**Предмет, класс**: Познание мира, 4 класс

**Раздел программы**: Вода

**Тема урока**: Охрана воды

**Цели урока**: Формировать начальные понятия об экологии воды; познакомить обучающихся с охраной водоемов в нашей стране; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения; воспитывать самостоятельность, творческую активность.

**Тип урока**: объяснение нового материала.

**Методы**: словесный, наглядный, частично – поисковый, практический.

**Оборудование**: ИКТ, физическая карта мира, слайды, тесты, учебник для 4 класса «Познание мира» Алматы «Атамұра» 2011г К.Жунусова, А. Бирмагамбетов, К.Аймагамбетова, И.Нугуманов, К.Жукешев.

 **Ход урока:**

**1. Организация класса. Психологический настрой**.

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем

-Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

1. На уроке будь старательным

Будь спокойным и …внимательным.

2. Все пиши, не отставая,

Слушай, … не перебивая.

3. говорите четко, внятно,

Чтобы было все… понятно.

4. если хочешь отвечать-

Надо….руку поднимать.

**2. Проверка домашнего задания (тест)**

 **Тест**

1. Поверхность воды:

а) реки, озера, моря

б) целебные источники

в) колодцы и скважины

г) лечебные ванны

2. Воды занимает часть поверхности земли:

а) половину (1/2)

б) третью часть (1/3)

в) две третьих (2/3)

г) четверть (1/4)

3. реки, впадающие в Балкаш:

а) Сырдария, Амурдария

б) Иле, Каратал, Аксу

в) Жайсан, Алаколь, Тениз

г) Ертис, Жайык, Шу

Учитель:

- Что произошло бы на Земле, если бы вода прекратила свое путешествие?

- Почему воду называют «вечной путешественницей»?

**3. Презентация «Красота воды».**

**4. Сообщение темы урока.**

Послушайте сказку:

В одном царстве жило, было, Красивое озеро. И много в нем водилось рыбы. Люди приходили в гости к нему. Одни любовались красотой озера, другие – купались в его водах, третьи – ловили рыбу. Но случилось так, что каждый, кто приходил в гости к озеру, оставлял там много мусора. Обиделось оно на людей и спрятало всю рыбу под своим обрывистым берегом, а само покрылось густой тиной. Пришли утром люди к озеру и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды. Взмолились они, стали просить у озера прощения, стали ухаживать за ним. Простило озеро людей, выпустило рыбу , очистило свои воды. И стали люди жить с ним в мире и согласии.

- Эту сказку я рассказала не просто, сегодня мы будем говорить о том, зачем человеку надо беречь воду. Вместе с нами будут путешествовать две сестры: соленая и пресная вода.

- Кто из вас знает, где находится соленая вода?

- Какие вы знаете моря и океаны (ответы детей)

Моря и океаны занимают больше места на планете, чем суша. И если посмотреть на нашу планету из космоса, то ее можно было назвать не Земля, а Вода. На 100л соленой воды приходится 2 л пресной.

- Ребята, а кто из вас знает, какая вода необходима для жизни растений, животных, людей?

- А зачем человеку нужна вода?

 **Ученик**

Не умыться, не напиться без воды.

Листику не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек!

И потому всегда всем нужна вода!

- Почему про воду так говорят?

- Но посмотрите, что произошло с нашей чистой водичкой, она плачет. Почему? Она пришла к нам с жалобой( ученик наряжен в костюм Воды).

**Вода:**

Помогите мне. Все меньше и меньше остается чистой воды. В водоемы сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, а также вода, использованная в быту. Мой друг, ученый. Подсчитал, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов! От загрязнения страдает все живое. В реках, озерах, морях погибают растения и животные, чахнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья человека.

- Что же делать, ребята, как помочь воде?

**4. Работа с учебником** (с 60 рассказ “Охрана воды").

Какие вредные отходы попадают в воду? Какое влияние они оказывают на различные организмы? Какая река встречается в нашей местности? Илек. Как вы думаете, чистая вода в нашей реке? Чем опасна для человека грязная вода? (Ответы детей)

**5. Физкультминутка «Аргентинский дождь»**

**6. Охрана воды.**

- Мы говорили о том, как в нашей стране охраняют воду от загрязнений.

- А как каждый человек должен беречь воду? (Ответы детей)

Сообщения учеников об основных проблемах водоемов Казахстана.(слайды)

**-Каспийское море** крупнейший закрытый резервуар в мире. Воды Каспия омывают Западную часть Республики Казахстан. Экологические проблемы Каспийского моря связаны с загрязнением вод в результате добычи и транспортировки нефти на континентальном шельфе, поступлением загрязняющих веществ из Волги и других рек, впадающих в Каспийское море, жизнедеятельностью прибрежных городов, а также затоплением отдельных объектов в связи с повышением уровня Каспийского моря

**-Аральское море**— бессточное солёное озеро-море в Средней Азии, на границе Казахстана и Узбекистана. До начала обмеления Аральское море было четвёртым по величине озером в мире. В результате обмеления резко выросла солёность Арала, что вызвало вымирание многих видов флоры и фауны, приспособленных к меньшей солёности. Море потеряло рыбохозяйственное значение, закрыты порты.

**-Балха́ш (каз. Балқаш)** — бессточное полупресноводное озеро в восточной части Казахстана, второе по величине непересыхающее солёное озеро (после Каспийского моря) и 13-е в списке крупнейших озёр в мире..Существуют серьёзные опасения за экологию озера Балхаш, особенно относительно возможности повторения катастрофы, подобной Аральской.

- А как каждый человек должен беречь воду? (Ответы детей)

- А как каждый человек должен беречь воду? (Ответы детей)

*Воду надо беречь! Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.*

**7. Работа с тетрадью с.40-41. 1. Указать какое влияние оказывает человек на природные водоемы**

 1. сточные воды заводов, фабрик, предприятий

2. электростанции, забор воды

3 мусор на берегу

4. загрязнение воздуха промышленными предприятиями

5. попадают в воду нефть, горючие масла, бензин, керосин

6. браконьерство рыболовство

**2. Напишите основные проблемы озер Казахстана**

1. снижение уровня воды, сброс сточных вод комбината

2. мало дождей, большое испарение, реки обмелели, со дна моря разносятся тонны соли, гибельной для всего живого

 **Т**еперь мы будем знать, как охранять воду. Не будем забывать, что без воды человек не проживет и одной недели. А поэтому берегите ее.

***Ученик***

Пьет водичку все живое
И растения тоже пьют.
Мы берем ее из крана,
Из земли они берут.
Пусть воды на свете много,
Но не всем она годна.
Для людей и для животных
Нужна пресная вода.

**8. Презентация красота воды**

**9. Итог урока. Рефлексия.**

Мы с вами хорошо потрудились. Понравился ли вам урок? Что нового узнали на уроке? Какое задание выполняли с удовольствием?

**10 Дом/задание разноуровневое:**

1.С. 60 читать пересказывать.

2. Найти пословицы и поговорки связанные с охраной воды.

3. Найти сведения в средствах массовой информации о трагедии Арала.

Мартукская средняя школа №3

Урок познания мира в 4 классе

«Охрана воды»

Урясова О.А.: учитель начальных классов