**Русский язык**

**Тема:** Понятие о глаголе.

**Цели:**

1.Познакомить с глаголами; учить находить и различать глаголы по вопросам, совершенствовать каллиграфические и орфографические навыки.

2.Развивать память, внимание, мышление, связную речь, творческие способности.

3.Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

**Вид урока:** изучение нового материала

**Тип урока:**  стандартный

**Оборудование:** презентация, карточки, сигналы светофора для рефлексии, мяч, листы оценивания

Ход урока

1. **Организационный момент**

Активные методы обучения. «Поздоровайся локтями»»

**Минутка чистописания**

Прописывание элементов букв по слайду.

***Молодец против овец.***

***А против молодца – сама овца.***

- Как вы понимаете эту поговорку?

- Чему она вас учит?

**2. Словарная работа**

Письмо под диктовку:

***Озеленение, отцвели, оттянуть, темно, снегирь, певунья, Василий, усмирять, широкий, кислота.***

-Какое слово лишнее? Почему? Какое правило, мы повторили? Назовите проверочные слова. Выделите в словах корни.

*Заполнение листа оценивания согласно критериям*

**3. Определение темы урока**

Расшифруйте анаграммы.

УАМСМ (сумма)

ЬАОСТЗРН (разность)

АОЛЛГГ (глагол)

ОЕАСТЧН (частное)

- Найдите лишнее слово (глагол)

- Тема нашего урока «Глагол»

*Чтение сказки о Глаголе (слайд № 2)*

**4. Работа по теме урока**

1. Упражнение «Оживи картинку». На листочка записан текст – работа в парах

ЗИМА. РОДНОЙ ГОРОД. ОГНИ. СНЕГ. ЗАСНЕЖЕННЫЕ ТРОТУАРЫ. ПЕШЕХОДЫ. БУРАН.

- Прочитайте текст. Вставьте в каждое предложение глаголы.

- Какие слова «оживили» картинку?

- Почему именно эти слова «оживили» картинку? (эти слова обозначают действия)

- Слово ГЛАГОЛ в старославянском языке обозначает СЛОВО, РЕЧЬ. Предки наши рассматривали его как СЛОВО из СЛОВ – важнейший вид слова. Ведь глагол - одна из двух частей речи, без которых не построишь предложения, не передашь собеседнику никаких сообщений. (по Л.Успенскому)

- О каких двух частях речи говорит автор? (сущ., глагол).

- По частоте употребления глагол занимает второе место после существительного.

*Заполнение листа оценивания*

2. Работа в группе

Образуй от прилагательных глаголы: веселый, радостный, походный, игрушечный, строительный праздничный.

Оценивание на листе самооценивания

1. Работа по учебнику – знакомство с правилом стр 183
2. Составьте группам по 2 тонких и 2 толстых вопроса по теме.

**5.Физминутка**

**6. Закрепление**

**Работа в группах***.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ряд** | | **2 ряд** | | **3 ряд** |
| Ответьте: **что делают** этими предметами? | | Кто как голос подает? **Что делает?** | | Кто как передвигается? **Что делают?** Дополните список животных |
| Лопатой  Карандашом  Ножницами  Молотком  Топором  Утюгом  Трактором  Серпом  Ложкой | *Копают*  …  …  …  …  …  …  …  … | Лев  Кошка  Кузнечик  Соловей  Рыба  Лошадь  Сорока  Голубь | *Рычит*  *…*  *…*  *…*  *…*  *…*  *…*  *…* | Птицы, бабочки…  Рыбы, дельфины…  Змеи, ящерицы…  Кузнечики… |

Взаимопроверка по технике карусель – лидеры защищают работу группы.

*Заполнение листа оценивания согласно критериям*

- Назовите слова.  
- На какие вопросы они отвечают?  
- Что обозначают?  
- К какой части речи относятся?

*Если остается время, то игра с карточками – “****Найди пару синонимов”****.****Цель****игры — развитие речи. На 13 карточках прямоугольной формы пишут 13 глаголов из левой колонки контрольного листа к игре. Эти карточки будут находиться в первой коробке. Во вторую коробку кладут 13 карточек с глаголами-синонимами (правая колонка контрольного листа).*

|  |  |
| --- | --- |
| Бояться | Трусить |
| Бранить | Ругать |
| Загореться | Зажечься |
| Закрывать | Запирать |
| Исчезать | Пропадать |
| Спешить | Торопиться |
| Плакать | Рыдать |
| Погасить | Потушить |
| Покупать | Приобретать |
| Работать | Трудиться |
| Радоваться | Веселиться |
| Разрешать | Позволять |
| Смеяться | Хохотать |

*Заполнение листа оценивания согласно критериям*

**Рефлексия**

«Светофор».

 Карточка красного цвета: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке»

* Карточка желтого цвета: «Урок был интересен и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»
* Карточка зеленого цвета: « Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу   на   уроке я не был готов»

**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Запишите в тетради 8 слов, которые называют ваши любимые действия. Кто что любит делать? Составьте устный рассказ на эту тему.