**Интегрированное занятие для старшей группы**

 **Тема: «У истоков нравственности»**

*Т. Л. Гладских я/с №101«Аяла»*

 *воспитатель*

**Образовательные области:** Социум, Познание, Творчество

**Разделы:** Ознакомление с окружающим, художественная литература, аппликация

**Программное содержание:**

* Учить детей знать и уважать национальные традиции казахского народа.
* Перенимать ценные и лучшие качества, которые бытуют в казахских национальных обычаях.
* Развивать интерес к народным изречениям, как к источнику народной мудрости.
* Воспитывать уважение к старшим, доброжелательность, радушие, гостеприимство, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
* Воспитывать дружбу и дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь другим.
* Продолжать воспитывать нравственно- патриотические чувства

**Материал**: Письмо, асики, кисет, дастархан, предметы быта, корпешки, путеводные знаки, талисманы, конверты с заданиями, мольберты, буквы, указки, сюжетные картинки, книга, аудиозапись с голосом Книги, бесик, путы, обручи для игры «Юрта»,кесе, табак, казахский орнамент из цветной самоклейки, блюда с баурсаками.

**Билингвальный компонент:** Төр, дастарқан, асық , бесiк, бай, асар, әже, кесе табақ, Жалмауыз кемпір

**Ход занятия**.

**Педагог:** Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем.

**Дети:** Сәлеметсіздерме

А знаете ли вы, что можно приветствовать не только друг друга, но и здороваться со всем, что нас окружает: и с солнцем, и с небом, и с ветерком?

 Давайте сейчас поздороваться именно так.

 ***Речевая игра «Сәлеметсіз бе».***

Мы здороваемся везде –

Дома и на улице.

Сәлеметсіздерме, қадерлі қонақтар! *(правую руку на сердце, поклон)*

Сәлеметсіз бе, солнце золотое! *(скрестив кисти рук, расставить пальцы)*

Сәлеметсіз бе, небо голубое! *(поднять руки вверх)*

Сәлеметсіз бе, вольный ветерок, *(качать поднятыми вверх руками)*

Сәлеметсіз бе, милый мой дружок!

Сәлеметсіз бе, Утро! *(жест вправо)*

Сәлеметсіз бе, День! *(жест влево)*

Нам здороваться – *(складывают обе руки на груди)*

Не лень! *(разводят обе руки в стороны)*

**Педагог:** Ребята, сегодня к нам пришло письмо, хотите узнать от кого?

*Дети получают письмо от Әже с приглашением в гости. Дети отправляются к ней на джайляу по волшебной тропинке.*

**Әже:** Здравствуйте, ребята. Проходите, садитесь на почетное место – төр.

**Педагог:** Спасибо, Әже. дети, а вы знаете, что такое төр?

**Дети:** Төр – это почетное место в юрте, на которое садились уважаемые старшие почетные люди.

**Педагог:** Дети, Әже по законам гостеприимства пригласила вас на төр. А мы знаем обычаи всех народов: уважение и почет старшим. Поэтому на төр сегодня сядет наша Әже, а мы сядем вокруг дастархана.

**Әже:** Спасибо вам, ребята! Вы знаете у меня есть внучка Айсулу. Мы вместе готовились к вашему приходу. Но тут внезапно появилась Жалмауыз-Кемпір и похитила мою Айсулу. А потом я обнаружила и пропажу моих волшебных асыков. Что же мне делать, как вернуть внучку и найти асыки?

*Дети предлагают помочь найти Айсулу*.

**Педагог:** Но как же нам найти дорогу, в какую сторону пойти, чтобы не заблудиться?

**Әже:** Посмотрите, что это тут такое. Наверное, это Жалмауыз-Кемпір потеряла. Ребята, я, кажется, поняла – это же путеводные знаки. Вам нужно найти вторую половинку каждого знака и составить из двух половинок целое. Я думаю, вам предстоит пройти долгий и трудный путь. Готовы ли вы его пройти, не испугаетесь трудностей? Вот вам талисманы, которые вам помогут в пути. Кто народной мудростью владеет – трудный путь всегда преодолеет.

*Дети отправляются в путь.*

**Педагог:** Посмотрите внимательно на половинку первого путеводного знака и попробуйте отыскать его вторую часть.

*Дети находят и соединяют две половинки.*

 - Посмотрите элемент, какого орнамента у нас получился?

**Голос Жалмауыз-Кемпір:** А, нашли! Но дальше вы не сможете пройти, пока не выполните задание, которое я для вас приготовила! Педагог открывает конверт: Посмотрите, ребята, нам нужно прочитать зашифрованные слова, но здесь сразу два слова. Вот тут- то нам и помогут талисманы Әже. Чтобы быстрее выполнить задание, давайте разделимся на две команды – первое слово попытается расшифровать команда с золотыми талисманами, а второе – команда с серебряными талисманами. Для того, чтобы прочесть зашифрованные слова вам нужно выложить буквы в нужной последовательности.

*Дети выкладывают слова «Родина» и «Дружба».*

 - Скажите, ребята, что обозначают эти слова? А теперь вспомните, какие пословицы вы знаете о Родине и дружбе.

*Команды поочередно называют пословицы и объясняют смысл одной из них*.

 - Я думаю, что мы справились с заданием Жалмауыз-Кемпір. Посмотрите, а тут два асыка лежат. Помните, әже говорила, что они волшебные? Пусть красный асык нам всегда будет напоминать о дружбе, а зеленый – о любви к Родине. Ну, а мы отправляемся дальше. Посмотрите и найдите следующую половинку путеводного знака.

*Дети находят его, совмещают и называют получившийся орнамент.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите, и здесь Жалмауыз-Кемпір приготовила для нас задание. *(Открывает конверт*). Здесь тоже две картинки и поэтому выполнять задание мы будем тоже по командам. В жизни людей случаются разные ситуации. Посмотрите на картинки и попробуйте дать оценку поступкам детей. Как бы вы поступили, оказавшись на их месте? Я даю вам несколько минут на обсуждение.

Дети высказывают свою точку зрения на сложившиеся ситуации.

**Педагог:** Я думаю, и это задание мы выполнили. Посмотрите, вот и еще два асыка. Как вы думаете, о чем они нам будут напоминать? Желтый асык – старших надо уважать, синий – малышей не обижать. Не забывайте об этом. Давайте попробуем отыскать следующий путеводный знак – вот его половинка.

 Дети находят, совмещают, называют следующий знак.

 Возле знака на столе лежит волшебная книга.

**Звучит голос:** «Не простая книга я, здесь живут ваши друзья. Если с ними вы знакомы, посетят они ваш дом».

**Педагог:** Ребята, да ведь это же волшебная книга!

**Голос книги:** «Мудрец не тот, кто приобрел немало книг, а тот, кто их прочел и многое постиг».

**Педагог:** Давайте сядем поудобнее и рассмотрим ее.

**Голос книги:** Откройте книгу на странице 42, там вы найдете следующее задание.

Педагог открывает страницу 42: Ребята, попытайтесь отгадать из какой сказки эта иллюстрация. («Жадный бай и Алдар-Косе»)

- Кто главный герой сказки?

- Какую цель поставил перед собой Алдар-Косе?

- Какие свойства характера помогли Алдару-Косе победить?

- Чему нас учит эта сказка?

 - А вот и еще один асык. Да, ребята, сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок. Этот асык будет нам напоминать о том, что нужно быть добрым и гостеприимным. Когда к вам придут гости, помните об этом!

**Педагог:** У нас осталась последняя половинка путеводного знака.

*Дети находят, совмещают и называют следующий знак.*

- Перед вами два предмета (бесiк и путы). Скажите, как они называются и в каких обрядах казахского народа используются. Команда с золотыми талисманами расскажет об обряде, в котором используется бесiк, а команда с серебряными талисманами – об обряде с использованием пут. *Дети рассказывают об обрядах.*

А вот и еще один асык. Этот асык будет нам напоминать о традициях нашего народа, которые необходимо знать и соблюдать. Ведь традиции предков – это драгоценное наследие.

*Звучит музыка, входит Айсулу.*

**Айсулу:** Спасибо вам, ребята, что освободили меня. Вы очень дружные ребята, поэтому и смогли преодолеть этот трудный путь. А вы знаете, что весной казахи ставят юрты. Возле юрт устраивают игры и состязания, я думаю, теперь вы поняли, что только сообща, помогая, друг другу, можно одержать победу, преодолеть любое испытание. А вы знаете, как называется такая помощь? («Асар») Молодцы, ребята! А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте поиграем в **игру «Юрта».**

**Педагог:** Ребята, Әже, наверное, уже заждалась нас, Пойдемте скорее к ней, порадуем ее – внучка Айсулу жива и здорова.

*Дети возвращаются к әже.*

**Әже:** Спасибо вам, ребята! Освободили мою Айсулу. Вы очень добрые и смелые ребята.

**Педагог:** А еще, Әже, мы нашли твои асыки.

**Әже:** Давайте я сложу асыки в кесет. А вы мне расскажите, о чем вам напоминает каждый асык. Молодцы, ребята! Я прожила долгую счастливую жизнь, потому что всегда следовала этим правилам. А теперь я хочу передать асыки вам, чтобы вы не забывали об этих правилах – Кто применяет их в жизни, обязательно будет счастливым и проживет достойную жизнь.

**Педагог:** Спасибо тебе, Әже! Ребята, я знаю, что к Әже часто приходят гости. Әже очень гостеприимный человек и всегда угощает гостей чаем. Давайте украсим вот эти кесе и табак и подарим их Әже.

*Дети украшают кесе и табак орнаментом.*

**Педагог:** Ребята, у казахов есть обычай «Саумалық». Что он означает? (Добрые пожелания). Давайте мы подарим Әже и Айсулу наши кесе и табак и выскажем им свои пожелания.

*Дети желают счастья, здоровья, удачи и т.д.*

**Әже:** Рақмет, ребята. А мы с Айсулу хотели бы угостить вас баурсаками. Желаем вам, расти дружными, смелыми и добрыми детьми.

*Дети благодарят Әже и Айсулу прощаются и уходят*.