|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Познание мира** | **Четверть1 Урок№3** | | **Класс 1** |
| **Тема урока** | Живая природа | | |
| ***Ссылки*** | Учебник | | |
| **Цели урока** | Способствовать накоплению, обобщению и систематизации представлений учащихся о предметах живой природы | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Учащиеся должны уметь называть предметы окружающего мира.Уметь различать живые предметы, неживые предметы и предметы, сделанные человеком. | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | живые предметы: рождаются, питаются, развиваются, размножаются и умирают. | | |
| **Задания** | Время | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Эмоциональный настрой. | 1 мин | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Мы друг к другу повернулись,  Очень мило улыбнулись.  Всем здоровья пожелаем  И урок наш начинаем! | Проговаривают слова за учителем и выполняют движения |
| Сообщение темы и цели урока | 2мин | -Что мы называем природой?  -Какая бывает природа?  -Сегодня мы поговорим о живой природе.  -Назовите 5 признаков живой природы | Ученики называют предметы,которые их окружают. |
| Объяснение нового материала.  Просмотр презентации «Неживая природа» | 5мин | Учитель показывает презентацию и комментирует каждый слайд  Проверь себе: Что нельзя отнести к природе? (Лампочку, замок)  -Какая бывает природа?  -Назови 5 признаков живой природы.  -Что относится к живой природе?  Проверь себя: Что относится к живой природе, а что к неживой?  Как связана живая природа с неживой природой? | Ученики смотрят презентацию и задают вопросы учителю. |
|  | 4 мин | Отгадай те загадки: 1)На лугу он щиплет травку, Шеей длинною вертя. Подавай ему добавку,  Загогочет не шутя. В разнобой бегут ребятки. -«Эй, дружок, да ты не трусь! Не щипнёт тебя за пятки Наш приятель серый(**….**)".  2)А вы знаете цветы небывалой красоты: могут лепестки сложить и мгновенно в воздух взмыть. Что за цветы летают? Как их называют? (**…….**)   3)Этот зверь - родня собаке, Его по вою узнает всякий. В охоте, серый, знает толк. Угадали? Это ...  4).Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.  5). С бородой родится, Да никто этому не дивится.  6). С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. | Дети отгадывают загадки и относят к одной из групп. Доказывают почему это живая природа или неживая . За каждый правильный ответ группа получает фишку. И затем подсчитываются фишки. |
| Физминутка | 2 мин | Дует ветер нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише,тише,тише ,  А деревья выше,выше,выше.. | Дети проговаривают слова и выполняют движения за учителем. Затем вспоминают предметы которые изображали и говорят какая это природа. |
| Деление на группы | 3 мин | Учитель проносит коробочку с сердечками, и дает детям выбрать одну из них. | Дети берут картинку и затем формируют группы по одинаковым картинкам |
| Распределение ролей в группе и выработка правил группы | 5 мин | Учитель читает правила, а дети должны одобрить их или нет.  Правила работы:  1. Внимательно слушать друг друга.  2. Не перебивать говорящего  3. Уважать мнение друг друга.  В группе все равны.  4. Активность.  В групповой работе участвуют все. | Дети поднимают руку ,если согласны с правилами. |
| Работа в группе | 10мин | Задание: 1гр – Найдите и разукрасьте предметы живой природы и разукрасьте их. При ответе рассказать какую пользу они приносят людям?  2гр – Находят неживую природу, разукрашивают и рассказывают ,какую пользу приносят они человеку.  3гр.-Найти и разукрасить предметы сделанные человеком и рассказать какую пользу они приносят. | Дети собирают пазлы, выбирают спикера и отвечают. Оценивают работу групп при помощи приёма  « Сигналы рукой» |
| Рефлексия | 1 мин | -Какие задания выполняли на уроке?  -Какие задания особенно понравились? |  |
| Самооценка | 1 мин | Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов | Дети оценивают свою работу при помощи приема « Цветы в вазе» |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | **Презентации «Живая природа »,карточки с предметами, раздаточный материал в конвертах для групповой работы, Стрекоз ,муравей, смайлики, цветные карандаши .** | | |
| **Последующие задания и чтение** | Читать дома с родителями стр 8-9 | | |