Краткосрочный план урока

Учитель: Ильичева В.В.

Дата ,класс : 3.12,10 в

Предмет: русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Крылатые выражения, пословицы и поговорки |
| Общая цель | 1.Знать отличие крылатых слов, пословиц и поговорок от фразеологизмов2. Уметь применять полученные знания в своей речи |
| Ожидаемый результат | 1.Дают определение крылатым словам ,пословицам и поговоркам2. Знают и применяют в своей речи крылатые слова ,пословицы и поговорки |
| Формы обучения | ИндивидуальнаяГрупповаяПарная  |
| Основные ресурсы | Учебник, интернет-ресурсы, презентация , ромашка Блума |
| Задания  | Индивидуальная работа-работа с текстом ,выступленияГрупповая – совместная работа по заданиямПарная работа- работа по теоретическому материалу ,беседа в паре; |
| Ход урока:I.Орг.момент1. Интерактивная игра «Угадай фразеологизм»2.Деление на группы по цветам (3 гр по 6 чел)II.Актуализация знаний (работа по ромашке Блума)1.Простой вопрос: Что? Когда? Как? Что называется фразеологизмом?2.Уточняющий вопрос: Фразеологизмы, в зависимости от их происхождения, делятся на несколько групп. Назовите эти группы.3.Практический вопрос : Где используются фразеологизмы в зависимости от их происхождения?4.Объясняющий вопрос: Почему появились фразеологизмы ? Почему произошло заимствование фразеологизмов?5.Оценочный вопрос: Как вы оцениваете ,что фразеологизмы звучат в нашей речи?6.Творческий вопрос : Представьте ситуацию, если бы из нашей речи исчезли фразеологизмы?А пословицы, поговорки?III. Определение темы ,целей урока .- О чем мы будем сегодня говорить на уроке? Тема: Крылатые слова, пословицы и поговорки.Целями нашего урока является следующее:1.Знать отличие крылатых слов, пословиц и поговорок от фразеологизмов2. Уметь применять полученные знания в своей речиIV.Групповая работа по теоретическому материалу и заданиям учебника .1.упр.293 Прочитайте пословицы и поговорки, собранные В.И.Далем. Какие качества пословицы в них отмечаются? Чем по вашему мнению, отличается поговорка от пословицы? Как вы понимаете смысл 4 пословицы? Перепишите, расставляя знаки препинания.1)Добрая пословица не в бровь а прямо в глаз.2)Без пословицы не проживешь.3)Старинная пословица не мимо молвится.4)Поговорка цветочек пословица ягодка.5)На рынке пословицы не купишь.6)Не всякая пословица при всяком молвится.7)Из поговорки слова не выкинешь.8)Хороша пословица в лад да в масть.9) Коротко да ясно оттого и прекрасно2.упр.294. Подберите к данным поговоркам пословицы, послужившие основой для их создания. Запишите пословицы1) Пуганая ворона (куста боится),2)Собака на сене( сам не гам и другому не дам);3)воду в ступе толочь(вода и будет);4) Дать слово (держись, а не давши -крепись);5) Стреляный воробей (стреляного воробья на мякине не проведешь) 6) Палка о двух концах (либо ты меня, либо я тебя);7) не всё коту масленица (бывает и великий пост)3.упр.292. Прочитайте .Выпишите сначала пословицы, затем поговорки и крылатые слова. Укажите признаки, по которым они сходны с фразеологизмами , и признаки , по которым они отличаются от фразеологизмов.1)Под лежачий камень вода не течет.2)Как волка ни корми3)А Васька слушает да ест4)Горе от ума.5)Доброе слово человеку что дождь в засуху.6)А всё-таки она вертится7) Гордись не званием , а гордись знанием.8)Лошадиная фамилияV. Закрепление материала.Игра «Переведи»Найдите русский эквивалент приведенным пословицам и фразеологизмам.* 1. Одного гнезда птицы.(турецкая)
	2. И в хорошем огороде есть гнилые тыквы(осетинская)
	3. И на хорошем нефрите есть пятна(вьетнамская)
	4. Муравья не обидит(турецкая)
	5. Твой новый друг каков,узнаешь,когда придет к тебе беда.(казахская)
	6. У воина того,что всех боится, число врагов в его глазах двоится.(казахская)
	7. Где нет фруктовых деревьев,свёкла сойдет за апельсин.(английская)
	8. Не вози уголь в Ньюкасл.(английская)
	9. Тот не заблудится ,кто спрашивает (английская)
	10. Неторопливый слон раньше достигнет цели,чем резвый жеребец(индийская)

VI.Контроль знаний.- Составить рассказ ,используя данные выражения* Увидеть свет, как зеницу ока, ученье - свет, а неученье – тьма, без сучка, без задоринки, зарубить на носу, открывать новую страницу.

VII.Этап подведения итогов урока«3-х минутное эссе»1)Что, по-вашему мнению, было наиболее важным из того, что вы узнали (изучили) сегодня ?2) Какой вопрос запомнился?3) Что для вас было наиболее трудным, непонятным сегодня?VIII.Дом .задание упр.297, составить вопросы по ромашке Блума соответственно изученной теме |