***Нравственные уроки сказки «Тёплый хлеб» К.Г.Паустовского***

***Цель:*** осмыслить нравственные ценности произведения.

***Задачи:***

-раскрыть мудрый, поучающий смысл сказки;

-воспитывать чуткость, ответственность за сказанное или

 сделанное, умение признать свою вину и прощать обидчика,

 стремление совершать добрые поступки;

-учить бережно относиться к хлебу;

-отрабатывать навыки работы с текстом;

-развивать умение рассуждать, выделять главное.

1. **Психологический настрой**

а) Встреча гостей хлебом – солью (преподносится **каравай**, о традиции).

«Хлеб да соль» - символ гостеприимства, радушия, жизни, которую можно сохранить любовью, добрым отношением к людям.

Все улыбнулись, и нам стало светлее и радостнее от ваших улыбок. И каждый из нас почувствовал себя чуточку добрее.

б) О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о хлебе, добре)

**Слайд № 1** (тема урока).

**Слайд № 2**

Продолжим работу над сказкой Паустовского «Теплый хлеб». Расширим понятие «добро», «доброта». Поговорим о нравственных уроках, которые дала сказка, о том, чему надо учиться у героев сказки.

1. **Проверка домашнего задания**

**Слайд № 3** (Высказывание из «Золотой розы», «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Мещерская сторона», «Телеграмма» и др.)

- Расскажите о Паустовском - писателе.

**3) Мотивационно-познавательный этап**

а)- Всю жизнь Паустовский, мечтал о добром человеке на прекрасной земле. А что такое **добро**? Как вы понимаете?

 **Слайд № 4** (Кластер «Добро»).

 (Пишем: любовь, чуткость, доброта, сердечность, отзывчивость, милосердие, забота, помощь, человечность (гуманность)).

-Наше сердце засияло, как солнышко, потому что оно наполнено добром.

б) Определение понятия «добро» в **словаре** Ожегова.

в) **Пословицы о добре**.

- Что мешает быть добру на земле? (**зло**).

-Что подразумеваем под этим словом?

(Ассоциации: эгоизм, себялюбие, равнодушие, бессердечие, невнимание к окружающим, безразличие).

-Эти черты убивают все хорошее в человеке.

г) **Стихотворение.**

- Как бы вы назвали это стихотворение? «Теплый хлеб»

д) **Кроссворд-упражнение для глаз** (главные герои произведения).

1. **Работа с текстом**

**а)** - О чем эта сказка?

(о добре и зле, о перерождении человека. Главный герой Филька, молчаливый и недоверчивый мальчик, совершил злой поступок, проявил эгоизм. «Ну тебя» - это формула его жизни. Он всегда от всех отмахивался, не хотел ни с кем делиться).

- В сказке несколько сюжетных линий. Остановимся на одной из них «Филька и конь».

**б)** «Поступки Фильки и коня»

(дадим сравнительную характеристику, выделяя ключевые слова)

Совершил непоправимую ошибку, … обидел коня

Слеза скатилась из глаз, … обиделся

**– Как вы оцениваете поступок Фильки?**

(Филька все сделал не задумываясь, потому что был неласковым, равнодушным к окружающим, недаром прозвали «Ну тебя», у него было холодное сердце).

**– Что последовало за его злобным поступком?**

(За людскую злобу природа наказала жителей деревни: наслала лютый мороз, грозя неминуемой смертью от холода и голода).

 ***ВЫВОД:***

Природа не ищет оправдания совершенному злу, она просто встает на защиту того, кого обидели. И вот стоит деревня, запаянная морозом.

- А было ли еще проявление зла в Бережках? Когда? Где оно было совершено?

- Что произошло с Филькой после рассказа бабушки?

 (Он задумался, заплакал, просил совета).

 Паустовский показывает, если осознать свою вину, можно каким-то образом ее исправить.

- **Какие ключевые слова говорят о желании Фильки исправить зло?**

(осознал вину, не побоялся признаться Панкрату, попросил совета у мельника, изобрел спасение от стужи, попросил ребят о помощи).

**- Изменился ли Филька?**

**!!!** (Да, он стал добрее, ответственнее, научился переживать за всех жителей деревни, жить с ними в мире).

**– Совершить зло очень легко, а раскаяться, искупить вину могут лишь немногие.**

**в)** Эпизод «Примирение Фильки с раненным конем».

- Когда конь поверил Фильке7

-Как произошло примирение?

-Какие ключевые слова вы выделили?

**Слайд № 5**

1. **Круг добра (**физминутка**).**

(добрые слова друг другу, «спасибо», похлопали).

**г) Дискуссионная карта**

«Прав ли Панкрат, когда говорит: «Филька – не злой человек»?

 **ДА/НЕТ**

**Слайд № 6 (кардиограмма).**

**(**Больше положительных поступков, значит можно согласиться с Панкратом. Искоренение плохого, злого в душе, Филька раскаялся в содеянном.)

**д) Работа над жанром.**

- Какое это произведение по **жанру**?

-Докажите, что это сказка.

(превращения: Филька, погода, хлеб; добро побеждает зло).

-Найдите описание хлеба (как хозяйки пекли хлеб).

(Чудесный хлеб – выпекали всей деревней, вложили любовь, тепло сердец).

**е) Пословицы о хлебе.**

**-Как мы должны относиться к хлебу – важнейшей святыне каждого народа?**

(с почитанием, любовью)

**-Как вы думаете, наш каравай можно назвать тёплым?**

(да, он тёплый от тепла наших рук и сердец).

-Как вы думаете, о чём ещё эта сказка?

(о взаимной выручке, вместе можно преодолеть все трудности).

 **Рефлексия**

а) Подытоживая всё, ответим на вопросы:

 **- Почему Филька смог одержать победу над самим собой, над своим эгоизмом?**

 (осознал всё, изменился).

 **- Какие нравственные уроки мы получили? Чему мы должны учиться всегда у его героев?**

 **Слайд 7** – нравственные уроки.

 (исправлять ошибки, просить прощение, не обижать слабого, помогать людям, делать добро).

б) Работа по карточкам.

**Мудрость сказки:**

-детское сердце не должно становиться холодным,

-надо всё делать сообща,

-совершать добрые поступки,

-надо быть милосердными, добрыми.

Улыбайтесь почаще, и мир станет добрее.

**Домашнее задание:**

-эссе «Хлеб – всему голова»,

- сообщение о С.Я.Маршаке.