**Тема:** Соотношение единиц длины и единиц площади.

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения.

**Класс:** 4

**Цель:** закрепить знания соотношения единиц длины.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки решения задач на нахождение периметра.

2. Развивать логическое мышление, внимание, активность, самостоятельность.

3.Воспитывать дружелюбие, внимательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** учебник, презентация, карточки для работы в парах, карточки со знаками (больше, меньше, равно), карточки с разноуровневыми заданиями, карточки с числами, фишки.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

- Ребята, для сегодняшнего урока я приготовила вам сюрприз. Что это за сюрприз вы узнаете, если отгадаете из какой сказки эти слова:

         Лети, лети лепесток

         Через запад на восток

         Через север, через юг

         Возвращайся, сделав круг

         Лишь коснешься ты земли

         Быть по моему вели…

( Цветик – семицветик)

-Молодцы ребята!

-А вы помните, кто написал эту сказку?

(В. Катаев)

- А теперь послушайте мою сказку.

В математическом царстве, в арифметическом государстве, в деревне «Величины» жила – была девочка. Учительница попросила ее приготовить задания для урока…

Царица Математика подарила девочке цветик – семицветик. Сегодня он поможет нам провести урок. Давайте и мы поможем девочке. Ведь мы должны расти добрыми, должны помогать друг другу.

-Готовы?

Ребята, вы будете работать, а я буду давать вам фишки за ваши ответы. В конце урока посчитаем, кто сколько фишек заработал.

**2.Устный счет.**

**Слайд 1.**

Этот красный лепесток

Начинает наш урок

Устный счет мы проведем

И рекорды все побьем.

**Слайд 2.**

На экране числа в два ряда:

70 см, 97 см2, 7050, 43000 м, 4 м2, 700 мм, 600 дм,

25 м2, 43 км, 40000 см2, 60 м, 2500 дм2, 78 м, 9700 мм2.

-Прочитайте числа.

-Какое число лишнее? (7050, т.к. все остальные числа именованные)

-Какое задание вы могли бы предложить?

(Разделить числа на 2 группы: единицы площади и единицы длины)

Составьте равенства из этих чисел. (Дети составляют равенства)

70 см = 700 мм                     97 см2 = 9700 мм2

43000 м = 43 км                   4 м2= 4000 см2

600 дм = 60 м                       25 м2 = 2500 дм2

- Какое число осталось без пары? (78м)

- Чтобы не обидеть это число, давайте подберем ему пару.

78 м = 780 дм = 7800 см = 78000 мм.

- Молодцы!

**3.Сообщение темы и целей урока.**

- Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? (Соотношение единиц длины и единиц площади).

- Правильно. Сегодня мы продолжим работать с величинами. Будем закреплять знания о мерах длины и применять свои знания на практике.

**4. Актуализация опорных знаний.**

Работа у доски.

**Слайд 3.**

Оранжевый лепесток

Продолжает наш урок

На доске мы порешаем

Без ошибок посчитаем.

- Давайте повторим таблицу единиц длины:

1км =1000м

1м=10дм

1дм=10см

1см=10мм

1м=100см=1000мм

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа и запишите задание: *Вырази в мм.*

Запись на доске сделанная учителем:

100см 5мм= …мм

37см 8мм= …мм

207см 3мм =…мм

575см= …мм

27дм = …мм

3дм 4см = …мм

(дети выходят к доске, рашают и объясняют)

**Слайды 4, 5.**

Вдруг наш желтый лепесток

Улетает на восток

К нам с востока возвращается

Работа продолжается.

*Сравнение величин.*

-Ребята, у вас на партах карточки со знаками >, <, =.

Задание на магнитной доске.

730м …73км

83мм …8см

35м …350дм

480см …49дм

540дм …53м

26км …26000м

(Дети показывают знаки. Один ученик работает у доски.)

**5.Физминутка.**

**Слайд 6.**

Серединка у цветка

Неизвестная пока

Вот ее мы отрываем

Отдохнем и поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать

Раз! Подняться, подтянуться

Два! Согнуться, разогнуться

Три! В ладоши 3 хлопка

Головою 3 кивка

На 4 руки шире

5 руками помахать

6 - за парту тихо сесть.

**6. Работа в парах.**

**Слайд 7.**

Синий цвет весьма приятный

Лепесточек аккуратный

Оторвем его мы дружно

Порешаем все что нужно.

Сложение и вычитание единиц длины. У каждого ученика на парте карточка с заданием. Дети решают, обмениваются карточками, проверяют, ставят оценки карандашом.

*Взаимопроверка.*

-А теперь проверьте свои ответы с ответами цветика – семицветика. **Слайд 8.**

**7. Работа с учебником.**

**Слайд 9.**

Голубой цветок

Нежный лепесток

Сейчас тебя мы оторвем

И, что написано прочтем.

**Слайд 10.**

*Задача.*

- Прочитайте задачу. Давайте вспомним как найти периметр прямоугольника.

(Дети вспоминают правила нахождения периметра, затем решают задачу разными способами.)

**8. Самостоятельная работа.**

**Слайд 11.**

Зеленый цвет мы оторвем

Удивленья не снесем

Тут уж новая забота

Самостоятельная работа.

Работа по карточкам с разноуровневыми заданиями.

**Слайд 12.**

Синий цвет – легкий уровень .

Зеленый цвет – средний уровень.

Красный цвет – сложный уровень.

**9. Итог урока.**

**Слайд 13, 14.**

Фиолетовый цветок

Интересный лепесток

Вот его мы оторвем

И итоги подведем.

-Ребята, что вы уже умеете делать с величинами?

-Чем занимались на уроке?

-Какое задание понравилось больше всего?

Вот и закончилась сказка. Добрая волшебница Математика спасла девочку, а «цветик-семицветик» помог вам закрепить свои знания.

- А теперь давайте посчитаем, сколько фишек получил каждый из вас. (Выставление оценок).

- Запишите домашнее задание.

-Спасибо вам, ребята за урок. На память я хочу подарить вам «цветик-семицветик»

Пусть он помогает вам в учебе.