепричастие, которое уже перешло в простое наречие. Такие наречия следует запомнить: лежа, сидя, стоя, молча, не глядя, нехотя, играя, шутя, не спеша.   
Например: Читать лежа вредно.  
**2.Работа с учебником**  
Задание на различение обособленных и необособленных одиночных деепричастий. (Самостоятельная работа с последующей проверкой).  
4. **Творческий диктант.** Задание: в диктуемых предложениях заменить деепричастный оборот устойчивым сочетанием слов, выбрав подходящий по смыслу фразеологизм из записанных на слайде: сломя голову, не солоно хлебавши, не смыкая глаз, раскрыв рот, не помня себя, затаив дыхание, не переводя дыхания  
1. Мы слушали, забыв обо всем, рассказ о подвиге партизан.

2. Всю ночь разведчики пролежали в засаде, не заснув ни на минуту.

3. Этот человек действовал, не обдумывая своих поступков.

4. Просители ушли, ничего не добившись.  
**Вывод:** не обособляются обстоятельства, выраженные фразеологическими оборотами.  
  
**4-й этап**   
Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи.  
1.Мини-проект с презентацией (ФИ ученика)

2. **Тестовые задания** на определение грамматических ошибок в предложениях с деепричастными оборотами.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Доехав до конечной станции,   
1) там нас ждала машина.  
2) нужно пересесть на автобус.  
3) останется километра два.  
4) дальше путь лежал по реке.

Знакомясь с содержанием книги,  
1) она может показаться слишком сложной.  
2) возникает желание немедленно прочитать ее.  
3) ты видишь, что это основательный труд.  
4) выясняется, что ее тема шире, чем заявлено в названии.

Заметив приближение грозы,  
1) прогулка была отложена.  
2) мы ускорили шаг.  
3) раскаты грома раздавались все чаще и чаще.  
4) наш веселый разговор стих сам собой.

3**. Редактирование предложений:**  
1. Читая этот рассказ, он мне не нравился.

2. Получив письмо от друга, у товарища не было времени ответить.

3. Взглянув на небо, над нами светились звезды.

4. Немного подумав, согласие было дано.

5. Войдя в комнату, брат работал за письменным столом.

4**. Домашнее задание:**Составить небольшой текст типа описание действий, используя обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Тема для мальчиков: «Футбол». Для девочек: «Танцы». Вам помогут в этой работе карточки с материалом для справок.

**Выводы и обобщения по уроку.**

**Карточка № 1**  
Заменить причастный оборот деепричастным. Записать полученное предложение, расставить знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения. Начертить схему предложения.  
Дождь, перех…дящий в ливень, закрыл от нас и луг и речку и пр…брежный поселок.

**Карточка №2**1. Составить таблицу образования деепричастий. Привести примеры, обозначить суффиксы деепричастий.  
2. Выполнить морфемный разбор слов:  
Пропитавшийся, подпрыгивая, потраченном, преувеличив, чувствуется  
Карточка на месте:  
Раскрыть скобки, вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.  
Звери ост…новились и повернув (к)нам гол…вы зам…рли (на)месте.

**Тест на повторение орфографии (на месте):**

В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?  
1) во…кликнуть, ра…шить, …держать  
2) с…ловей, пол…гать, з…ря  
3) пр…держать, пр…хороший, пр…бить  
4) с..ехать, пол..ю, об…единение

В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?  
1) выр…сли, сг…реть, в…кзал  
2) т…ржественный, отр…жение, ст…рик  
3) прож…вающий, разг…дать, гр…жданин  
4) выб…рать, к…роткий, прик…снуться

3**. Слуховая синтаксическая пятиминутка**.

Определить на слух, каким обособленным членом осложнены данные предложения:  
1. В самые сложные моменты жизни Пушкин всегда обращался к Жуковскому, как мудрому советчику и надежному другу.  
2. Шум, удаляясь, затихал.  
3. Во всех пейзажах Левитана, изображавших осень, лучше всего передана печаль прощальных дней.

4. Работа по группам (на доске записаны деепричастные обороты):  
Благословив сына, отражаясь в воде, внезапно распрямившись  
Задание: составьте предложение с обособленным обстоятельством по схемам, включив в него данный деепричастный оборот:  
1-й ряд: благословив сына  
2-й ряд: отражаясь в воде  
3-й ряд: внезапно распрямившись  
Проверка.

2. **Тестовые задания** на определение грамматических ошибок в предложениях с деепричастными оборотами.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Доехав до конечной станции,   
1) там нас ждала машина.  
2) нужно пересесть на автобус.  
3) останется километра два.  
4) дальше путь лежал по реке.

Знакомясь с содержанием книги,  
1) она может показаться слишком сложной.  
2) возникает желание немедленно прочитать ее.  
3) ты видишь, что это основательный труд.  
4) выясняется, что ее тема шире, чем заявлено в названии.

Заметив приближение грозы,  
1) прогулка была отложена.  
2) мы ускорили шаг.  
3) раскаты грома раздавались все чаще и чаще.  
4) наш веселый разговор стих сам собой.