|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Познание мира | **Четверть 1 Урок №2** | | **Класс 1** |
| **Тема урока** | Неживая природа | | |
| ***Ссылки*** | Учебник | | |
| **Цели урока** | Углубить знания учащихся о неживой природе; пополнять их словарный запас; учить анализировать, создавать благоприятные условия для развития творческого мышления. | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Учащиеся должны уметь называть предметы окружающего мира.Уметь различать живые предметы, неживые предметы и предметы, сделанные человеком. | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | неживые предметы: не рождаются, не питаются, не развиваются, не размножаются и не умирают. | | |
| **Задания** | Время | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Эмоциональный настрой. | 1 мин | Закройте глаза, протяните ладошки к солнечному свету и почувствуйте ласку солнышка. Как солнышко радо вас согреть, так рада видеть я вас | Проговаривают слова за учителем и выполняют движения |
| Повторение изученного | 5 мин | Что такое окружающий мир?  Что входит в окружающий мир?  Игра « Живое – неживое»  Учитель называет слово и кидает мяч ученику,Ученик ловит его и возвращает учителю, при этом говорит живой предмет или неживой (лопата,корова, утюг, дерево,  камень, вода,роза, солнце, мальчик, гора, медведь,облако) | Дети отвечают на вопросы и принимают участие в игре. |
| Сообщение темы и цели урока | 2мин | Сегодня на уроке мы поговорим о неживой природе. | Ученики называют предметы,которые их окружают. |
| Объяснение нового материала.  Просмотр презентации «Окружающий мир» | 5мин | Учитель показывает презентацию и комментирует каждый слайд | Ученики смотрят презентацию и задают вопросы учителю. |
| Физминутка | 3 мин | Учитель показывает ролик с физминуткой | Дети проговаривают слова и выполняют движения за учителем. |
| Деление на группы | 2мин | Учитель проносит коробочку с картинками и дает детям выбрать одну из них. | Дети берут картинку и затем формируют группы по одинаковым картинкам |
| Распределение ролей в группе и выработка правил группы | 5 мин | Учитель читает правила, а дети должны одобрить их или нет.  Правила работы:  1. Внимательно слушать друг друга.  2. Не перебивать говорящего  3. Уважать мнение друг друга.  В группе все равны.  4. Активность.  В групповой работе участвуют все. | Дети поднимают руку, если согласны с правилами. |
| Работа в группе | 10мин | Задание: Нарисовать предмет неживой природы, который достался при жеребьёвке и рассказать какую пользу приносит этот предмет людям.( 1гр – солнце ,2 гр- горы ,3 гр-вода) | Дети рисуют рисунки. Ученики оценивают работы групп. |
| Отчет групп по заданию |  | Спикер группы показывает рисунок и рассказывает о пользе этого предмета | Дети слушают выступления спикеров, дополняют и задают вопросы |
| Рефлексия | 1мин | -Что нового узнали на уроке?  -Какие задания понравились? | Дети отвечают. |
| Самооценка | 1 мин | Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов | Дети прилепляют смайлик к стрекозе или муравью в зависимости от того как они работали. |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | Презентация «Неживая природа», карточки с предметами, раздаточный материал в конвертах для групповой работы, картинки стрекозы и муравья, смайлики. | | |
| **Последующие задания и чтение** | Читать дома с родителями стр 6-7. | | |