**Новые подходы в обучении и преподавании**

В современное время повседневная работа самого учителя, направленная на воспитание и развитие учащихся имеет наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников. И именно поэтому на учителя возлагается большая ответственность. Современный учитель должен обладать широким спектром знаний, умений и навыков, владеть новыми педагогическими подходами в преподавании и обучении. Несмотря на то, что идеи, рассматриваемые во всех модулях Программы, являются новыми подходами в преподавании и обучении, лишь находящиеся в тесной взаимосвязи с идеей социоконструктивистской теорией «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как обучаться» определяются в Программе в статусе новых подходов.

 При планировании серии четырёх последовательных уроков по предмету казахский язык в 10-классе с целью внедрения модуля «Новые подходы в обучении и преподавании» я брала за основу следующие правила:

- материал усваивается значительно лучше , если в центре учебного процесса находится ученик .

- разнообразность и сложность заданий помогают удерживать внимание учащихся

-Речь-главный инструмент обучения (Л. Выготский )

-Навыки саморегулирования- путь к успешности ученика

Большое внимание уделяется эмоциональному состоянию детей, состоянию психологического климата в классе, так как от настроения учащихся, от их взаимоотношений зависит очень многое. Не владея этой информацией, не умея создать благоприятную среду, невозможно будет достичь продуктивного сотрудничества. Поэтому во время организационного момента я предлагала вниманию учащихся разнообразные видео ролики, способствующие формированию позитивного психологического настроя, что очень влияет на дальнейшую работу. Учитывая, что наиболее высокий процент удержания информации учениками это передача знаний, я постаралась включить на разных этапах серии последовательных уроков задания, позволяющие ученикам активно участвовать во всех аспектах учебного процесса, тем самым создавая условия для того, чтобы у них появилась «самомотивация». Это задания по составлению постеров, составлению списка продуктов по приему «Снежного кома», задания исследовательского характера, с использованием интернет-ресурсов, заполнение «двойного дневника», таблицы INSERT и др.

 Каждый свой урок я начинала с «мозгового штурма», посредством которого учащиеся самостоятельно определяли проблему и цели. Использованная на вводном уроке «Беседа двоих мальчиков» помогла детям актуализировать свои знания по данной теме и в результате обсуждения ситуации, в котором я лишь «устанавливала подмостки», самими детьми была определена тема урока и цель, осуществлён самостоятельный выбор стратегий для достижения целей и решения проблем. Уже на втором уроке во время просмотра тематического ролика о продуктовом магазине «Едоша», учащиеся без труда сделали прогноз урока и определили связь между темой урока и реальной жизнью. Хорошую активность при этом проявили дети с низкой мотивацией. Я заметила, что дети, почувствовав обретения контроля над собственным обучением, стали значительно увереннее, изменилось их отношение к предмету. Ученик Д.Ю.ранее предпочитавший держаться в тени, именно на этом этапе урока продемонстрировал мобильность и опережая мой вопрос: «Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?», первым обозначил тему урока.

 Принимая во внимание, что обучение новому зависит от того, что человек уже знает и умеет я использовала такие методы как «Корзина идей», «Да или нет». Дети уже знают и понимают значение слова «бюджет», а серия последовательных уроков по этой теме нацелена на расширение имеющихся знаний. Пополнив свои теоретические знания, и, используя исходные знания и умения, учащиеся при выполнении практических заданий не только с легкостью справляются с поставленной задачей, но и высказывают интересные мысли, неординарные идеи решения той или иной проблемы.

Значительное место в реализации идей модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» занимает оценивание для обучения. «Оценивание для обучения представляет собой процесс, в ходе которого ученики сами оценивают уровень своих знаний за период времени, а затем вместе с учителями определяют следующие шаги на пути самосовершенствования» (стр.142). Но нельзя забывать о том, что«оценивание должно быть гуманным». С целью помочь ученикам отслеживать и оценивать своё дальнейшее обучение во время первого урока на этапе закрепления нового материала и выполнения грамматических заданий я дала детям возможность проверить свою работу по ключу ответов, найти и исправить свои ошибки, тем самым определяя, над чем, и как им нужно работать в дальнейшем. Так, некоторые учащиеся поставили для себя цель повторить притяжательное склонение, другие же учащиеся отметили, что им необходимо пополнить свой словарный запас по данной теме. Я думаю , что когда оценивать, отслеживать и изменять то, как они учатся станет для детей привычным делом, как следствие повысится и их успеваемость.

 Очень хорошие результаты в процессе развития метапознавательных способностей даёт рефлексия учебного материала. На первом уроке я провела рефлексию по методу «Светофор», где буквально все учащиеся посчитали, что со всеми заданиями они справились хорошо. Это очень насторожило меня, так как во время урока несколько детей неоднократно обращались ко мне и к своим одноклассникам за помощью, что свидетельствовало о чрезмерной зависимости этих учеников от других лиц. Значит, они не смогли проследить и оценить свою деятельность на уроке. Перед началом следующего урока я рассказала детям о том, что метапознавательные навыки (в данном случае оценивание) дают учащимся некую независимость в получении знаний и их развитие очень пригодится им в будущем. На последующих уроках во время проведения рефлексии в устной форме и методом «Чемодан,мясорубка ,корзина для мусора» я заметила, что были в классе дети, которые уже смогли сделать свой выбор, не поддаваясь «стадному» чувству, они определили этапы урока, ставшие для них сложными, выделили информацию, которая требует «перемолки».Я думаю ,что умение самому определить степень усвоенного в ходе урока материала также даёт обучающемуся независимость в обучении.

 «Обучение через диалог», которое так же,как и «Обучение тому, как обучаться» позиционировано в Программе в статусе новых подходов является одним из условий успешной работы с детьми. В результате исследований многих ученых, было установлено, что именно через грамотное общение учитель строит свою работу с детьми. В исследовании Мерсера и Литлтона подчеркивается, что интерактивное общение как со взрослыми, так и со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию. (Руководство для учителя, стр. 144) Ранее на своих уроках я использовала только одну форму диалога «учитель-ученик», при этом доминирующая роль принадлежала мне самой, увлекая настолько, что я сама отвечала на поставленные вопросы. По сути диалог переходил в монолог. После первого этапа обучения, на практике я смогла оценить пользу, которую приносит совместная беседа учеников в классе. Важную роль в диалоге занимают вопросы. Для результативного обмена мыслями учителю необходимо тщательно продумывать и грамотно формулировать свои вопросы. После знакомства с текстом «Біз отбасы бюджетін жоспарлаймыз...», составила вопросы «высокого и низкого порядка»

-Что входит в семейный бюджет?

-Что общего со своей жизнью вы нашли в тексте?

-Дайте три объяснения, почему следует экономить семейный бюджет?

-Какова основная мысль текста? и др.

 Значимость вопросов в диалогическом подходе для развития обучения, по Руководству для учителей определяется в «стимулировании к конструктивным высказываниям, в поддержке и развитии креативного и критического мышления, в содействии и формировании знаний, в развитии умения учиться друг у друга, уважать и ценить идеи других учеников». (Руководство, стр. 147).

В ходе проведения своих уроков я старалась использовать различные техники постановки вопросов для всесторонней поддержки обучения учеников, такие как побуждение, апробирование и переориентация.

Во время четвертого урока, прослушав ответ ученика А.А. о том, что и у нас в городе есть сеть магазинов, где мы можем приобрести продукты по более низким ценам, я попросила его уточнить какие это магазины, назвать их. Таким образом, я помогла ученику дать полный ответ на вопрос. В процессе обсуждения таблицы INSERT с помощью вопроса о том, что входит в статью расходов любой семьи– путём возвращения к пройденному материалу побудила ребят дать более полный ответ. Вопросы-перенаправления приходилась задавать во время выполнения грамматического задания. Например, ученик А.Е.не смог ответить на вопрос о том, в каких падежах при притяжательном склонении используются новые окончания и мне пришлось обратиться к классу за помощью: «Кто-нибудь может помочь Е.?»

 В диалоговом обучении для успешного сотрудничества учителя с учащимся очень важно уметь выдерживать паузу между вопросом и ответом. Исследования ученых показали, что увеличение времени ожидания ответа с трёх до семи минут приводят к увеличению положительных результатов(увеличение количества добровольных ответов, количества ответов от менее способных учеников и т.д.)(Руководство для учителя стр.148) .На моих уроках выдерживание пауз повлияло на увеличение количества ответов от менее способных учеников. Я наблюдала это при работе с учениками Е.А. , и А.Е. Увеличение времени ожидания ответа помогало им собраться, вникнуть в суть вопроса и дать достаточно хороший ответ.

 В процессе парной и групповой работы появился диалог «ученик-ученик». Дети поняли, что являются равноправными партнерами, прилагающими все усилия для получения результата, идеи проходили в двух направлениях и продвигали обучение ученика вперёд.

 Интересно прошла работа составления списка продуктовых покупок по стратегии «Снежный ком». На первом этапе дети работали индивидуально, затем они объединились в пары , после чего обсуждение продолжалось в малых группах. Подобная форма работы требует участия каждого учащегося, никто не может остаться в стороне. Учитывая, что задание не сложное и тесно связано с реальностью, дети с удовольствием и без особого труда выполнили его. Большой интерес эта работа вызвала у детей с низкой мотивацией, так как название продуктов они освоили ещё в начальном и среднем звене и в заключении, когда нужно было задавать друг другу вопросы , ученик Б.А. в своём ответе привёл убедительные аргументы. На вопрос: «Почему во всех списках присутствует соль?», он ответил, что соль необходима для организма человека из-за содержания в ней йода. Эффективен каждый этап этой стратегии. Дети, извлекая из памяти полученную когда-то информацию, не просто пользуются ею,но и учатся отбирать только самое нужное. Далее обсуждая в паре и во время работы они учатся прислушиваться к мнению другого, аргументировать свой выбор и опять же делать отбор. Эта работа представляет собой яркий пример саморегуляции детей, она способствует развитию умения детей анализировать материал, дифференцировать его по степени важности и степени концентрации внимания (этот продукт мы покупаем чаще, а тот можно покупать изредка и т.д.)

 Немаловажную роль в успешности процесса обучения играет работа в группах. Согласно «Руководства для учителя » «Ученики не обучаются изолированно .Существует актуальное сегодня понятие «учебное сообщество», при котором и ученики, и учителя позиционируют себя как обучающиеся.

В подобной среде обучающихся поощряется работа сообща, взаимоподдержка и командный дух. Они работают в группах, в которых внимание уделяется жестикуляции,уважительному оппонированию, способности слушать.»(стр.142) Исходя из этого мы можем четко сформулировать роль учителя , работающего «по-новому», учитель из информатора становится единомышленником ,соратником, взаимодействующим на равных с учащимися.

 Групповая работа дала мне возможность увидеть многогранность личности своих учащихся, получить много новой информации и ещё раз убедиться насколько такая форма работы эффективна на уроках языкового цикла. Во время групповой работы ученики, которые ранее предпочитали отмалчиваться, старались высказать своё мнение, занимались сбором дополнительной информации, используя интернет-ресурсы, делали подсчёты, рисовали, подбирали и клеили вырезки, картинки и др. При защите постера дополняли слова спикера, тем самым показывая, что они принимали самое активное участие в его создании. Словом, каждый внёс свою лепту. Хочется отметить, что групповая работа - хороший способ выявления одаренных в какой-то области (например, рисования, ораторского мастерства и др.) детей. В частности, я обратила внимание, что ученик Ж.А. очень красиво рисует, а ученица Т.А. обладает ораторскими способностями, умеет четко и ясно излагать свои мысли. Несмотря на то, что в течение всего прошлого года обучения я работала с этими детьми, раскрыть их способности сумела лишь в результате внедрения в свою практику вышеназванную форму работы.

 В свою очередь, ученики, работая в группах, сумели стать одним целым, одним «мозгом», который работает на результат. Учащиеся совершенствуют навыки саморегулируемого обучения и на заключительном уроке вопросов о том, как нужно выполнить то или иное задание стало гораздо меньше. Работа над текстом «Коммуналдық қызмет төлемақылары» осуществлялась независимо от меня. Самостоятельно заполнив таблицу INSERT, ученики продемонстрировали умение классифицировать , оценивать и анализировать информацию, пересматривать предложенные гипотезы, суждения на основе полученного жизненного опыта. Я лишь помогла детям обобщить полученные знания.

 В серии четырёх последовательных уроков я использовала все три типа беседы , различаемые Мерсером (стр.145). Во время практического задания на первом уроке по созданию постера ученики в малых группах обменивались мнениями, идеями, которые проходили тщательную оценку, думали вместе над общей проблемой -как правильно распланировать бюджет той или иной семьи. На втором уроке после выполнения задания по составлению списка продуктов во время обсуждения итогового списка между группами произошла беседа-дебат .Звучали вопросы и ответы следующего характера :

-А почему вы включили в список майонез?! Ведь он вреден для здоровья!!!

-Ну и что, зато он очень вкусный, придаёт особенный вкус еде!

-Нет, это не так!!! и т.д.

На этом же уроке при обсуждении итогов работы над «Двойным дневником», дети были вовлечены в кумулятивную беседу. Беседа использовалась для обмена знаниями, но идеи не проходили оценку, принимались такими, какие есть. В результате всего, я на собственной практике убедилась в том, что наиболее эффективный тип беседы-это исследовательская беседа.

 Английский литератор Э.Хаббард говорил : «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя». Я думаю, что внедрение новых подходов в практику традиционной школы является одним из верных путей, ведущих к достижению этой цели.

Источники:

1 Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935.

2 Руководство для учителя

3. Citaty.info