Шығыс Қазақстан облысы Семей қаласы

«№30 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ

Бастауыш сынып мұғалімі: Бекбатырова Гүлназ Қайжахметқызы

Әдебиеттік оқу

**Тақырыбы:** М.О. Әуезов «Жетім»

**Мақсаты:** Мәтінмен таныса отырып негізгі ойды анықтап, мазмұнын меңгерту.

**Міндеттері:**

1. Өз бетінше білім алу дағдысын қалыптастырады.
2. Бауырмалдыққа, мейірімділікке, адамгершілік қағидаларын бойларына сіңіруге тәрбиеленеді.
3. Тіл шеберліктерін дамытады, өмірмен байланыстырады, қорытынды жасайды.

**Көрнекіліктер:** Ә.Жангелдин, А.Иманов суреттері, көтеріліс кезіндегі суреттер. Қазақ революционері (альбом), жазушының кітаптары, суреті.

**Әдіс-тәсіл:** Сұрақ-жауап, ойын түрінде, баяндайды, тауып оқиды, жалғастырады, толықтырады, проблемалық сұрақтар, сөздікпен жұмыс, шығармашылық сұрақ.

**Қолданылатын технология СТО**: Ой қозғау, ассоциациялық карта,

ДЖИГСО-1, шығарма кестесі.

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кезеңдері | Мұғалім әрекеті | Оқушы әрекеті |
| І. Қызығушы-лықты оятуОй қозғау.Ассоциациялық карта құруІІ.Мағынаны тану. ДЖИГСО-1Топтардағы жұмысІІІ. Ой толғаныс.Шығарма кестесі. | 1. Психологиялық даярлық
2. «Ұялы телефон» ойыны арқылы үй тапсырмасын тексеруді жүзеге асыру
3. Жанұялық топ құру, номерлерге бөлу, № бойынша топтар құруды ұйымдастыру.
4. Мұхтар Омарханұлы Әуезов туралы не білеміз?

1997ж 28 қыркүйекте ШҚО Абай ауданы Қасқабұлақ ауылының Бөрілі қыстағында дүниеге келген.Әдебиет зерттеушісіҒалымҰлы жазушы ***М.О.Әуезов***Қоғам қайраткерідраматург3 сыныпта « Боран», «Әке арманы» әңгімелерін оқыдық«Абай жолы» роман-эпопеясын жазғанБалаларға арналған «Көксерек», «Жетім», т.б. шығармалары бар5.№1. І бөлік «Жалғыз жаяу» бөлімін оқуға нұсқау беріледі.№2. ІІ бөлік «Қасымның қаралы күнге түсуі» бөлімін оқуға нұсқау беріледі.№3. ІІІ бөлік «Қасымның ағайыны Исаның қолына баруы»№4. IV бөлік «Қасымның тауға жөнелуі»№5. V бөлік «Тау ішіндегі қорқыныш»Әр бөлімнің қай жерден аяқталатынын өздері анықтауы керектігі ескертіледі. 6.Жанұялық топқа қайтып келіп, әр номер өз бөлігі бойынша әңгімені айтқызу. Іштерінен бір спикер топ алдында тұтастай мәтін мазмұнын әңгімелейді.7. І топқа тапсырма: Тау бөктеріндегі табиғатты суреттеген жерлерін тауып оқыту. ІІ топқа тапсырма: Қасымның әжесінен айрылған жерін мәтіннен тауып оқыту. ІІІ топқа тапсырма: Қасымның жетімдік қорлығын тартқан тұсын тауып оқыту. IV топқа тапсырма: Әңгімені жалғастырып айтқызып көру. V топқа тапсырма: «Табиғат балаға қатал, суық көрінеді» деген жолдардағы ойды нақтылайтын , табиғат суретін дәл беретін тіркестерді таптыру.Мысалы: «күңгірт тартқан төбелер...»8.Барлық топтарға жалпы шығармашылық сұрақ беріледі:Жөнеліп кетті-Зорлау-Үрку- Басқа қандай сөздермен Дедектеу- алмастыруға (ауыстыруға) Қауіптену- болады? 9.Сөздікпен жұмыс жасату.*Қиянат*- әділетсіздік, зорлық, өктемдік.*Қаға беріс*- шеттеу, бұрылыс, тасалау жер.10. Шығарма кестесі парағы таратылады. Шығарма кестесімен жұмыс жасауға нұсқау беріліп, қалай орындалып жатқанын байкап, бағыт-бағдар беру.11. Оқушы білімін сабақ бойғы іс-әрекет белсенділігіне, өздік жұмыстарының орындалуына қарай бағалау.12. Үйге тапсырма: Мәтінді оқу. Мәтін кейіпкерлеріне хат жазу. | -Сабаққа әзірленеді-Телефон арқылы сұрақ қойып, келесі топтан жауап алады.-Сұраққа жауап береді, карта құрады.-бөлікті оқиды, түсінеді, мазмұнын баяндауға дайындалады.- оқиды, түсінеді-бөліктерін оқиды, түсінеді, мазмұнын айтуға дайындалады.-әркім өз бөлігін жанұяда айтады.-топ алдында спикер әңгіме мазмұнын толықтай айтып қорғайды.-тауып оқиды-тауып оқиды-жалғастырып әңгімелейді-тіркестерді табу, оқу-сұраққа жауап беріледі.-сөздікпен жұмыс жасайды, мағынасын түсінеді.- шығарма кестесі парағымен жұмыс жасайды-жазады-қорытындылайды |