**Тема урока: «Органы растений и их назначение .Корень»**

Цель урока: Знать значения корня для растения.

Задачи урока : 1 Вспомнят и перечислят органы растений и их назначение.

2.Нарисуют и определят разные виды корней.

3.Составят таблицу органов растений.

 **Ход урока**

1.Психологический настрой.

2.Работа в дневнике наблюдений.

3.Проверка домашнего задания. Учащиеся предлагают русскую пословицу «Яблоко от яблони недалеко падает. »

Вопросы:

1. Как вы понимаете эту поговорку?
2. Можно ли так сказать о людях?
3. Какие условия необходимы,чтобы на яблоне появились плоды?

4.Актуализация опорных знаний, умений и навыков.

Работа в группах. Задание :отгадать загадку и нарисовать тот орган растения, о котором говорится. Время на работу 3-5 мин

 1 –я группа

 Родятся зелеными детки,

 А падают желтыми с ветки.( листья)

2 –я группа.

Дышит,растет,

Водой питает,

Держаться помогает.(корень)

3-я группа

Золотое решето

Черных домиков полно

Сколько черных домиков,

Столько беленьких жильцов.(подсолнух,семена)

4-я группа

Сидит –зеленеет,

Летит – пожелтеет,

Падет – почернеет.(лист)

5-я группа

Зеленый теленочек

Привязон веревочкой,

Лежит на боку и толстеет.(арбуз,плод)

6-я группа

Весной веселит

Летом холодит

Осенью питает

Зимой согревает.(дерево ,ствол)

Учитель проходит от группы к группе и оказывает помощь в отгадывании загадок и определения органа растения.

Презентация работ .Участники группы читают загадку и просят класс отгадать.Когда варианты ответов исчерпаны ,называется правильный ответ и демонстрируется рисунок.

**5.Работа по новой теме.**

**Вопросы:**

Как вы думаете ,для чего растениям корни? (Выслушивается все варианты и записываются на доске.

Вспомните ,у всех ли растений одинаковые корни?

Учитель говорит о том ,что сейчас они будут работать по учебнику,а затем вернутся к записям на доске и подтвердят или опровергнут их.

Работа по учебнику.с.64.Учитель предлагает назвать органы растения.

Чтение с остановками.

Чтение первого абзаца.Остановка.

Вопросы:

Почему корень назван подземным органом растения?

Как называются тоненькие корешки ,которые отрастают от главного корня?

У каких растений хорошо виден главный и боковые корни.

Чтение второго абзаца. Остановка

Вопросы:

Почему у некоторых растений нельзя выделить главный корень?

Назови растения,у которых корень пучком.

Чтение абзаца на с.65.Остановка.

Вопросы.

Для чего растениям корни?

Как вы думаете ,от чего зависит длина корней у растений?

Чтение раздела «Это интересно»

Возвращение к записям на доске. Чтение записей и потверждение или опровержение их.Отметить какие вопросы остались и где это можно узнать.

6.Учитель предлагает начертить в тетрадях таблицу и заполнить ее. Сам он чертит таблицу на доске и заполняет вместе с детьми. Можно начертить ее на ватмане и заполнять по ходу изучения всех органов растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган растения | Место нахождения | Значение |
| Корень |  Под землей | Закрепляет и удерживает на земле |

**7.Домашнее задание** с.64-65,читать с.66,отгадать загадку ,нарисовать отгадку.