**Урок**  ОБОСОБЛЕНИЕ СОГЛАСОВАННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ. 8 класс

**Ц е л ь**: дать понятие об обособлении распространенных приложений, формировать умения и навыки выделения приложений.

**Ход урока**

**1. Орфографическая работа.**

Тест по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов в глаголах и причастиях».

**1.** В какой строке во всех словах пропущена буква *е*?

А. *ненавид…вший, рассе…нный, постро…в*

Б. *увид…в, завис…л, закле…на*

В. *разве…в, объезд…вший, раска…лся*

Г. *нахмур…нный, отча…вшись, затее…л*

**2.** В какой строке во всех словах пропущена буква *я*?

А.  *пен…щийся, раска…вшись, мА…лся, бор…щийся*

Б.  *потер…нный, засе…в, стро…щий, пове…л*

В.  *раскле…в, пил…щий, стел…щийся, чу…л*

Г.  *вер…щий, вид…щий, леле…л, раскле…нный*

**3.** В какой строке во всех словах пропущена буква *е*?

А.  *засуш…ный, завис…мый, смеш…нный, беспоко…вшийся*

Б.  *завис…л, вид…мый, ла…л, раска…вшийся*

В.  *удосто…н, увид…в, обид…л, покле…нный*

Г.  *увид…л, изъезж…нный, управля…мый, слыш….мый*

**2. Объяснение нового материала.**

Объяснение нового материала удобно провести с использованием таблицы, в которой чётко представлены условия обособления и необособления приложений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обособляются** | **Не обособляются** |
| 1. Любые приложения при личных местоимениях.  *Им, гагарам, недоступно наслажденье битвой жизни.* | 1. Приложения с союзом *как*, если союз можно заменить сочетанием «в качестве».  *Как учебный предмет русский язык изучается во всех школах республики.* |
| 2. Распространенный приложения после определяемого слова.  *Рыбак, типичный севастопольский старик с худым от ветра лицом, сидел на земле около моряка и штопал сеть.* | 2. Похожие на приложение именные части составных сказуемых.  *Николай Иванович работал как рисовальщик и живописец.* |
| 3. Приложения с союзом *как*, если они имеют добавочное обстоятельственное значение причины.  *Ларичеву, как отличного педиатра, хорошо знали жители города.* |  |
| Вместо запятой может ставиться тире, если приложение стоит в конце предложения или относится к одному из однородных членов предложения.  *Рядом помещалась каморка – хранилище каталогов.* | |

**3. Закрепление.**

Упр. 313 (устно объяснить пунктуацию при обособленных и необособленных приложениях).

*Упр. 1.* Запишите предложения под диктовку, определите роль слова *как*, расставьте знаки препинания, графически выделите  приложения.  
*1)    Мы любим и ценим Шевченко не только как поэта, но и как художника.  
2)    С Горьким как писателем я познакомился уже давно.  
3)    За советом решили обратиться к профессору как к видному специалисту в области хирургии.  
4)    Телевизионные уроки хороши как дополнительный материал, расширяющий знания.  
5)    Эта трава используется как лекарственное растение.  
6)    Спутники Земли как маленькие научные лаборатории запущены в мировое пространство.*

*Упр. 2*. Из двух простых предложений составьте одно, сделав сказуемое второго предложения приложением к подлежащему первого. Подумайте, какой речевой недочёт вы устраняете, заменяя два предложения одним.

*О б р а з е ц: Синтаксис изучает значение и строение словосочетаний и предложений. Синтаксис – раздел науки о языке. – Синтаксис, раздел науки о языке, изучает значение и строение словосочетаний и предложений.*

*1. Определение может обособляться. Определение – второстепенный член предложения. 2. Обособленные определения могут быть выражены прилагательными, причастиями, существительными. 3. Приложение тоже может обособляться. Приложение – это определение, дающее другое название предмету.*

**Домашнее задание:** упр. 316