**Открытый урок по русскому языку в 4 классе.**

**ЦЕЛЬ:** совершенствование знаний об имени существительном как части речи.

**Задачи**: систематизация и обобщение знаний, умений, навыков по теме “Имя существительное”, путешествие по городу Существительное;

развитие логического мышления, воображения, речи учащихся при выполнении различных творческих заданий; умение (правильно) грамотно проводить морфологический разбор существительного;

воспитание интереса к изучению данной темы, аккуратности, прилежания.

 **ХОД УРОКА.**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята! Какое у вас настроение?
*(Ответы детей)*

- А каким вы хотите, чтобы получился у нас урок?
*(Интересным, загадочным, с хитростями и трудностями)*

- А вы поможете мне провести такой урок?
*(Да, поможем)*

- Что самое главное мы должны делать на уроке?
*(Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться)*

**II. Сообщение темы и целей урока** ([слайды № 1-2](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt) из приложения).

- Сегодня у нас урок – путешествие в город Имени Существительного.

Путеводителем для нас станет карта города Существительного

**III. Работа по теме урока.**

– На чем же мы отправимся в наше путешествие? Сейчас мы попробуем отгадать.

***1) Игра “Светофор” (да – зелёный, нет – красный) (***[***Слайд № 3***](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)***,открываем по буквам)***

- Имя существительное обозначает признак предмета. *(Нет)*
- Имя существительное отвечает на вопросы Кто? Что?*(Да)*
- Имя существительное изменяется по родам. *(Нет)*
- У него 5 склонений? *(Нет)*
- 6 падежей? *(Да)*
- Имя существительное бывает собственное и несобственное. *(Нет)*
- Имя существительное бывает одушевленное и неодушевленное. *(Да)*
- В предложении имя существительное может быть только второстепенным членом. *(Нет)*
- На чем мы отправимся в путешествие? *(Троллейбус)
-*Запишите в тетрадь слово, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- Что вы скажете о слове *троллейбус*? *(Существительное, неодушевленное, нарицательное, м.р., ед.ч.)*

***2) Послушайте стихотворение, найдите имена существительные. (***[***Слайд № 4***](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)***)***

Есть на речке на Чернильной
Город сказочный, не пыльный.
С незапамятных времен
Существительным зовется он.
В этом городе живет
Удивительный народ.
Он трудом своим полезен,
Он бывает, строг и весел,
Обозначит вмиг предмет,
Что живой он или нет.
Отвечает на вопрос Кто? и Что? нам здесь принес?
Изменяется по числам, падежам,
Помогает этим самым мне и Вам!

- Выпишите имена существительные. Сколько существительных выписали?

*Речка, город, существительное, народ, труд, предмет, число, падеж. (*[*Слайд № 5*](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)*)*

***3) Улицы собственных и нарицательных. (***[***Слайд № 6***](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)***)***

- Поехали. Первая остановка на улицах Собственных и Нарицательных.
- На какой улице живут существительные, которые мы записали?*(Нарицательных)*
- Какие из этих слов можно поселить на улицу Собственных?
- К нарицательному существительному ГОРОД подберите имена собственные, отгадав ребусы. *(Астана,Жаркент)*
- Назовите особенность написания имен собственных?

*(Всегда с большой буквы независимо от места положения)*

ВЫВОД: имена существительные бывают либо собственные, либо нарицательные.

- Какой это признак существительного? *(постоянный).*

***4) Побываем еще на двух улицах города. (***[***Слайд № 7***](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)***)***

Существительного: Одушевленные и Неодушевленные.

Назовите одушевленные существительные *(народ)*

- На какие вопросы отвечают одушевленные существительные? Неодушевленные?

***5)*- Посмотрите на фотографии.*(***[***Слайд № 8***](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)***)***

Назовите одушевленные, неодушевленные имена существительные?

- Какой это признак существительного? *(постоянный).*

ВЫВОД: имена существительные бывают либо одушевленные, либо неодушевленные.

***6) Отправляемся на площади м.р, ж.р, ср.р. (***[***Слайд № 9***](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)***)***

- Как определить род существительного?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ж.р.** | **м.р.** | **ср.р.** |
| она, моя | он, мой | оно, моё, |
| -а, -я, \_ | -а, -я, \_ | -о, -е |

- Определите род сущ., которые мы записали.

Прочитайте сущ. ж.р., м.р., ср.р.

- Как определить род существительного? *(По окончанию и вспомогательным словам).*
- Какой это признак существительного? *(Постоянный)*

***7) Теперь отправляемся в парки склонений. (***[***Слайд № 10***](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)***)***

Почему улицы так пересечены?

*(к 1 склонению относятся существительные ж. р. И м.р. с окончаниями а, я)
(ко 2 склонению относятся существительные м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончанием –о, -е)
(к 3 склонению относятся существительные ж.р. с нулевым окончанием).*

Физкультминутка

Мы идем, мы идем,
По дорожке мы идем,
Мы идем, мы идем,
Звонко песенку поём:
Ля – ля – ля!
Через сугробы мы шагаем,
Ноги выше поднимаем.
Все равно вперед идем,
Смело песенку поём:
Тра – та – та!
А теперь на лыжи встали,
Очень быстро побежали.
Мчимся с горки, не молчим,
А задорно так кричим: ух!

- Назовите имена существительные по фотографии. ([Слайд № 11](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt))

**1 группа** найдите ошибки. ([Слайд № 12](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt))

**2 группа**определяем склонения. Приготовьте сигнальные карточки 1, 2, 3(по склонениям) Семья, дом, солнце, мебель, дружба, кровать, облачко, лес, песня, закат, ночь, дерево, мама, тень, горизонт, месяц, конь, лошадь, лошадка.

- Как определить склонение? – Какой это признак существительного? (постоянный)

***8) Следующая остановка “Падежный проспект”***

Дети рассказывают стихи:

Воскликнул *Именительный:*- Мой именинник тот,
Который изумительно
Науку познает!

- Того, - сказал*, Родительный,*Я отрицаю, кто
Не может без родителей
Надеть свое пальто.

- Тому, - ответил*Дательный,*
Плохое имя дам,
Кто не любил старательно
Уроки делать сам.

- Того, - сказал*Винительный, -*Я буду обвинять,
Кто книжку вразумительно
Не может прочитать.

С тем, - заявил *Творительный*, -
Я только лишь в ладу,
Кто очень уважительно
Относиться к труду.

О том, - сказал *Предложный*, -
Я предложу рассказ,
Кто в жизни делать может
Полезное для нас.

- Чем отличаются падежи друг от друга? *(вопрос, предлоги).* Сейчас я прочитаю стихотворение, а вам надо выписать СС со словом мох: 1 вариант – 1 столбик, 2 вариант – 2 столбик. ([Слайд № 13](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt))

Жил старичок – моховичок
Из мха он сделал пиджачок.
Он валенок из мха скатал
И сплел он гамачок.
Он мхом зеленым укрывался,
Он сочным, нежным мхом питался,
Во мхе он жил и не тужил,
Он мху спасибо говорил.
Но был он очень одинок.
Тот старичок – моховичок.

- Что нужно сделать, чтобы правильно определить падеж? (Найти главное слово)

[Слайд № 14](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)

- Теперь от главного слова задайте вопрос и определите падеж.

СС сделал из мха, Р.п. – скатал из мха, – укрывался мхом, Т.п. – питался мхом, П.п. – жил во мхе, Д.п. – говорил мху [Сайд № 15](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)

- Прочитайте СС. – Докажите, что жил во мхе П.п., скатал из мха – Р.п.
- Как определить падеж? *(по вопросу и предлогу)*
- Каким признаком является изменение по падежам? *(непостоянным).*

Интересно, а почему в русском языке падежей 6, а не 2, 4 или 5?

**Сообщение.**Количество падежей связано со способом выражения падежа – в русском языке он выражается окончанием. Именно 6 падежей прекрасно позволяют передавать самые разнообразные значения. Ученые подсчитали, что в литературном русском языке самые употребительные И.п., Р.п. и В.п. В разговорной речи половина слов И.п., В.п. и Р.п. В деловой речи третья часть – Р.п. и И.п.

Вывод: Во всех стилях речи самыми частотными являются И.п., Р.п. и В.п.

Обратим на них особое внимание.

***9) Подъезжаем к последней остановке Реки мн.ч. и ед.ч. (***[***Слайд № 16***](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)***)***

- Как различить имена существительные этих рек?
- Могут ли существительные переплывать из одной речки в другую?
- Образуйте от существительных, которые мы записали, формы ед.ч. и мн.ч.*(в паре)*
- Изменение по числам какой это признак? *(Непостоянный)*
- Но есть существительные, которые имеют только мн.ч. или ед.ч. *(ножницы, сани, листва, погода)*

***10) Вывод:***

- Почему одни улицы связаны с центром города, а другие нет?

К центру города стремятся улицы, названия которых обозначают постоянные признаки имен существительных, а чуть в стороне улицы и реки, называющие непостоянные признаки.

- Назовите постоянные признаки. Непостоянные признаки.

***11) Задание****.*Определить, какую синтаксическую роль играет слово (речка) в приведенных предложениях. ([Слайд № 17](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)) 2 ученика у доски.

**Около деревни протекает тихая речка.**

**На берегах речки растут березки, ива, ольха**. *(Проверка на доске)*

**12) Давайте проведем морфологический разбор***.*2 ученика у доски

I вариант

Около деревни3 – сущ.

1. Н.ф. – деревня,
2. нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.
3. Р.п., ед.ч.
4. Вт. член

II вариант

(на берегах) речки3 – сущ.

1. Н.ф. – речка,
2. нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.
3. Р.п., ед.ч.
4. Вт. член

- Проверим ваши знания.

***13)* Тест.**

1.

1. Имя существительное обозначает предмет.
2. Имя существительное обозначает признак предмета.
3. Имя существительное обозначает действие предмета.

2.

1. Имя существительное изменяется по родам.
2. Имя существительное не изменяется по родам.

3.

1. Падеж имени существительного – это постоянный признак.
2. Падеж имени существительного – это не постоянный признак.

4.

1. Форма В.п., ед.ч. является начальной формой.
2. Форма И.п., ед.ч. является начальной формой.

5.

1. К 1 склонению относятся существительные м.р, и ж.р. с окончаниями – а, - я
2. К 1 склонению относятся существительные м.р, и ср.р. с окончаниями – о, - е

Поменяйте карточками с соседом. Проверьте. ([Слайд № 18](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt))

1 а, 2 б, 3 б, 4 б, 5 а.

- Встаньте у кого “5”, “4”, “3”. Молодцы!

Я думаю, что Вы сами сможете провести экскурсию по городу Имя существительное.

**IV. Итог урока:**

- Признаки, о которых мы говорили, *(постоянные и непостоянные)*, называются МОРФОЛОГИЧЕСКИМИ. [Слайд № 19.](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)
-Дедушка имя Существительное дарит Вам очень хорошие слова, а вы запомните их. *(Вера, надежда, доброта, человек)* [Слайд № 20.](http://festival.1september.ru/articles/508267/pril1.ppt)

Я желаю, чтобы каждый верил в себя! Надеялся на успех! Был добрым! Всегда оставался человеком!

**V. Домашнее задание.**