Күні пәні сыныбы

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сабаққа қатысудағы мақсат

Цель посещения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мұғалімнің аты-жөні

Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сабақтың тақырыбы

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сабақтың мақсаты

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тізім бойынша оқушылар саны Қатысқан оқушылар саны Қатыспаған оқушылар саны

Всего учащихся по списку\_\_\_\_\_\_Присутствуют на уроке\_\_\_\_\_Отсутствуют на уроке\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сұрау түpлepi Форма опроса | Ауызша сұрау Устный опрос | Жазбаша сұрау Письменный опрос |
| СұралғаныОпрошено | БағаОценка | СұралғаныОпрошено | БағаОценка |
| ДаралапИндивидуальная |  |  |  |  |
| ЖалпыламаФронтальная |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КезендерЭтапы | ТалдауЭлементы анализа | БаллБаллы | Хорытынды Выводы |
| Себептiк Мотивационный | Мұғалімнің сабақтың мақсатына қарай жылжуы Выдвижение целей урока учителем |  |  |
| Сабақ мiндеттерiнiң мақсатымен сәйкестiгi Соответствие задач целям урока |  |  |
| Мiндеттердi оқушылардың қабылдауы Принятие задач урока учащимися |  |  |
| Мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттестiгiнiң сипаты Характер взаимодействия учителя и учащихся |  |  |
| Пәнаралык байланыс, оның сабақтың мақсат, мiндеттерiмен сәйкестiгi Межпредметная связь, ее соответствие целям и задачам данного урока |  |  |
| МаңыздылықСодержательный | Fылымилығы Научность |  |  |
| Оқып білуге жол ашықтығы Доступность |  |  |
| Қисындылығы мен жүйелілігі Логичность и последовательность |  |  |
| Көлемі, оның үйлесімділігіОбъем, его оптимальность |  |  |
| Сабақ уақытын ұтымды бөлу Рациональность распределения во время урока |  |  |
| Оқьту әдісіМетодыобучения | Сөздік Словесные |  |  |
| Көрнекілік Наглядные |  |  |
| Тәжірибелік Практические |  |  |
| Жартылай-ізденушілік Частично-поисковые |  |  |
| Проблемалық Проблемные |  |  |
| Зерттеушілік Исследовательские |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дамыту, тәрбиелеу әдістеріМетоды развития и воспитания | Материалды оқытуда ең бастысы мен маңыздысын көрсете білу шеберлігі Умение выделять главное, существенное в изучении материала |  |  |
| Салыстыра, жинақтап қорыта білу шеберлігі Умение сравнивать и обобщать |  |  |
| Ойлауының дербестігі Самостоятельность мышления |  |  |
| Ойын қисынды баяндауы Логическое изложение своих мыслей |  |  |
| Шығармашылық қабілеті Творческие способности |  |  |
| Өзара әрекеттестікті бақылауы Осуществление контроля и взаимоконтроля |  |  |
| ОқытутүpлepiФормыобучения | Даралап Индивидуальная |  |  |
| Топтап Групповая |  |  |
| ҰжымдықКоллективные |  |  |
| Сараптық- нәтижелiк Оценочно­результативный | Сабақты қорытындылау Подведение итогов урока |  |  |
| Қойылған бағаға түciнiк беру Комментирование выставляемых оценок |  |  |
| Нәтиженi бiрлесе бағалау Совместная оценка достигнутых результатов Мұғалімнің сабақты педагогтық талдауы Педагогический анализ урока учителем |  |  |
| Озық мiндеттер Опережающие задания |  |  |
| Үй тапсырмасы Домашнее задание |  |  |
| Сабақ деңгейің бағалауОценка уровня урока | Eдәyip жоғары деңгей (3,4 — 4,0) Высший уровень (3,4 — 4,0) |  |  |
| Айтарлықтай жоғары деңгей (2,5 — 3,4) Достаточно высокий уровень (2,5 — 3,4) |  |  |
| Жеткiлiктi деңгей (1,8 — 2,5) Достаточный уровень (1,8 — 2,5) |  |  |
| Жеткiлiксiз деңгей (1 — 1,8) Недостаточный уровень (1 — 1,8) |  |  |

Қорытынды

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныс

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_