Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Е.В.Камышева»

г. Гагарин Смоленской области

Конспект

внеклассного занятия по русскому языку в 6 классе

на тему:

«**ВЕСЁЛЫЙ ЧАС РУССКОГО ЯЗЫКА**»

Автор работы:

заместитель директора по УВР

Наталья Николаевна Покровкова

**Тема занятия:** ВЕСЁЛЫЙ ЧАС РУССКОГО ЯЗЫКА

**Цель:**  систематизация изученного материала за курс 6 класса

**Задачи занятия:**

1) повторить пройденный материал;

2)вызвать интерес к родному языку;

3)развивать мышление учеников.

**Ход занятия:**

**I.Вступительное слово.**

* Сегодня мы с вами собрались отдохнуть от уроков. Будем играть!

Посмотрим, кто из вас окажется более смышлёным, внимательным. Итак, начинаем с фонетики.

**II. Систематизация знаний по разделу «Фонетика».**

* Что изучает фонетика?
* **Игра «Мяч»:** приглашаются 2 игрока, один называет звонкие согласные, другой – глухие согласные, при этом перебрасывают при ответе мячик; следующая пара называет гласные звуки.
* Какие звуки не названы? */Сонорные/*
* **Игра «Найди слово».** На доске записаны слова, звучит вопрос: «Какая из этих рыб плюётся водой?»

СКЕТРА, РАСЬКА, ЗЫРБУНГ. */брызгун/*

* У какого из этих животных 10 глаз?

ВРООКА, КВАИПЯ, НОЕЛЬ.  */пиявка/*

* **Игра «Метаграмма».**

С « Л» Я остров в океане

С « Р» растаю вмиг в стакане.

*/Сахалин – сахарин/*

**III. Систематизация знаний по разделу «Лексика».**

* Чем богата лексика?
* Отвечаем на вопросы:
* Кем приходится графу графин?
* Чем отличается тапир от тапёра?
* Правда ли, что танкеры предназначены для перевозки танков?

*/1- корабль; 2- по англ. –«БАК»/*

* Правда ли, что астрономы – это специалисты по астрам? */астра – греческ. – звезда/*
* Назовите фразеологизмы, в состав которых входит слово «вода».

*/Утонуть в ложке воды, концы в воду, как в воду кануть, как с гуся вода, как рыба в воде, много воды утекло, воду мутить, в мутной воде рыбу ловить, вилами по воде писано…/*

* Изобразите жестами и с помощью предметов значение фразеологизмов:

*Сесть в калошу, водить за нос, дело в шляпе, льёт как из ведра, связать руки, намылить шею, лить крокодиловы слёзы, реветь в три ручья.*

**IV. Систематизация знаний по разделу «Морфология».**

* Перечислите части речи, вам известные.
* Играем в **«Орфографическое лото»** (повторяем правописание корней).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГОР** | **ТИР** | **КОС** | **БИР** |
| **ГАР** | **ТЕР** | **КАС** | **БЕР** |

На карточках написаны слова: *загар, растирать, коснуться, огарок, стереть, перегореть, стиральный, неукоснительный, истереть, застиранный, касательная, приберу, горелый, разбирательство, подбирать, неразбериха, натирка, соприкосновение, втереть, неприкосновенность, притирочный, избиратель, побираться, прикасание, впритирку, переизбирать, угар, взбираться, постирушка.*

* Прикрепляем карточки к нужным корням.

**V. Систематизация знаний по разделу «Синтаксис».**

* Составлим предложения по заданным схемам.

1) определение, подлежащие, сказуемое, дополнение, обстоятельство.

2)подлежащее, обстоятельство, сказуемое, определение, дополнение.

* В одной книге написано: «Ёлку украшали девочки с учительницей второго класса». Помимо смысла, который вложил автор, какой второй, смешной, смысл здесь получается?
* Назовите пять дней недели подряд так, чтобы ни разу не встретилось буквы «И».
* Добавьте в середину слов по одному слогу так, чтобы получились новые слова: СОН, САД, КЛОК, ГОЛЬ, ВЕК, ПАРК, БЕС, БАРС.

*/фасон, фасад, клубок, голубь, венок, парник, бекас, баркас/*

* **Игра «Наборщик».** Из букв слова «музыкальность» составьте как можно больше других слов.

**VIII. Подведение итогов.**