**Тема:** Измерение площади. Квадратный миллиметр.

**Цель:** Знакомство с единицей измерения площади- миллиметром.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать понятие квадратного миллиметра. Проводить работу по предупреждению смешивания понятий площади, периметра. Закреплять знания порядка действий в выражениях. Совершенствовать умения составлять краткую запись к задачам и решать их. Учит детей применять полученные знания на практике.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность учащихся, умения работать сообща, формировать качества взаимовыручки, развивать умения аргументировать свое мнение. Развивать наблюдательность, внимание, уверенность в своих возможностях.

**Воспитывающие**:

Воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности.

Создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

**Методы урока:** По взаимодействию учителя и учащегося – диалог – общение. По способу решения задач – частично- поисковый.

**Форма урока**: фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Тип урока:** комбинированный

**Структура урока**: Постепенное углубление в тему, гибкая, диалогическая.

**Оборудование:** Учебник, таблички, ракета из геометрических фигур

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

Звенит звонок веселый

Зовет нас на урок.

Такой порядок в школе

Не забывай Дружок

Все упарты ровно встали

Улыбнулись Подравнялись

Тихо сели за свой стол

Начинаем разговор!

1. **Психологический настрой на работу**

* Ребята, чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке необходимио настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.
* На уроке наши глазки внимательно смотрят и все (видят)
* Ушки внимательно слушают и все (слышат)
* Голова хорошо ( думает)

1. **Эпиграф урока:**

« **Кто с детских лет занимается математикой,**

**тот развивает внимание, тренирует свой мозг,**

**волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели...»**

А. Маркушевич

-Как вы думаете, чем мы на уроке будем заниматься?

- А почему на математике нам нужно тренировать свой мозг?

- Пригодится ли вам это в жизни?

- Когда?

**4. Работа в тетрадях ( число, минутка чистописания, обвести самое на ваш взгляд красивое написание показов)**

**5. Устная работа**

а) у доски 2 ученика выполняют пример с проверкой

72018:9 64203:3

8002\*9 31401\*3

б) цепочка примеров на умножение и деление

в)нахождение скорости, времени, расстояния

г)на партах геометрические фигуры в виде ракеты

-Какие геометрические фигуры вы видите?

- Что называется квадратом?

- Что знаете о прямоугольнике?

-Как найти периметр фигуры?

- Площадь фигуры?

- Измерьте стороны квадрата и прямоугольника. Найдите их площадь и периметр по вариантам.

**6. Подготовка к восприятию нового материала**

- Сколько см в 1 дм?

- Сколько см в 1 м?

- В каких единицах можно измерить стороны этой фигуры?( Показ геометрической фигуры со сторонами 10см и 18 см)

**7. Работа в тетрадях**

– Обведите 1 клетку

- 2 клетки

- 3 клетки

- 4 клетки

- Чему равна площадь самой большой фигуры?(1 см в квадрате)

- Что заметили?

- Можно ли их площадь выразить в кв. см.?

- Сколько таких квадратов в следующей фигуре?

**8. Пояснение**

**Когда размеры фигуры меньше 1 см, то для вычисления площади используют более мелкую единицу измерения- квадратный мм**

**Квадратный мм – площадь квадрата, сторона которого равна 1 мм**

**9. Физминутка**

**10. на доске таблицы**

1см=10 мм 1 дм=100мм 1 м = 1.000мм

1см= 100мм 1 дм=10.000мм 1м = 1.000.000 мм

**11. Решение задачи**

Длина – 7 мм

Ширина – 4 мм

Площадь -?

**12. Работа по учебнику стр. 102 №5 (с краткой записью)**

На корабле- ?, четвертую часть

На машине – 500 км

Пешком - ?, остальное

Всего – 800 км

1. 800:4=200(км)
2. 200+500=700(км)
3. 800-700=100(км)

**13. По учебнику стр. 102 №9 (1,2 столбики) с объяснением**

**14. Итог урока**

- Закончи предложения:

Я научился на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На уроке мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок привлек меня тем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне показался интересным то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заставил задуматься\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Оценки Д\З стр.** 102 №9 (3,4 столбики,)стр. 101 №2 (а )

сделать таблички