**«Каменск-Уральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23»**

Программа: «Психология»

Учебное пособие «Человек в группе и коллективе. Психология группы» 7 класс

Авторы: А.Д. Андреева. Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и другие.

**Тема: «Психологический климат в группе и коллективе»**

7 класс

Пазлиева М.А.

г. Каменск-Уральский

2014

**Цель:** Формирование навыков определения положительного психологического климата в коллективе (классе). Желание и умение понимать другого человека в коллективе.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятия что такое психологический климат.
2. Обратить внимание обучающихся на стили руководства в коллективе.
3. Познакомить обучающихся с упражнениями на отношение человека к общему делу, сплоченность в коллективе.
4. Обучить навыкам благоприятного взаимоотношения в коллективе, классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет тема** **класс УМК** | **Методы** | **Тип****вид** **урока** | **Планируемый результат** | **Виды учебной деятель-ности** | **Система средств****обучения** |
| **личност-ные** | **метапредметные** | **предмет-ные** |
| **регуля-тивный** | **познава-тельный** | **коммуни-кативный** |
| Программа: «Психология»Учебное пособие «Человек в группе и коллективе. Психология группы» 7 классАвторы: А.Д. Андреева. Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и другие.Тема: «Психологический климат в группе и коллективе»7 классУМК:1.Учебное пособие «Человек в группе и коллективе. Психология группы» 7 классАвторы: А.Д. Андреева. Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и другие.Москва-Варонеж, 2008 г.2.Программа «Полезные навыки» – Рабочая тетрадь для 6 класса – Москва, 20013.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении»: Практическое пособие. Слободяник Н.П.– М.: Айрис-пресс,2003. | Ч. – П.***Словесные:*** беседа, использование притчи «Пророк и длинные ложки» : восточные истории и психотерапия. Н.Пезешкян Торговец и попугай.- М.; 1992***Наглядные:*** использование индивидуальных бланков, оформление записи на доске . Карточки на доске***Практические:*** проведение упражнений на расслабление, обучение навыкам саморегуляции.О. – И. | Соообщение новых знаний | Воспитание чувства ответственности за свои эмоции. Формиро-вание познава-тельного интереса к новому материалу | Постановка задачи. Задача: Определить тему и план урока. | Установить причинно-следствен-ные связи между мыслями, понятиями и настроением | Развивать навык сотрудни-чества со взрослыми и сверстни-ками в группах |  | Работа с текстом, инструк-цией | Карточки с психологическими понятиями. ФИО великих людей. Ватман. Индивидуальные карточки для актуализации знаний.Мультимедийное оборудование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формирование УДД |
|  I .Организационный(создать условия для возникновения у обучающихся потребности включения в деятельность)Знакомство, приветствие | Организует обсуждение предстоящей работы (люди живут в мире эмоций, эмоции отражают наше настроение, в свою очередь настроение зависит от наших мыслей) | Высказывают предположение о том, что такое климат. Отгадывают загадки. | Личностные – мотивация к обучению и познанию;Регулятивные – волевая саморегуляция; коммуникативный – речевое высказывание |
| II. Постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности учащихся(научить использовать ранее изученные знания в новой ситуации) | Занятие посвящено тому, что такое психологический климат и как следует преодолевать негативное в коллективе. Активизирует знания, создает проблемную ситуацию:- Нравится ли вам ваш класс?- Хочется ли вам встречаться каждое утро со своими одноклассниками?- Хорошо ли тебе вместе с ними? | Ставят задачу:- найти способ изменения плохого настроения. Формулируют тему урока из первых букв загадок.1. Малая группа, формальная, в классе, школе, любом предприятии, организации.

Коллектив1. Человек активный в группе , ведущий.

Лидер1. А и Б сидели на трубе. А-упала, Б – пропала. Кто остался на трубе?
2. М – Группа, которая состоит из небольшого количества человек.
3. А- В какой части Евразии мы живем Азия.
4. Т- Как в психологии называется группа из трех человек, которые симпатизируют друг другу

Триада или треугольник | Познавательные – умение структуировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| III. Актуализация знаний (должны вспомнить что знают по теме) | Активизирует трансляцию знаний обучающихся по данной теме. Психологический климат определяется настроениями людей. Их душевными переживаниями и волнениями, отношениями друг к другу, к общему делу, к происходящим вокруг событиям.Психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным, здоровым или нездоровым. | 1.Транслируют имеющиеся знания по данной теме Вот высказывания двух разных учеников о своих классах. - Можно ли определить, каков психологический климат в каждом из этих классов?Ситуации на карточках.2. **. Чтение притчи**«Пророк и длинные ложки» : восточные истории и психотерапия. Н.Пезешкян Торговец и попугай.- М.; 1992– Предлагаю послушать небольшую притчу.  | Коммуникативные – речевое высказывание, обсуждение. |
| IV. Первичное усвоение новых знаний | Слайды на презентации.Большое влияние на психологический климат оказывает совместимость людей. Психологический климат в группе во многом зависит и от позиции ее руководителя. Поддерживает и поощряет ли он уважительные, равноправные и доброжелательные отношения в группе. Умеет ли своевременно заметить назревающий конфликт, каким образом участвует в его разрешении. | - Как бы вы передали основную мысль этой притчи?Рефлексия.Слайды:Стили руководства:1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный

- О либеральном стиле нам расскажет Наташа, она готовила сообщение. | Познавательные – умение структуировать знания  |
| V. Первичная проверка понимания | 1. Задает вопросы на понимание:**- От чего же зависит психологический климат в группе?****Вывод** –Психологический климат зависит от отношения каждого к общему делу, в чем мы и убедились.Оказывается, мы можем с помощью правильных мыслей и слов менять ситуацию. Давайте потренируемся. | 1. Отвечают на вопросы2. Практическая ситуация с педагогом ДООн раздает муз. инструменты и просит исполнить что либо.По одному или общее дело?3.Работа в парах. | Коммуникативный – речевое высказывание |
| VI. Первичное закрепление | **Обратная связь.** Определили ли вы для себя стили руководства?  | Отвечают на вопросы слайдов по типу тестов: выбери правильный ответ или убери лишний. | Познавательные – логические, установка причинно-следственных связей |
| VII. Информация о домашнем задании | Предлагает обучающимся понаблюдать за своим классным коллективом и определить тип руководства им. Также желающие могут приготовить сообщения о стилях руководства. | Фиксируют домашнее задание, составляют план его выполнения | Регулятивные - планирование |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности на занятии (подведение итогов, что узнали, как усвоили материал) | Стимулирует обучающихся на озвучивание знаний, полученных на занятии. Продемонстрировать свое отношение к ним. Предлагает оценить степень усвоения знанийА.С.Макаренко определил климат благополучно развивающегося коллектива словом «мажор»- А каким словом определите вы? | Озвучивают новые знания, полученные в процессе занятия. Демонстрируют свое отношение к новой информации. Оцениваю степень усвоения знаний | Регулятивный – оценка, как умение выделить и осознать то, что усвоено; познавательные – умение структуировать знания, оценка результатов деятельности;коммуникативные – умение выражать свои мысли |