|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Познание мира | **Четверть 1 Урок №1** | | **Класс 1** |
| **Тема урока:** | Окружающий мир | | |
| ***Ссылки*** | Учебник | | |
| **Цели урока** | Способствовать накоплению, обобщению и систематизации представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Учащиеся должны уметь называть предметы окружающего мира. Уметь различать живые предметы, неживые предметы и предметы, сделанные человеком. | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | Живые предметы: рождаются, питаются, развиваются, размножаются и умирают. | | |
| **Задания** | Время | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Эмоциональный настрой. | 1 мин | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Мы друг к другу повернулись,  Очень мило улыбнулись.  Всем здоровья пожелаем  И урок наш начинаем! | Проговаривают слова за учителем и выполняют движения |
| Сообщение темы и цели урока | 2мин | -Мы сегодня поговорим о том, что нас окружает.  -Назовите предметы, которые вас окружают.  -Что окружает нас на улице? Дома?  -И всё это называется окружающий мир. | Ученики называют предметы, которые их окружают. |
| Объяснение нового материала .  Просмотрите  презентации «Окружающий мир» | 5мин | Учитель показывает презентацию и комментирует каждый слайд | Ученики смотрят презентацию и задают вопросы учителю. |
| Закрепление нового материала. Отгадывание загадок . | 5 мин | - Что видно только ночью? (Звезды)  -Летом греет ,зимой холодит ?(Солнце)  -Без рук, без ног, а бежит? (Вода)  -Дышит, растёт,а ходить не может. (Растение)  -В лесу на одной ножке выросла лепешка (Гриб)  -Под мостиком виляет хвостиком (рыба)  Ползун ползет, иглы везет (ёжик) | Дети отгадывают загадки и относят к одной из групп. Доказывают, почему это живая природа или неживая. Дети получают фишки за правильные ответы.Затем подсчитывают фишки. |
| Физминутка | 3 мин | Звериная зарядка.  Раз присядка,  Два прыжок -  Это заячья зарядка.  А лисята как проснутся  Любят долго подтянуться.  Обязательно зевнуть.  Ну и хвостиком вильнуть.  А волчата спинку выгнуть  И немножечко подпрыгнуть.  Ну а мишка – косолапый  Широко раздвинув лапы  То одну, то обе вместе.  Долго топчется на месте.  А кому зарядки мало,  Начинайте всё сначала!  -Каких животных вы изображали?  -К какой природе они относятся? | Дети проговаривают слова и выполняют движения за учителем. Затем вспоминают животных, которых изображали и говорят какая это природа. |
| Деление на группы | 3 мин | Учитель проносит коробочку с картинками, и дает детям выбрать одну из них. | Дети берут картинку и затем формируют группы по одинаковым картинкам |
| Распределение ролей в группе и выработка правил группы | 5 мин | Учитель читает правила,а дети должны одобрить их или нет.  Правила работы:  1. Внимательно слушать друг друга.  2. Не перебивать говорящего  3. Уважать мнение друг друга.  В группе все равны.  4. Активность.  В групповой работе участвуют все. | Дети поднимают руку,если согласны с правилами. |
| Работа в группе | 10мин | Задание: Собрать из пазлов предметы природы, склеить на картоне. Затем нужно представить свою работу и рассказать,что они знают об этом предмете и к какой группе этот предмет относится. | Дети собирают пазлы, выбирают спикера и отвечают. |
| Рефлексия | 1 мин | -Что нового узнали на уроке?  -Какие задания понравились? |  |
| Самооценка | 1 мин | Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов | Дети прилепляют смайлик к светофору. Если хорошо работал ,то к зеленому .Старался ,но не получалось к желтом. А если плохо работал или ничего не получилось и не понял, то к красному. |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | Презентация « Окружающий мир»,карточки с предметами, раздаточный материал в конвертах для групповой работы, светофор ,смайлики ,клей, картон. | | |
| **Последующие задания и чтение** | Читать дома с родителями стр 5. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Познание мира | **Четверть 1 Урок №2** | | **Класс 1** |
| **Тема урока** | Неживая природа | | |
| ***Ссылки*** | Учебник | | |
| **Цели урока** | Углубить знания учащихся о неживой природе; пополнять их словарный запас; учить анализировать, создавать благоприятные условия для развития творческого мышления. | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Учащиеся должны уметь называть предметы окружающего мира.Уметь различать живые предметы, неживые предметы и предметы, сделанные человеком. | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | неживые предметы: не рождаются, не питаются, не развиваются, не размножаются и не умирают. | | |
| **Задания** | Время | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Эмоциональный настрой. | 1 мин | Закройте глаза, протяните ладошки к солнечному свету и почувствуйте ласку солнышка. Как солнышко радо вас согреть, так рада видеть я вас | Проговаривают слова за учителем и выполняют движения |
| Повторение изученного | 5 мин | Что такое окружающий мир?  Что входит в окружающий мир?  Игра « Живое – неживое»  Учитель называет слово и кидает мяч ученику,Ученик ловит его и возвращает учителю, при этом говорит живой предмет или неживой (лопата,корова, утюг, дерево,  камень, вода,роза, солнце, мальчик, гора, медведь,облако) | Дети отвечают на вопросы и принимают участие в игре. |
| Сообщение темы и цели урока | 2мин | Сегодня на уроке мы поговорим о неживой природе. | Ученики называют предметы,которые их окружают. |
| Объяснение нового материала.  Просмотр презентации «Окружающий мир» | 5мин | Учитель показывает презентацию и комментирует каждый слайд | Ученики смотрят презентацию и задают вопросы учителю. |
| Физминутка | 3 мин | Учитель показывает ролик с физминуткой | Дети проговаривают слова и выполняют движения за учителем. |
| Деление на группы | 2мин | Учитель проносит коробочку с картинками и дает детям выбрать одну из них. | Дети берут картинку и затем формируют группы по одинаковым картинкам |
| Распределение ролей в группе и выработка правил группы | 5 мин | Учитель читает правила, а дети должны одобрить их или нет.  Правила работы:  1. Внимательно слушать друг друга.  2. Не перебивать говорящего  3. Уважать мнение друг друга.  В группе все равны.  4. Активность.  В групповой работе участвуют все. | Дети поднимают руку, если согласны с правилами. |
| Работа в группе | 10мин | Задание: Нарисовать предмет неживой природы, который достался при жеребьёвке и рассказать какую пользу приносит этот предмет людям.( 1гр – солнце ,2 гр- горы ,3 гр-вода) | Дети рисуют рисунки. Ученики оценивают работы групп. |
| Отчет групп по заданию |  | Спикер группы показывает рисунок и рассказывает о пользе этого предмета | Дети слушают выступления спикеров, дополняют и задают вопросы |
| Рефлексия | 1мин | -Что нового узнали на уроке?  -Какие задания понравились? | Дети отвечают. |
| Самооценка | 1 мин | Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов | Дети прилепляют смайлик к стрекозе или муравью в зависимости от того как они работали. |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | Презентация «Неживая природа», карточки с предметами, раздаточный материал в конвертах для групповой работы, картинки стрекозы и муравья, смайлики. | | |
| **Последующие задания и чтение** | Читать дома с родителями стр 6-7. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Познание мира** | **Четверть1 Урок№3** | | **Класс 1** |
| **Тема урока** | Живая природа | | |
| ***Ссылки*** | Учебник | | |
| **Цели урока** | Способствовать накоплению, обобщению и систематизации представлений учащихся о предметах живой природы | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Учащиеся должны уметь называть предметы окружающего мира.Уметь различать живые предметы, неживые предметы и предметы, сделанные человеком. | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | живые предметы: рождаются, питаются, развиваются, размножаются и умирают. | | |
| **Задания** | Время | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Эмоциональный настрой. | 1 мин | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Мы друг к другу повернулись,  Очень мило улыбнулись.  Всем здоровья пожелаем  И урок наш начинаем! | Проговаривают слова за учителем и выполняют движения |
| Сообщение темы и цели урока | 2мин | -Что мы называем природой?  -Какая бывает природа?  -Сегодня мы поговорим о живой природе.  -Назовите 5 признаков живой природы | Ученики называют предметы,которые их окружают. |
| Объяснение нового материала.  Просмотр презентации «Неживая природа» | 5мин | Учитель показывает презентацию и комментирует каждый слайд  Проверь себе: Что нельзя отнести к природе? (Лампочку, замок)  -Какая бывает природа?  -Назови 5 признаков живой природы.  -Что относится к живой природе?  Проверь себя: Что относится к живой природе, а что к неживой?  Как связана живая природа с неживой природой? | Ученики смотрят презентацию и задают вопросы учителю. |
|  | 4 мин | Отгадай те загадки: 1)На лугу он щиплет травку, Шеей длинною вертя. Подавай ему добавку,  Загогочет не шутя. В разнобой бегут ребятки. -«Эй, дружок, да ты не трусь! Не щипнёт тебя за пятки Наш приятель серый(**….**)".  2)А вы знаете цветы небывалой красоты: могут лепестки сложить и мгновенно в воздух взмыть. Что за цветы летают? Как их называют? (**…….**)   3)Этот зверь - родня собаке, Его по вою узнает всякий. В охоте, серый, знает толк. Угадали? Это ...  4).Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.  5). С бородой родится, Да никто этому не дивится.  6). С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. | Дети отгадывают загадки и относят к одной из групп. Доказывают почему это живая природа или неживая . За каждый правильный ответ группа получает фишку. И затем подсчитываются фишки. |
| Физминутка | 2 мин | Дует ветер нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише,тише,тише ,  А деревья выше,выше,выше.. | Дети проговаривают слова и выполняют движения за учителем. Затем вспоминают предметы которые изображали и говорят какая это природа. |
| Деление на группы | 3 мин | Учитель проносит коробочку с сердечками, и дает детям выбрать одну из них. | Дети берут картинку и затем формируют группы по одинаковым картинкам |
| Распределение ролей в группе и выработка правил группы | 5 мин | Учитель читает правила, а дети должны одобрить их или нет.  Правила работы:  1. Внимательно слушать друг друга.  2. Не перебивать говорящего  3. Уважать мнение друг друга.  В группе все равны.  4. Активность.  В групповой работе участвуют все. | Дети поднимают руку ,если согласны с правилами. |
| Работа в группе | 10мин | Задание: 1гр – Найдите и разукрасьте предметы живой природы и разукрасьте их. При ответе рассказать какую пользу они приносят людям?  2гр – Находят неживую природу, разукрашивают и рассказывают ,какую пользу приносят они человеку.  3гр.-Найти и разукрасить предметы сделанные человеком и рассказать какую пользу они приносят. | Дети собирают пазлы, выбирают спикера и отвечают. Оценивают работу групп при помощи приёма  « Сигналы рукой» |
| Рефлексия | 1 мин | -Какие задания выполняли на уроке?  -Какие задания особенно понравились? |  |
| Самооценка | 1 мин | Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов | Дети оценивают свою работу при помощи приема « Цветы в вазе» |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | **Презентации «Живая природа »,карточки с предметами, раздаточный материал в конвертах для групповой работы, Стрекоз ,муравей, смайлики, цветные карандаши .** | | |
| **Последующие задания и чтение** | Читать дома с родителями стр 8-9 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Познание мира | **Четверть 1 Урок №4** | | **Класс 1** |
| **Тема урока** | Как познавать окружающий мир. | | |
| ***Ссылки*** | Учебник | | |
| **Цели урока** | Способствовать накоплению, обобщению и систематизации представлений учащихся о том как познавать мир . | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Учащиеся должны знать ,что окружающий мир можно познавать с помощью органов чувств (Орган зрения, слуха , вкуса, обоняния ,осязания ) | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | Человек познает мир органами чувств: Органом зрения (глаза), органом слуха (уши), органом обоняния (нос) , органом вкуса (язык ) и органом осязания ( кожа) | | |
| **Задания** | Время | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Эмоциональный настрой. | 1 мин | Прозвенел звонок для нас  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу класс наш хоть куда.  Мы начнем урок друзья. | Проговаривают слова за учителем и выполняют движения |
| Сообщение темы и цели урока | 2мин | -Что такое окружающий мир?  -А что такое природа?  -Чем отличается живая природа от неживой природы?  -Тема сегодняшнего дня « Как познавать окружающий мир»  - Как вы думаете, как человек может познавать окружающий мир? | Ученики называют предметы.  Отвечают на вопросы учителя |
| Объяснение нового материала.  Просмотр презентации «Как познавать окружающий мир» | 5мин | Учитель показывает презентацию и комментирует каждый слайд | Ученики смотрят презентацию и задают вопросы учителю. |
| Закрепление нового материала. | 5 мин | * Обсудите, какие органы чувств воспринимают информацию в следующих ситуациях и какие действия должны последовать:   1) учитель прочитал условие задачи и предложил решить ее письменно;  2)по дороге в школу вы переходите улицу;  3) в помещении вы почувствовали запах дыма.  дыма.   * Соотнеси картинки и слова | Дети отгадывают загадки и относят к одной из групп. Доказывают, почему это живая природа или неживая.  Дети выполняют задания и оценивают работу друг друга на уроке. |
| Физминутка | 3 мин | Видеоролик включаю | Дети выполняют все движения с детьми из ролика |
| Деление на группы | 3 мин | Учитель проносит коробочку с сердечками,и дает детям выбрать одну из них. | Дети берут сердечко и затем формируют группы по одинаковым цветам |
| Распределение ролей в группе и выработка правил группы | 4 мин | Учитель читает правила,а дети должны одобрить их или нет.  Правила работы:  1. Внимательно слушать друг друга.  2. Не перебивать говорящего  3. Уважать мнение друг друга.  В группе все равны.  4. Активность.  В групповой работе участвуют все. | Дети поднимают руку, если согласны с правилами. |
| Работа в группе | 10мин | 1группа – На улице запел соловей. Какой орган чувств поможет определить пение птицы?  2 группа - Как определить, что ежик колючий? (орган чувств)  3 группа – Как вы определите, что лимон кислый? Какой орган поможет? | Дети обсуждают задания, выбирают спикера и отвечают. |
| Рефлексия | 1 мин | - Какие органы чувств участвовали у вас сегодня на уроке?  - Какую новую информацию вы получили? |  |
| Самооценка | 1 мин | Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов | Дети оценивают свою работу при помощи приёма «Гора» |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | **Презентация «Как познавать окружающий мир », карточки с предметами,раздаточный материал в конвертах для групповой работы,картинки 3 человечков ,смайлики .** | | |
| **Последующие задания и чтение** | Читать дома с родителями стр 10-11. | | |