**Цель**: обобщить знания обучающихся о существительном как части речи.

**Задачи:**

*Обучающая*: пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имен существительных в предложениях, обратить внимание на роль имён существительных в речи.

*Развивающая*: совершенствовать орфографические умения и навыки; развитие логического мышления.

*Воспитательная*: формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.
Вид урока: урок обобщения и закрепления знаний и умений.

**Методы и приемы**: защита творческой работы,  работа в группах, анализ поэтического текста, упражнения на развитие логического мышления, игра.

**Планируемые образовательные результаты:**

умение выступать перед аудиторией сверстников, умение взаимодействовать с другими учениками во время выполнения общего задания;

умение определять цели предстоящей работы, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме;

умение создавать устный и письменный текст с учётом замысла и ситуации  общения;

умение проводить морфологический разбор имени существительного;

воспитание уважительного отношения к русскому языку.

**Оборудование**: мини-проекты учащихся, презентация

**Ход урока:**

**I. Организационная часть** (создается атмосфера  доброжелательности и творческой активности).

- Прозвенел звонок наш в срок.

Вы готовы начать урок?

Все ль на месте? Всё  в порядке?

Учебник Разумовской и тетрадка?

Каждый хочет отвечать и оценки получать?

Все ли тут хотят учиться?

Значит, можно всем садиться.

**II. Мотивирование к учебной деятельности**(на экран проецируется изображение сказочного государства).

- Ребята,  вот уже несколько уроков мы с вами путешествуем по удивительной стране, которая называется  Морфология. В самой древней части этой страны живут имена существительные. В гости к существительным мы сегодня и отправимся. Запишите тему нашего урока: «Имя существительное – часть речи удивительная».

- Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? Предположите, какие задания мы будем сегодня выполнять?

- А с какими трудностями мы можем встретиться в гостях у имени существительного?

- Я надеюсь, что на уроке вы будете внимательными и активными, потому что все задания, которые вы выполните, помогут вам сделать домашнюю работу: написать сочинение-миниатюру на тему: «Чем меня удивило имя существительное? »

**ІІІ. Актуализация знаний учащихся.** Проверка домашнего задания (защита мини-проектов).

- Того, к кому мы идем в гости, нужно обязательно знать в лицо. В качестве домашнего задания вам было предложено представить себе имя существительное и нарисовать его портрет. У кого получилось? Предлагаю вам сформулировать требования к защите творческой работы, которые помогут оценить работу.

1. Речь должна быть….(понятной, связной, грамотной, убедительной, аргументированной, эмоциональной).

2. Рисунок должен быть….(яркий, соответствующий теме, креативный, интересный).

Ребята защищают свои проекты-рисунки. Выявляют лучшие работы на основе требований к защите творческой работы,  аргументируют ответы.

IV. Организация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Практикум.

- В ходе выполнения заданий в тетради я прошу каждого из вас, ребята, на полях фиксировать особыми знаками свои достижения и недочёты:

+ я дал правильный ответ,

? я почти верно ответил,

- мне не удалось верно ответить

Такая работа поможет вам в  конце урока проанализировать эти знаки, оценить свои знания по данной теме.

*1) Определение роли существительных в речи (на экран проецируется изображение морского пейзажа).*

- Прочитайте данный текст:

Море. Солнце.

Песок. Ветерок.

Чайка летает.

Волна играет.

Купанье. Веселье.

Смех. Умиротворенье.

- Выпишите имена существительные, определив их склонение. Для чего они необходимы в данном стихотворении?

- Какое средство языковой выразительности вы встретили в тексте? Какое из записанных вами имён существительных можно исключить, по какому признаку?

 - А что еще помогает разграничить одушевленные и неодушевленные существительные?  ( Проверка ответов по образцу).

*2) Упражнение «Докажи»: как различить одушевленные и неодушевленные существительные?*

Три ученика работают у доски, определяют, какими являются существительные: снеговик, кукла, мертвец – одушевленными или неодушевленными, остальные обучающиеся работают в тетради, выбирают способ, на котором будет основано решение учебной задачи. Формулируют все «за» и «против».

*3)  Игра «Четвертый лишний».*

- Объясните, по каким морфологическим признакам объединены существительные? Что можно исключить?

а) О смелост..., о храброст..., о неустрашимост..., о трусост... .

Общее: это существительные женского рода, 3 склонения, предложного падежа, в словах – окончание – и.

Тема – качества человека. Исключить – трусость – антоним, все остальные – синонимы.

б) Умница, работяга, молодчина, зараза.

Общее: существительные общего рода.

Исключить: слово «зараза» характеризует отрицательное качество человека.

в) Осло, кофе, кенгуру, пони.

Общее: неизменяемые существительные мужского рода. Исключить: кофе – современный словарь допускает употребление слова кофе и как существительное среднего рода.

г) Песни, ножницы, кони, бури.

Общее: все слова во множественном числе.

Исключить: ножницы – употребляется только во множественном числе, кони – одушевленное существительное.

д) Грач..., печ..., ноч..., доч... .

Общее: существительные с шипящей на конце.

Исключить: грач – существительное 2 склонения, мужского рода; печь – может быть существительным и глаголом.

- С какой целью мы выполняли данное задание?

*4) Лингвофизминутка*

- Предлагаю снять напряжение и  заодно повторить изученное.

Каждому грамматическому явлению соответствует определённое движение.

1 склонение существительного – сесть, подняв руки вверх, 2 склонение -  встать, руки в стороны, 3 склонение – сесть, руки за парту,  разносклоняемые существительные -  встать, хлопок руками над головой, несклоняемые  существительные – встать и присесть (на экране проецируется порядок движений).

 Слова для лингвофизминутки:  меню, мудрость, возле дач, бандероль,  лосось, ковыль, пламя, кенгуру, путь, молодёжь.

*5) Творческая работа: работа в группах. Определение синтаксической роли существительных (на экран проецируются фотографии с известными местами, зданиями города).*

- Существительные помогают найти нужные учреждения, магазины, выбрать книгу, правильно написать адрес. Какие это существительные? Чем они отличаются от нарицательных имён существительных?

- Перед вами несколько фотографий с видами нашего города. Сделаем под ними подписи. Составляя предложения, не забывайте употреблять имена собственные, затем определите синтаксическую роль данных слов в предложении (каждая группа работает со своими фотографиями).

*6) Закрепление умения выполнять морфологический разбор (самостоятельная работа).*

- Ребята, поскольку существительные являются жителями страны Морфология, предлагаю вам составить паспорт  этой части речи, взяв за основу  план морфологического разбора. Слово вы можете взять из предложения творческой работы.

На экран проецируется слайд:

Морфологический разбор имени существительного на основе паспорта.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - имя существительное, так как обозначаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечаю на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Моя начальная форма: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Мои морфологические признаки:

а) постоянные: по разряду я существительное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (одушевленное - неодушевленное), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рода), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (склонения);

б) непостоянные: стою в форме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (числа), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (падежа).

3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе.

Сегодня я играю роль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**V. Проверка полученных результатов.**Ученики фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными задачами, оценивают свою деятельность и деятельность товарищей.

**VI. Рефлексия**

Продолжите предложения:

Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные….

Я вспомнил(а) о том, что существительные…

Мне необходимо повторить материал о…

Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что…

**VII. Домашнее задание**. Сочинение-миниатюра на тему: «Чем меня удивило имя существительное?»