Күні пәні сыныбы

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сабаққа қатысудағы мақсат

Цель посещения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мұғалімнің аты-жөні

Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сабақтың тақырыбы

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сабақтың мақсаты

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тізім бойынша оқушылар саны Қатысқан оқушылар саны Қатыспаған оқушылар саны

Всего учащихся по списку\_\_\_\_\_\_Присутствуют на уроке\_\_\_\_\_Отсутствуют на уроке\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сұрау түpлepi  Форма опроса | Ауызша сұрау  Устный опрос | | Жазбаша сұрау Письменный опрос | |
| Сұралғаны  Опрошено | Баға  Оценка | Сұралғаны  Опрошено | Баға  Оценка |
| Даралап  Индивидуальная |  |  |  |  |
| Жалпылама  Фронтальная |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кезендер  Этапы | Талдау  Элементы анализа | Балл  Баллы | Хорытынды  Выводы |
| Себептiк Мотивационный | Мұғалімнің сабақтың мақсатына қарай жылжуы  Выдвижение целей урока учителем |  |  |
| Сабақ мiндеттерiнiң мақсатымен сәйкестiгi Соответствие задач целям урока |  |  |
| Мiндеттердi оқушылардың қабылдауы  Принятие задач урока учащимися |  |  |
| Мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттестiгiнiң сипаты  Характер взаимодействия учителя и учащихся |  |  |
| Пәнаралык байланыс, оның сабақтың мақсат, мiндеттерiмен сәйкестiгi  Межпредметная связь, ее соответствие целям и задачам данного урока |  |  |
| Маңыздылық  Содержательный | Fылымилығы Научность |  |  |
| Оқып білуге жол ашықтығы Доступность |  |  |
| Қисындылығы мен жүйелілігі  Логичность и последовательность |  |  |
| Көлемі, оның үйлесімділігі  Объем, его оптимальность |  |  |
| Сабақ уақытын ұтымды бөлу  Рациональность распределения во время урока |  |  |
| Оқьту әдісі  Методы  обучения | Сөздік Словесные |  |  |
| Көрнекілік Наглядные |  |  |
| Тәжірибелік Практические |  |  |
| Жартылай-ізденушілік Частично-поисковые |  |  |
| Проблемалық Проблемные |  |  |
| Зерттеушілік Исследовательские |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дамыту, тәрбиелеу әдістері  Методы развития и воспитания | Материалды оқытуда ең бастысы мен маңыздысын көрсете білу шеберлігі  Умение выделять главное, существенное в изучении материала |  |  |
| Салыстыра, жинақтап қорыта білу шеберлігі  Умение сравнивать и обобщать |  |  |
| Ойлауының дербестігі  Самостоятельность мышления |  |  |
| Ойын қисынды баяндауы  Логическое изложение своих мыслей |  |  |
| Шығармашылық қабілеті  Творческие способности |  |  |
| Өзара әрекеттестікті бақылауы  Осуществление контроля и взаимоконтроля |  |  |
| Оқыту  түpлepi  Формы  обучения | Даралап Индивидуальная |  |  |
| Топтап Групповая |  |  |
| Ұжымдық  Коллективные |  |  |
| Сараптық- нәтижелiк Оценочно­результативный | Сабақты қорытындылау  Подведение итогов урока |  |  |
| Қойылған бағаға түciнiк беру  Комментирование выставляемых оценок |  |  |
| Нәтиженi бiрлесе бағалау  Совместная оценка достигнутых результатов  Мұғалімнің сабақты педагогтық талдауы  Педагогический анализ урока учителем |  |  |
| Озық мiндеттер Опережающие задания |  |  |
| Үй тапсырмасы Домашнее задание |  |  |
| Сабақ деңгейің бағалау  Оценка уровня урока | Eдәyip жоғары деңгей (3,4 — 4,0)  Высший уровень (3,4 — 4,0) |  |  |
| Айтарлықтай жоғары деңгей (2,5 — 3,4) Достаточно высокий уровень (2,5 — 3,4) |  |  |
| Жеткiлiктi деңгей (1,8 — 2,5)  Достаточный уровень (1,8 — 2,5) |  |  |
| Жеткiлiксiз деңгей (1 — 1,8)  Недостаточный уровень (1 — 1,8) |  |  |

Қорытынды

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныс

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_