**Дерий Александра Леонидовна,**

**учитель Аулиекольской средней школы им. И.Сьянова**

**Краткосрочный план урока по познанию мира в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название занятия: | **Подземные и минеральные воды. ОБЖ** |
| Цель: | Учащиеся знают, какие воды называются минеральными, самые крупные озера в Казахстане, умеют находить их на карте; анализируют свойства минеральных вод. |
| Задачи: | развивать речь, наблюдательность, мышление; воспитывать экономичность в использовании воды; трудолюбие, бескорыстие и другие положительные черты характера |
| Результаты обучения: | Могут рассказать о возникновении родников, показать на карте казахстанские реки и озера, рассуждать о свойствах минеральных источников. |
| Ключевые идеи: | Воды, которые находится под землей, называют грунтовыми или подземными водами. Места выхода подземных вод на земную поверхность называются родниками |
|  | Ход урока |
| 1.Вызов.  Психологический настрой (10 мин) | 1. Организация деятельности учащихся.  Звенит звонок,  Проверь дружок  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке:  Ручка, книжка и тетрадка?  Руки? На месте.  Ноги? На месте.  Локти? У края.  Спина? Прямая.  2. Сообщение темы и цели урока.  -На прошлом уроке мы говорили о воде , многое узнали. Давайте заполним таблицу. Таблица **«Знаю – Хочу узнать – Узнал».** (После заполнения таблицы обсуждение )  Деление групп происходит по расчету на 1, 2, 3.  **3. Это интересно!** (сообщение подготовленного ученика)  Вода – источник жизни. Есть организмы, которые могут обходиться без кислорода, но нет организмов, которые обходились бы без воды. Тело человека на 2\3 состоит из воды. Взрослый человек состоит из воды на 50-60%, пожилой – на 40%, а ребенок на 70%. Из воды состоит и кровь человека – 83%, почки 83%, мозг 85%, мышцы 75%, глаза 95%. Если бы на Землю высадились, то возможно мы им показались бы ходячими мешками с водой. Вода способствует доставке кислорода в клетки, из которых мы состоим, регулирует температуру тела, выводит из организма ненужные вещества. Без пищи человек может прожить 30-50 дней, а без воды 3 дня. Не зря в народе говорят: «Мать – водица, всему царица». |
| 2. Осмысление  (30 мин) | 1. **Проблемный вопрос:**   Какие воды называют подземными? (предположения уч-ся)  -Из капель собирается река. Но не вся вода испаряется и хранится на поверхности земли. Очень много воды встречается глубоко под землей. Вода, которая находится на земле, называется поверхностные воды. А вода, которая находится под землей, называют грунтовыми или подземными водами. Подземные воды очень важны для Казахстана, так как очень большая территория расположена в пустынных и полупустынных зонах.  -Как вы думаете, откуда берется подземная вода?  -Как образуется? (Работа по схеме «Образование подземных вод»)  2. **Чтение текста в учебнике** (стр. 38-39) с пометками.  Основной источник подземных вод – это осадки, то есть дождь и снег. Дождевая или талая вода сначала проходит через верхние слои почвы. Часть воды используют растения для своего роста, а другая часть проникает в нижние слои почвы. Она легко проходит через водопроницаемые слои гальки и песка. Накапливается вода над водоупорными слоями, которые воду не пропускают (глина, гранит). Уровень подземных вод бывает разным.  -Как можно использовать подземную воду? (Жители Казахстана роют колодцы, так как колодезная вода чистая, прозрачная и холодная. В настоящее время насосами качают воду и подают по водороду. Ею поят скот, используют для полива и бытовых нужд.)  3**. Работа по карте Казахстана.**  -Покажите на карте самое крупное озеро Казахстана.  -Какие еще озера есть на карте?  -Покажите реки Урал, Или, Сырдарья, Иртыш, Ишим, Тобол.  **4.** Беседа о минеральных водах.  **«Корзина идей»**  -Мы пьем минеральную воду .Как вы думаете что это за вода?  (После обсуждения в группах учащиеся высказывают свои предположения)  -Скажите, а как же образуются минеральные воды?  В водопроницаемом слое очень часто содержатся минеральные вещества, соли, он насыщен газами и поэтому вода становится минеральной.  - Вы хорошо знаете, что вода замечательный растворитель.  **5. Проведение опыта.**  Возьмите стакан с водой и опустите туда щепотку соли и соды. Что стало с водой?  Точно такие же процессы происходят и под землей. Вода становится минеральной и ее можно пить. Она приобретает определенный вкус, запах, нагревается. Такую подземную воду называют минеральной. Полезнее всего пить воду из источника. Источник с минеральной водой называется – арасан. Но не всегда удобно и доступно пить воду прямо из источника. Поэтому, минеральную воду сейчас разливают по бутылкам.  Демонстрация бутылок с минеральной водой.  Давайте попробуем природную минеральную воду и сравним ее с обычной питьевой водой. Какую разницу вы наблюдаете? Что вы заметили?  6. **. Работа по учебнику** (стр. 40-41)  При чтении текста в группах проводится методика **«Бортовой журнал»** Схема заполнения журнала  Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обсуждение в группах. Выделение главного понятия минеральные воды.  7.. **Дополнительная информация.**  Различают 3 вида минеральных вод: столовые, лечебные, купальные. В Казахстане большое количество минеральных источников. |
| Рефлексия (5 мин) | **Таблица «ЗХУ» (заполняется колонка «Узнал»)**  **Таблица «толстых» и «тонких» вопросов**  (Тонкие вопросы требуют фактического ответа, толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа. )   |  |  | | --- | --- | | ***«Толстые» вопросы*** | ***«Тонкие» вопросы*** | | Какие воды называются минеральными? | Можно ли их пить, готовить на них обед? | | Какое свойство воды мы наблюдаем в минеральных водах? | Были ли вы на минеральном источнике? | | Почему вода эта имеет такой вкус? | Какая была там вода? | |  |  | |
| Домашнее задание | Узнать у взрослых ,есть ли в вашем крае минеральные источники. Какие болезни лечит эта вода? |

Приложение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**«Бортовой журнал»**Схема заполнения журнала   
Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Время работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Таблица «толстых» и «тонких» вопросов**

(Тонкие вопросы требуют фактического ответа, толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа. )

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Толстые» вопросы*** | ***«Тонкие» вопросы*** |
| Какие воды называются минеральными? | Можно ли их пить, готовить на них обед? |
| Какое свойство воды мы наблюдаем в минеральных водах? | Были ли вы на минеральном источнике? |
| Почему вода эта имеет такой вкус? | Какая была там вода? |
|  |  |