**Дерий Александра Леонидовна, учитель Аулиекольской средней школы**

**им. И.Сьянова**

**Краткосрочный план урока по познанию мира**

|  |  |
| --- | --- |
| Название занятия: | **Соблюдение правил безопасности в быту,**  **в школе, в общественных местах** |
| Цель: | учащиеся знают об источниках опасности, способах и средствах обеспечения безопасности в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни; понимают важность соблюдения правил безопасности; анализируют ситуации |
| Задачи: | Способствовать развитию инициативы и сообразительности в обеспечении личной безопасности, воспитать чувство уверенности в случае экстремальной ситуации |
| Результаты обучения: | учащиеся могут применять правила безопасности в жизненных ситуациях; составлять правила личной безопасности. |
| Ключевые идеи: | Безопасность - это состояние защищенности человека, *его* имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов. |
|  | Ход урока |
| Вызов  1.Организация деятельности учащихся. Психологический настрой (5 мин) | Учитель предлагает ученикам встать, улыбнуться друг другу и сказать комплимент.  **Деление на группы** (3 ученика по очереди приглашают в свою группу одноклассников)  -В повседневной жизни каждого человека могут подстерегать различные опасности. Все что окружает людей на улице, на работе, в школе, дома облегчает им жизнь. Но иногда, в непредвиденных случаях, это окружение может обернуться против человека. Чтобы избежать трагических последствий, каждый из вас должен знать правила безопасности и уметь защитить себя в чрезвычайных ситуациях.  **Приём «Ассоциации»** (к слову безопасность) |
| 2. Работа по теме урока.  (35 мин) | **Работа со словарём** (толкование слова) (2 мин)  Безопасность - это состояние защищенности человека, *его* имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.  Каждый человек не гарантирован от возникновения опасных ситуаций, потому нельзя пренебрегать самыми элементарными правилами предосторожности и допускать беспечность.  **Работа в группах**.   1. **Работа с рисунком**.   Группам раздаются рисунки, на которых изображена общая комната в квартире.  Задание: в течение 3 минут отыскать на рисунке комнаты все случаи нарушения правил безопасности.  Ответы (зачитывает одна группа, остальные добавляют в случае необходимости) (3 мин)  1. Включенный утюг без присмотра.  2. Белье висит очень близко к обогревателю  З. Лампа накрыта тканью.  4. Спички близко к огню.  5. Кабель поврежден.  6. Розетка перегружена.  7. Кабель проходит под ковром.  самооценивание групп в листе оценивания (2 мин)   1. **Анализ ситуации. (7 мин)**   Вы гуляете зимой рядом с парком, вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках клюшка, сумка с коньками.  Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность (на слайде):  1. Замахнуться клюшкой и отогнать собаку.  2. Убежать от нее.  3. Закричать, отгоняя ее клюшкой, бросить в нее сумкой.  4. Упасть на землю.  5. Остановиться, повернувшись к собаке лицом в пол-оборота.  6. Подразнить собаку.  7. Громко позвать хозяина.  8. При подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой.  9. Сохранять спокойствие.  10. Если собака вас укусила, надо промыть рану и обратиться в травмпункт по месту жительства.  11. При покусах узнать, где живет хозяин собаки, сделаны ли ей прививки от бешенства.  **Обмен мнениями (4 мин)**  Ответ: (5,9,7,8,11,10)  самооценивание групп в листе оценивания(2 мин)  **Составление правил безопасности (10 мин):**  1 группа – в быту  2 группа – на улице  3 группа – в школе  Самооценивание групп в листе оценивания (2 мин) |
| 3. Рефлексия  (5 мин) | Приём **«две звезды, одно пожелание»** (на стикерах жёлтого цвета – положительные моменты, розового – пожелания другим группам)  **Домашнее задание**:  нарисовать рисунок на тему «Разве не ясно, что это опасно?!»  \*создать презентацию (3-5 слайдов) по теме. |
| Ресурсы | Картинки для работы в группах, слайд, листы оценивания, критерии оценивания, стикеры. |
| Источники | [http://aphorismos.ru](http://aphorismos.ru/)  АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Руководство для учителя (второй уровень), 2012. |
| Рекомендуемая литература | АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Руководство для учителя (второй уровень), 2012. |

**Критерии оценивания:**

**1 задание «Работа с рисунком»**

3 балла – определил все случаи нарушения правил безопасности

2 балла – знает все случаи, но сомневается

1 балл – знает ответ на часть вопросов

0 баллов – не нашёл ни одного нарушения

**2 задание «Анализ ситуации»**

3 балла – работал с текстом, предлагал свои варианты ответов

2 балла – работал с текстом, но затруднялся с выбором ответа.

1 балл – с текстом не работал, но предлагал свои варианты ответов

0 баллов – не участвовал в работе группы

**3 задание «Составление правил»**

3 балла – активно работал при составлении правил, предлагал рекомендации

2 балла – работал над составлением правил, но не выдвигал важных идей

1 балл – не работал над составлением правил, но иногда предлагал рекомендации

0 баллов – не участвовал в составлении правил.

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Имя ученика** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.Работа с рисунком |  |  |  |  |
| 2.Анализ ситуации |  |  |  |  |
| 3.Составление правил |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |

**Итого:**

9-7 баллов – оценка «5»

6-4 баллов – оценка «4»

3-1 балл – оценка «3»

0 баллов – оценка «2»