**Тема урока:** Делимость чисел. Нахождение НОД и НОК.

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний.

**Цель урока:** Совершенствовать знания и умения учащихся по данной теме. Отрабатывать умения систематизировать, обобщать знания о делимости чисел, признаков делимости, нахождении НОД и НОК и разложении числа на простые множители.

Воспитание познавательной активности, чувства ответственности, культуры общения.

Развитие памяти, сознательного восприятия учебного материала.

**Методы обучения:** индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**Методы оценивания:** самооценка, взаимооценивание, критериальное оценивание, формативное оценивание «Сигнал рукой».

**Оборудование:** ноутбук

**Ход урока.**

**I Организационный момент.**

Взаимное приветствие; фиксация отсутствующих.

Прежде чем перейти к теме нашего урока, давайте с вами проведем тренинг, который поможет нам лучше узнать друг друга.

***Тренинг «Знакомство». (Новые подходы в преподавании и обучении)***

*Создание в группе доверительных отношений. Формирование у детей положительного отношения друг к другу. Повышение самооценки детей.*

*Задача: Представить учащимся возможность ближе познакомиться друг с другом.*

*В школе вместе вы учитесь уже давно. Каждый из вас интересный человек, интересная личность, каждый вносит свой вклад в дела класса, во внутри классные взаимоотношения. Передавая мяч друг другу, назовите свое имя и расскажите немного о том, что каждый из Вас любит делать и что у Вас лучше получается; и скажите так же о том, чему бы вы хотели научиться.*

**II Формирование целей урока. (3 мин)**

Сегодня тема нашего урока «Делимость чисел. Нахождение НОД и НОК». *Как вы думаете какова цель нашего урока?*

Примерные ответы учащихся:

Правильно **цель нашего урока**: Отрабатывать умения систематизировать, обобщать знания о делимости чисел, признаков делимости, нахождении НОД и НОК и разложении числа на простые множители.

Сегодня на уроке мы будем работать самостоятельно, в парах, в группах. У каждого из Вас есть лист оценивания, куда вы будете выставлять оценки за каждый вид работы. Оценивать вы будете себя сами, ваши одноклассники и я. В конце урока вы выведите свою итоговую оценку, которую я выставлю в журнал.

**III Актуализация опорных знаний.**

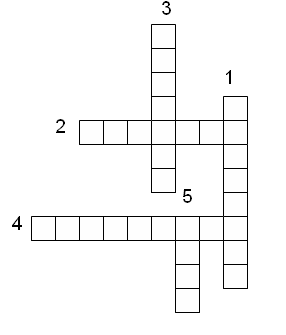
**Устный счет.**

* Игра: считаем до 30, вместо чисел, кратных 3, хлопаем в ладоши.

***Работа в парах*** *(пары образуются при помощи геометрических фигур).*

* ***(Использование ИКТ в преподавании обучении).***
* ***(Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников)***
* ***(Оценивание для обучения и оценивание обучения)***

Заполнить анкету-кроссворд (работа в парах).

****

**Вопросы:**

1. Как называется число, на которое нужно поделить? (делитель)
2. Как, по- другому, называется делимое, если оно делится на делитель нацело? (Кратное)
3. Какое число делится только на единицу и на само себя? (простое)
4. Какое число делится не только на единицу и на само себя? (Составное)
5. На какое число нельзя делить? (нуль)

**Решение теста (взаимопроверка, взаимооценивание). Проверка по ключу.**

**Прежде чем приступить к проверке и оцениванию, давайте выработаем критерии.**

**За 7 правильных ответов –«5»**

**За 5-6 правильных ответов –«4»**

**За 4 правильных ответов – «3»**

**Меньше 4 правильных ответов –«2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В1** | **В** | **А** | **В** | **Б** | **Г** | **Б** | **В** |
| **В2** | **Б** | **Б** | **В** | **Г** | **А** | **В** | **В** |

Я прошу вас оценить степень усвоения материала с помощью техники формативного оценивания «Сигналы рукой»

* Усвоил полностью, могу применить.
* Усвоил полностью, но затрудняюсь в применении.
* Не усвоил.

**Физминутка . (Кто то по желанию проводит физминутку).**

-Вы, ребята, все устали

Много думали, считали

Отдохнуть уже пора.

**Работа в группах.**

* **(Обучение талантливых и одаренных детей)**
* **(Управление и лидерство в обучении)**

Сегодня мы с вами будем работать в группах по 5 человек.

Выберите ответственного в группе. Ваша задача подготовиться к контрольной работе, которая будет на следующий урок. Для этого внимательно слушайте мнение других, уважительно относитесь к ответам одноклассников, если что-то непонятно, спрашивайте учителя.

Каждая группа получает на карточке задание.

**Группа 1.**

* Какое наибольшее число одинаковых подарков можно сделать из 32 фламастеров, 24 ручек и 20 маркеров. Сколько фламастеров, ручек и маркеров будет в каждом наборе? ( 4 одинаковых подарка: 8 фломастеров, 6 ручек и 5 маркеров).
* Докажите, что числа 476 и 855 взаимно простые.
* Разложите на простые множители числа 110 и 340. Найдите НОД и НОК

**Группа 2.**

* Какое наибольшее число одинаковых подарков можно сделать из 50 мандаринок, 75 шоколадок и 125 конфет. Сколько конфет, шоколадок и мандаринок будет в каждом подарке? ( 25 одинаковых подарков: 2 мандаринки, 3 шоколадки и 5 конфеток).
* Докажите, что числа 308 и 585 взаимно простые.
* Разложите на простые множители числа 212 и 318. Найдите НОД и НОК

Составляют кластер с решение. После этого от каждой группы выходит по одному ученику, который защищает решение своей группы и оценивает работу своих товарищей в оценочном листе, аргументируя оценки.

Итог урока.

–Что мы с вами повторили на этом уроке?

– Что именно привлекло ваше внимание на данном уроке?

- Что понравилось? Что вызвало затруднение?

**Домашнее задание.**

Выполнить задания:

* Записать по 3 числа, которые делятся на 2, 3, 5, 9, 10 и простые, составные;
* Найти НОК(44; 33), (63,18); найти НОД(55;45),(115, 92);
* Для приготовления подарков приобрели 200 пряников, 240 конфет и 320 орехов. Какое наибольшее количество одинаковых подарков можно приготовить для детей и сколько орехов, конфет и пряников будет положено в каждый пакет?
* Творческое задание: Составить и решить задачу на нахождение НОД или НОК чисел.

**Рефлексия**

- Я хорошо понял, как раскладывать числа на простые множители и находить НОД и НОК.

- Я не все понял, у меня были ошибки.

- Я не понял, как раскладывать числа на простые множители и находить НОД и НОК.

Оценочный лист. Ф. И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Устный счет  (самооценивание) | Работа в парах (кроссоврд)  (взаимооценивание) | Работа в парах (тест)  (взаимооценивание) | Работа в группах | Общая оценка ученика | Оценка учителя |
|  |  |  |  |  |  |