Я, Левушкина Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы Калачевской средней школы отдела образования Есильского района Акмолинской области Республики Казахстан. Стаж работы -30 лет, категория – первая. Как у любого учителя с 30-летним стажем у меня есть свои наработки по дидактическому материалу, как для опроса теории, так и для проверки практических навыков учащихся. На уроках русского языка я работаю по технологии развивающего обучения, применяю дифференцированные задания, в соответствии с этим и создаю свой дидактический материал. Посылаю лишь некоторые виды заданий по темам русского языка в 5 классе. Надеюсь, что предложенный мной материал заинтересунет моих коллег, и они смогут успешно использовать его в своей работе.

**Тема «Предложение и словосочетание»**

**-Повторение теории:**

1.Заполни таблицу «Предложение и словосочетание »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Признаки предложения | Признаки словосочетания |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**-Практические задания.**

2.Определи и докажи:

1вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| Это - ?...... | Это - ? …….. |
| Спортивный клуб | Наступила золотая осень |
| Посещать бассейн | Когда ты пойдёшь на тренировку? |

2.вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| Это - ?.... | Это - ?...... |
| Долго тренировался | Обязательно займитесь плаваньем  |
| Обогнать меня | Юра пропустил тренировку. |

**Тема «Виды предложений по цели высказывания»**

**-Повторение теории:**

Заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предложений | Предложения содержат | Знак в конце предложения |
| Побудительные |  |  |
| Повествовательные |  |  |
| Вопросительные |  |  |

**-Практические задания:**

**На «5»**

1.Записать по одному предложению разного вида по цели высказывания.

**На «4»**

2.Задание в группе из 3-х учащихся:

-Выпишите предложения (знаки не поставлены):

1учащийся – повествовательные;

2 учащийся – вопросительные;

3 учащийся – побудительные.

 1.Народы мира, протестуйте против войны

 2.В Париже поставлен памятник собаке

 3.Пусть скорее лёд пойдёт

 4.Под счастливою звездою мы живём в краю родном

 5.Вы боитесь воды

 6.Ребята, вы любите загадки

**На «3»**

-Определить вид предложения по цели высказывания, поставь знак препинания в конце предложения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предложение  | Знак препинания | Вид по цели высказывания |
| 1 | Спи, младенец мой прекрасный | ! | Повествоват. |
| 2 | С чего начинается Родина |  |  |
| 3 | Ты цвети красой, степь привольная |  |  |
| 4 | Книга –зеркало жизни |  |  |
| 5 | Повернись, избушка, ко мне передом |  |  |

**Тема «Сказуемое как член предложения»**

**-Повторение теории**:

Заполни схему – таблицу «Сказуемое как член предложения»:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Вопросы |  |
| 2.Связано |  |
| 3. Выражается |  |

**-Практические задания:**

**На «5»**

-Выпишите предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи:

1. Тиха украинская ночь.

2.Со смелым бойцом и победа дружит.

3.Астана – столица Казахстана.

4.Лес багрян и золотист.

5.Роняет лес багряный свой убор.

6.Мой брат серьёзный и ответственный.

**На «4»**

-Заполнить таблицу «Способы выражения сказуемого»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предложение | Сказуемое выражено |
| 1 | Костюм у брата аккуратный. | прилагательным |
| 2 | Тимур смел, отзывчив, справедлив. |  |
| 3 | Ремесло – золотой кормилец. |  |
| 4 | Мы часто навещали норку лисы. |  |
| 5 | Будем помнить героев войны. |  |

**Тема «Однородные члены предложения»**

**-Повторение теории:**

Заполни схему – таблицу «Признаки однородных членов предложения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Отвечают  |  |
| 2 | Относятся |  |
| 3 | Являются |  |
| 4 | Произносятся |  |

**-Практические задания:**

**На «5»**

1 Исправь ошибки и расставь правильно знаки препинания в схемах:

[О а О]. 4. [ и О и О и О и О].

[О О О и О]. 5. [О и О].

[О О О]. 6. [О и О О и О].

Придумать и записать предложения на любые 3 схемы, выделить однородные члены предложения.

**На «4»**

-Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, нарисовать схемы этих предложений.

1.В саду у сторожа цвели кустарники сирень жасмин шиповник.

2.Лес и поле река и холмы всё было покрыто туманом.

3. На дорожке на крыше на веранде лежали жёлтые листья.

4. Ветер выл бился в окна стонал всю ночь.

**Тема «Прямая речь»**

**-Повторение теории:**

-Заполни таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Прямая речь заключается … | *В кавычки* |
| Слова автора отделяются … | *Двоеточием и тире* |
| В словах автора содержится … | *Глагол речи( сказал,предложил..)* |
| Возможные схемы … | *А: «П»; «П»,-а.* |

**-Практические задания:**

**На «5»**

-Работа в парах: Выписать предложения с прямой речью, согласно двум схемам: 1) *А: «П»; 2)«П»,-а.*

1. «Твоя собака?»- чпросил капитан бакенщиков.

2. Лесние помолчал и потом спросил: «Вы, говорят, вроде книги пишете?»

3 «Очень людей жалко»,- сказала Уля, оглядываясь.

4. «Гроза миновала»,-спокойно сказал Ваня.

**На «4»**

-Вставь знаки, построй схемы.

1.Пошли на рыбалку предложил Митя.

2.По снегу капельки стучат Подснежники хватит спать.

3.Костя сказал Ребята перед вами выступит собака Лобзик.

4. Солнце спряталось за тучи сообщил Костя.

**Тема «Проверяемые безударные гласные в корне слова»**

**-Практические задания:**

 **На «5»**

 **-** Заполни памятку «Как найти и проверить безударную гласную в корнях слов»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | *Поставь ударение в слове* |
| 2 | *Найди корень* |
| 3 | *Найди безударную гласную в корне* |
| 4 | *Подбери проверочное слово, чтобы проверить найденную безударную гласную* |

**На «4»**

- Подбери проверочные слова, выдели корень, поставь ударение

|  |  |
| --- | --- |
| Ночн`ой | н`очь |
| Р…чной |  |
| л…бединая |  |
| с…нливая |  |
| к…стлявый |  |
| д…ждевые |  |
| в…зать |  |
| л…скать (ребёнка). |  |

**Тема «Проверяемые согласные в корне слова»**

**-Повторение теории:**

-Заполни таблицу «Глухие и звонкие согласные»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Парные звонкие |  |  |  |  |  |  |
| Парные глухие |  |  |  |  |  |  |
| Непарные звонкие |  |  |  |  |  | 0 |
| Непарные глухите |  |  |  |  | 0 | 0 |

**-Практические задания:**

**На «5»**

-Выписать слова с проверяемой согласной в корне слова, подобрать проверочные слова:

Бежит по дорожке мальчишка, а за ним – его друг Рекс. Каждое утро гуляет мальчик Мишка со своей собакой. Рекс любит бегать по зелёной травке. А если вдруг голубь прилети и начнёт клевать крошки, тогда Рекс бросается за ним, громко лает и высоко подпрыгивает, стараясь схватить птиц. Тогда Миша достаёт хлеб и зовёт Рекса. И собака сразу забывает про голубей, ведь нет ничего вкуснее хлеба с колбасой

**На «4»**

**Вставь согласную букву, подбери проверочное слово:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| голу | **б** | ка | голу**б**и |
| дру |  |  |  |
| пуго |  | ка |  |
| ни |  | кий |  |
| зу |  | ки |  |
| гла |  | кий |  |
| моро |  |  |  |
| сле |  |  |  |
| ре |  | кий |  |
| ко |  | ьба |  |

**Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»**

**-Практические задания:**

**«5»**

1.Выписать слова с непроизносимой согласной, подобрать проверочные слова.

Мес(т,д)ный, подру(ж,ш)ка, свис(д,т)нуть, варе(ж,ш)ка, сер(т,д)це, несчас(д,т)ный, гиган(д,т)ский, моро(з,с), прекрас(д,т)ный

2. **Вставь, если надо, согласную, запиши проверочные слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лес | т | ный | лесть |
| со |  | нце |  |
| мес |  | ный |  |
| сер |  | це |  |
| хлес |  | нуть |  |
| ярос |  | ная |  |
| чудес |  | ный |  |
| опас |  | ный |  |

**Тема «Твёрдые и мягкие согласные»**

**-Повторение теории:**

**Заполни таблицу «Твёрдые и мягкие согласные»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Парные твёрдые согл. |  |
| Парные мягкие согл. |  |
| Только твёрдые согл. |  |
| Только мягкие согл. |  |
| Мягкость согласных обозначается |  |
| Роль Ь |  |
| Ь не пишется |  |

**-Практические задания:**

**На «5»**

**-**Заполни таблицу «ь между согласными»

|  |  |
| --- | --- |
| Ь между согласными не пишется | Ь между согласными пишется |
|  |  |

Боч…ка, помощ…ник, сбор…щик, кон…чик, ден..ги, мен…ше, греч…ка, бол…шой, корабел…щик, измел…чить, обточ…ка, смен…щица, соч…ный.

**На «4»**

-Вставь , если надо, Ь

Ден…ги, мел…че, кон…чик, гон…щик, бол…ше, свар…щик, тон…ше, ласточ…ка, ноч…ной, хищ…ник, греч…ка, трубоч…ка, мощ…ный.

**Тема «Лексика»**

**-Повторение теории:**

**Заполнить карточки по новой теме.**

1.Словарный состав – это…

2.Лексика – это…

3.Лексическое значение слова – это…

4. Лексическое значение слова разъясняется в …

5.Грамматическое значение существительного – это…

 Глагола – это…

6. Лексическое значение слова можно объяснить 3 способами:

 1.

 2.

 3.

7.Определить лексическое и грамматическое значение слова «укор»

 1.Лексическое значение - …

 2.Грамматическое значение - …

**-Практические задания:**

**На «5»**

**Научный проект**

**Дано:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово | Лексическое значение | Грамматическое значение |
| Запретит |  |  |
| Айсберга |  |  |
| О генеральной |  |  |

**Найти:** лексическое и грамматическое значения слов по толковому словарю.

**Тема «Слова с прямым и переносным значением»**

**-Повторение теории:**

-Закончить предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| Правило | Пример  |
| Прямое значение – это… |  |
| Переносное значение – это.. |  |

**-Практические задания:**

**На «5»**

-Подобрать слова с переносным значением

|  |  |
| --- | --- |
| Прямое значение | Переносное значение |
| Каменная статуя |  |
| Золотая брошь |  |
| Заячья шапка |  |
| Горят дрова |  |
| Плачет ребёнок |  |
| Холодная вода |  |
| Зажечь камин |  |

**На «4»**

-Подобрать слова с переносным значением из предложенных:

Холодный взгляд, каменное сердце, воет ветер, золотой характер, тяжёлый характер, заячья душа,

летит по коридору ученик, горит на работе, двигатель кашляет, железная воля, плачет буря, зажечь одноклассников идеей.

|  |  |
| --- | --- |
| Прямое значение | Переносное значение |
| Свинцовое грузило |  |
| Воет волк |  |
| Тяжёлый груз |  |
| Самолёт летит |  |
| Мальчик кашляет |  |
| Железный топор |  |
| Холодная вода |  |

**Тема «Имя прилагательное»**

**-Повторение теории:**

**-**Заполнить таблицу « Имя прилагательное»

|  |  |
| --- | --- |
| Прилагательное | Это… |
| Обозначает |  |
| Отвечает на вопросы |  |
| Изменяется |  |
| Сочетается с  |  |
| В предложении является |  |

**-Практические задания:**

**На «5»**

-Выписать прилагательные с существительными, к которым они относятся и определить у прилагательных род, число, падеж.

Наступила зима. Земля покрылась белоснежным ковром. Голые деревья убрались инеем. А зелёные ели стояли под снегом, как будто надели пушистую тёплую шубу. Небольшая полынья ещё не замёрзла. В ней плавал белый лебедь.

**Тема «Окончания существительных»**

**-Повторение теории:**

- Заполни таблицу «Окончания существительных»:

|  |  |
| --- | --- |
| Окончание Е | Окончание И(Ы) |
| 1.*Д.П.п., 1скл.* | 1.*Р.п.,1скл.* |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
|  | 4. |
|  | 5. |

**-Практические задания:**

**На «5»**

**Объясни окончания существительных, подбери к ним прилагательные.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кирпич***о***м | *Т.п.,под ударением* | *красным* |
| Рощ…й |  |  |
| К природ… |  |  |
| О жизн… |  |  |
| Об армии… |  |  |
| В проруб… |  |  |
| На алле… |  |  |
| О планетарии… |  |  |
| К подруг… |  |  |

**На «4»**

**1.Вставь окончания, объясни их: 2.Вставь окончания, объясни их:**

В вечерн… небе За дремуч…м лесом

 Громк… команду Из свеж…го молока

О радостн… событии О больш…м доме

К цветн… шатру Плакуч…ю иву

Северн… ветра О тяжел…й работе

По дремуч… тайге. По звёздн…му небу.

**Тема «Разряды прилагательных»**

**-Повторение теории:**

-Заполнить таблицу«Разряды прилагательных»

|  |  |
| --- | --- |
| Разряды прилагательных | Примеры  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

**-Практические задания:**

-Выписать качественные и относительные прилагательные в два столбика, доказать свой выбор.

**На «5»**

 В старинной избе.

 Высокое крыльцо. Из кленовых сеней через низкую дверь мы попадаем в просторную горницу. Вдоль стен - липовые лавки, треть комнаты занимает кирпичная печь. Около неё висит льняное полотенце. Всё в доме сделали руки хозяина или хозяйки. Каждую вещь они украсили яркой росписью, вышивкой или кружевной резьбой по дереву. На столе стоят хозяйские чашки и ложки, чудесные ковши – лебеди. И сегодня живёт древнее искусство русского народа.

**На «4»**

1.Вставить окончания, объяснить их, 2. Вставить окончания, объяснить их,

 определить разряд прилагательных: определить разряд прилагательных:

Заячь… душу Песцов… шубу

Нак папин… пианино. О бабушкин… книге

Утренн… поездом. В подземн… переходе.

Хмур… утра. К зелён… роще.

По кожан…. чемодану. На нижн… полке.

В справедлив… учителя. На крут… холме.

**Тема «Правописание сложных прилагательных»**

 **-Повторение теории:**

-Заполни таблицу **«**Правописание сложных прилагательных»

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Через дефис |
|  | Примеры |  | Примеры  |
| 1 |  | 1. |  |
|  |  | 2. |  |
|  |  | 3. |  |
|  |  | 4. |  |

**-Практические задания:**

**На «5»**

- Образуй сложные прилагательные, объясни их написание:

Красный – *ярко-красный(сложный цвет),*северный, кислый, английский, тёмный,западный, белые волосы, чёрные глаза, Нью-Йорк, фиолетовый, фруктовый, светлый,

**На «4»**

-Раскрыть скобки и написать слитно, раздельно или через дефис.

Светло(голубой), багрово (красный), тёмно (каштановый), юго (восточный), серебристо (белый), жёлтый (жёлтый), северо (западный), русско (казахский), англо (русский), нью (йоркский).

**Тема «Спряжение глаголов»**

 **-Повторение теории**

-Заполнить таблицу «Спряжение глаголов »

|  |  |
| --- | --- |
| 1 спряжение | 1. |
| 2 спряжение | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |

**-Практические задания:**

**На «5»**

-Заполнить таблицу «Как определить спряжение глаголов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Теория**  | **Примеры**  |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |

Вертеться, колоть, сушить, мо…тся,крут…тся, обид..м, гон…т, завис…т, держ…тся, сохн…т, кат..тся, стел…т, та…т,сажа..шь.

**На «4»**

-Правильно напиши окончания:

Дыш...те, бре....мся, смотр...т, нюха....те, поддерж....т, подслуша...т, услыш....шь, кол...т(дрова), крас...те.

**Тема «Вид глагола»**

 **-Повторение теории**

-Закончить предложения:

1У глагола видов...

2.Глаголы сов.в. отвечают на вопросы...

3. Глаголы несов.в. отвечают на вопросы...

**-Практические задания:**

**На «5**

-Выписать глаголы, определить их вид.

Я шёл по дороге и сзади себя услышал крик. Кричал мальчик – пастушонок. Он бежал полем и показывал рукой вперёд. Я поглядел и увидел, что по полю бежали два волка: молодой и старый. Молодой волк нёс на спине зарезанного ягнёнка и зубами держал его за ногу, а старый волк бежал за ним. Когда я увидел волков, я вместе с пкастушонком побежал и стал кричать.

**На «4»**

* Определить вид глагола, распределить на 2 столбика:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Сорвался, мечтает, покатился, спит, дремлется, смоет, раскрывается, испортил, портит, мерещится, запускает, гоняемся, погнались, разомкнул, размыкается, падает, выпал, запомнил, запоминает, справился, справляется.

**Тема «Чередование гласных в корнях глаголов»**

 **-Повторение теории:**

-Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пишется | Так как |
| В корнях | Е |  |
|  | И |  |

**-Практические задания:**

**На «5»**

-Вставить Е или И

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гласная корня |  | корень | Суффикс –а- |
| изб | и | ратель | -бир- | + |
| изб |  | рёт |  |  |
| зат |  | реть |  |  |
| ум |  | реть |  |  |
| зат |  | рка |  |  |
| бл |  | стает |  |  |
| заж |  | гся |  |  |
| подж |  | гатель |  |  |
| зам |  | раете |  |  |
| бл |  | стят |  |  |

**На «4»**

**Работа в парах:**

-Вставь нужную букву в словаи выписать на 2 столбика:с Е в корнях и с И вкорнях.

Обж...гать – обж...чь, бл...стать – бл...стит, уд...рать-уд...рёт, вып...рает - вып...реть,зам...рают – ум...ршего, расст...лает, ст...лется, зат...реть – зат...раете, приб...рётся – изб...рают, уп...реться – уп...рается, выд...рет – выд...рает.