|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Познание мира | **Четверть 1 Урок №4** | | **Класс 1** |
| **Тема урока** | Как познавать окружающий мир. | | |
| ***Ссылки*** | Учебник | | |
| **Цели урока** | Способствовать накоплению, обобщению и систематизации представлений учащихся о том как познавать мир . | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Учащиеся должны знать ,что окружающий мир можно познавать с помощью органов чувств (Орган зрения, слуха , вкуса, обоняния ,осязания ) | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | Человек познает мир органами чувств: Органом зрения (глаза), органом слуха (уши), органом обоняния (нос) , органом вкуса (язык ) и органом осязания ( кожа) | | |
| **Задания** | Время | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Эмоциональный настрой. | 1 мин | Прозвенел звонок для нас  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу класс наш хоть куда.  Мы начнем урок друзья. | Проговаривают слова за учителем и выполняют движения |
| Сообщение темы и цели урока | 2мин | -Что такое окружающий мир?  -А что такое природа?  -Чем отличается живая природа от неживой природы?  -Тема сегодняшнего дня « Как познавать окружающий мир»  - Как вы думаете, как человек может познавать окружающий мир? | Ученики называют предметы.  Отвечают на вопросы учителя |
| Объяснение нового материала.  Просмотр презентации «Как познавать окружающий мир» | 5мин | Учитель показывает презентацию и комментирует каждый слайд | Ученики смотрят презентацию и задают вопросы учителю. |
| Закрепление нового материала. | 5 мин | * Обсудите, какие органы чувств воспринимают информацию в следующих ситуациях и какие действия должны последовать:   1) учитель прочитал условие задачи и предложил решить ее письменно;  2)по дороге в школу вы переходите улицу;  3) в помещении вы почувствовали запах дыма.  дыма.   * Соотнеси картинки и слова | Дети отгадывают загадки и относят к одной из групп. Доказывают, почему это живая природа или неживая.  Дети выполняют задания и оценивают работу друг друга на уроке. |
| Физминутка | 3 мин | Видеоролик включаю | Дети выполняют все движения с детьми из ролика |
| Деление на группы | 3 мин | Учитель проносит коробочку с сердечками,и дает детям выбрать одну из них. | Дети берут сердечко и затем формируют группы по одинаковым цветам |
| Распределение ролей в группе и выработка правил группы | 4 мин | Учитель читает правила,а дети должны одобрить их или нет.  Правила работы:  1. Внимательно слушать друг друга.  2. Не перебивать говорящего  3. Уважать мнение друг друга.  В группе все равны.  4. Активность.  В групповой работе участвуют все. | Дети поднимают руку, если согласны с правилами. |
| Работа в группе | 10мин | 1группа – На улице запел соловей. Какой орган чувств поможет определить пение птицы?  2 группа - Как определить, что ежик колючий? (орган чувств)  3 группа – Как вы определите, что лимон кислый? Какой орган поможет? | Дети обсуждают задания, выбирают спикера и отвечают. |
| Рефлексия | 1 мин | - Какие органы чувств участвовали у вас сегодня на уроке?  - Какую новую информацию вы получили? |  |
| Самооценка | 1 мин | Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов | Дети оценивают свою работу при помощи приёма «Гора» |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | **Презентация «Как познавать окружающий мир », карточки с предметами,раздаточный материал в конвертах для групповой работы,картинки 3 человечков ,смайлики .** | | |
| **Последующие задания и чтение** | Читать дома с родителями стр 10-11. | | |