|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет****Познание мира** | **Четверть1 Урок№3** | **Класс 1** |
| **Тема урока** | Живая природа  |
| ***Ссылки***  | Учебник |
| **Цели урока**  | Способствовать накоплению, обобщению и систематизации представлений учащихся о предметах живой природы  |
| **Результаты обучения для учащихся** | Учащиеся должны уметь называть предметы окружающего мира.Уметь различать живые предметы, неживые предметы и предметы, сделанные человеком. |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока***  | живые предметы: рождаются, питаются, развиваются, размножаются и умирают. |
| **Задания**  | Время | **Действия учителя** | **Действия ученика**  |
| Эмоциональный настрой. | 1 мин | Прозвенел звонок,Начинается урок.Мы друг к другу повернулись,Очень мило улыбнулись.Всем здоровья пожелаем И урок наш начинаем! | Проговаривают слова за учителем и выполняют движения |
| Сообщение темы и цели урока | 2мин | -Что мы называем природой?-Какая бывает природа?-Сегодня мы поговорим о живой природе.-Назовите 5 признаков живой природы | Ученики называют предметы,которые их окружают. |
| Объяснение нового материала. Просмотр презентации «Неживая природа» | 5мин | Учитель показывает презентацию и комментирует каждый слайдПроверь себе: Что нельзя отнести к природе? (Лампочку, замок)-Какая бывает природа? -Назови 5 признаков живой природы.-Что относится к живой природе? Проверь себя: Что относится к живой природе, а что к неживой?Как связана живая природа с неживой природой? | Ученики смотрят презентацию и задают вопросы учителю. |
|  | 4 мин | Отгадай те загадки: 1)На лугу он щиплет травку,Шеей длинною вертя.Подавай ему добавку, Загогочет не шутя.В разнобой бегут ребятки.-«Эй, дружок, да ты не трусь!Не щипнёт тебя за пяткиНаш приятель серый(**….**)".2)А вы знаете цветынебывалой красоты:могут лепестки сложитьи мгновенно в воздух взмыть.Что за цветы летают?Как их называют? (**…….**) 3)Этот зверь - родня собаке,Его по вою узнает всякий.В охоте, серый, знает толк.Угадали? Это ...4).Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается.5). С бородой родится,Да никто этому не дивится.6). С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,Хвост колечком. | Дети отгадывают загадки и относят к одной из групп. Доказывают почему это живая природа или неживая . За каждый правильный ответ группа получает фишку. И затем подсчитываются фишки. |
| Физминутка | 2 мин | Дует ветер нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер тише,тише,тише ,А деревья выше,выше,выше.. | Дети проговаривают слова и выполняют движения за учителем. Затем вспоминают предметы которые изображали и говорят какая это природа. |
| Деление на группы | 3 мин | Учитель проносит коробочку с сердечками, и дает детям выбрать одну из них. | Дети берут картинку и затем формируют группы по одинаковым картинкам |
| Распределение ролей в группе и выработка правил группы | 5 мин | Учитель читает правила, а дети должны одобрить их или нет.Правила работы:1. Внимательно слушать друг друга.2. Не перебивать говорящего3. Уважать мнение друг друга.  В группе все равны.4. Активность.  В групповой работе участвуют все. | Дети поднимают руку ,если согласны с правилами. |
| Работа в группе | 10мин | Задание: 1гр – Найдите и разукрасьте предметы живой природы и разукрасьте их. При ответе рассказать какую пользу они приносят людям?2гр – Находят неживую природу, разукрашивают и рассказывают ,какую пользу приносят они человеку.3гр.-Найти и разукрасить предметы сделанные человеком и рассказать какую пользу они приносят. | Дети собирают пазлы, выбирают спикера и отвечают. Оценивают работу групп при помощи приёма « Сигналы рукой» |
| Рефлексия | 1 мин  | -Какие задания выполняли на уроке? -Какие задания особенно понравились? |  |
| Самооценка  | 1 мин | Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов | Дети оценивают свою работу при помощи приема « Цветы в вазе» |
| ***Источники, оснащение и оборудование:***  | **Презентации «Живая природа »,карточки с предметами, раздаточный материал в конвертах для групповой работы, Стрекоз ,муравей, смайлики, цветные карандаши .** |
| **Последующие задания и чтение**  |  Читать дома с родителями стр 8-9 |