Ф.И.О. учителя: Молданова Камарсулу Ергешбековна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет русский язык | Класс 3 « В» | Дата проведения урока 28.11.2014г. |
| Тема | Второе склонение имён существительных. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель обучения | Уметь находить в тексте имена существительные второго склонения. |
| Задачи | Уметь склонять существительные. Развивать познавательную активность, критическое мышление, умение работать в группах. Прививать любовь к окружающему миру. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Вре-мя | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Дифферен-циация | Оценивание | Ресурсы, оборудование,  Обстановка класса |
| I.Орг.  момент | 2 мин | 1.Прихологический настрой.  2. Деление на группы. | Приветствуют друг друга, с позитивным пожеланием. |  |  |  |
| II.Проверка дом.зад. | 2 мин | Проверяю выполнение упр.214 стр. 79 | Ученики читают предложения из упр. и определяют падеж имён существительных 1-го склонения. |  | Формативное, суммативное. | Смайлики. |
| III.Мозговой штурм. | 3 мин | Что такое имя существительное?  Перечисли род имён существи-тельных? В каком числе могут употребляться имена существите-льные? Пишется ли мягкий знак после шипящих у имён существи-тельных мужского рода? Пишется ли мягкий знак после шипящих имён существительных женского рода? Сколько падежей в русском языке? На какие вопросы они отвечают? Что такое склонение? Сколько склонений имеет имя существительное? Какие имена существительные относятся к первому склонению? | Внимательно слушают и отвечают на вопросы. |  | Формативное | Презентация |
| IV.Просмотр видео- фильма. | 2 мин | Внимательно посмотрите мультфильм. После просмотра я задам вам вопросы.  Назовите главных героев мультфильма?  Конец мультфильма вы запомни-ли? А что укатилось в воду?  Что общего у этих слов?  А чем отличаются?  Какое слово здесь лишнее? | Отвечают на вопросы.  Лебедь, щука, рак.  Колесо |  | Формативное | Видео-фильм. |
| V.Работа над правилом. | 2 мин | Прочитайте правило стр.81 | Читают правило и объясняют его. |  | Формативное |  |
| VI. Работа по учебнику. | 3 мин | Упр.218  Выпишите выделенные имена сущ., обозначь их окончания. Сделайте вывод: какие сущ. относятся ко 2-му склонению. | Выписывают слова.  День, поле, лес, крик, плечо, взгляд, шум, тело. |  | Формативное | Учебник |
|  | 6 мин | Упр.219  Выпишите имена сущ. 2-го склонения. Обозначь окончание. | Выписывают слова.  Дуб, карагач, ясень, огород, горох, картофель, поле, лес, ручей, облако, дождь, град, ветер, снег, одеяло, покрывало, север, полотенце, сердце. |  | Формативное | Учебник |
| VII. Физми-нутка. | 2 мин | Выполните движение под музыку. | Выполняют движение под музыку. |  |  | Ролик. |
| VIII.Работа на флипчарте. | 8  мин | Каждой группе предлагаю просклонять существительное второго склонения. Докажите, что вы написали правильно. | Ученики записывают слова на флипчарте.  1 группа - стул  2 группа - окно  3 группа – солнце  4 группа - ветер |  | Формативное | Флипчарт, маркеры, смайлики. |
| IX.Самост. работа. | 3 мин | Индивидуально каждому раздаю карточки. Предлаю выполнить задание. | Определяют склонение имён существительных. |  |  | Карточки |
| X.Работа в парах. | 6 мин | Упр.221  Прочитай пословицы. Объясни их значение. Определи падеж выделенных слов. | Выписывают слова и определяют падеж сущ.  К лету Д.п., поворота Р.п., на месте П.п., в поле П.п., за добро В.п., добром Т.п., Макара Р.п., Власу Д.п., глазу Д.п., в городе П.п., Богдан И.п., в селе П.п., Селифан В.п. |  |  | Учебник |
| XI. Рефлек-сия. | 2 мин | Напишите на стикерах своё мнение об уроке. | Пишут свою рефлексию об уроке. |  |  | Стикеры |
| XII. Оценива-ние. | 2 мин | Выставляю оценки за выполненную работу. | Ученики слушают выставленные отметки. |  | Суммативное |  |
| XIII.Дом. Зад. | 2 мин | Выучить правило упр. 223 стр.82 | Записывают в дневник. |  |  | Дневник. |