**Учитель: Булатова А.Н.**

**Учебный предмет: Познание мира**

**Класс: 2 «Г»**

**Тема исследования: Работа с информацией учащихся в активных формах деятельности**

**Цель исследования: Обучение активным формам работы для работы с информацией.**

**Результат обучения и преподавания серии последовательных уроков:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.Основные цели обучения**  | **2. Формы работы, используемые при активном обучении** | **3. Результаты обучения** | **4. Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **5. Включая всех**  | **6. Основные ресурсы** |
| 1 | **Тема урока:** Горизонт и линии горизонта.**Цель урока**: сформировать представление о горизонте и линиях горизонта**Цели для ученика к концу урока:**Я узнаю, что такое горизонт; Я смогу назвать стороны света;Я смогу объяснить, как определить стороны света; | Отгадывание ребуса**Индивидуальная работа** - стратегия «ИНСЕРТ» ВВУ **Групповая работа: ВВУ**«Давайте вместе попробуем объяснить значение слова горизонт», **Работа в паре** (ТиО) – работа с визуальным материалом;**Фронтальная работа (тестирование)** – ИКТ;Закрепление (письм работа) | Слайд №1. (горизонт)Сообщение темы, цели урок+ я это знал- я это не знал! это меня удивило? хотел бы узнать подробнееИзобразите то, что вы поняли в виде схемы в постере.Оценивание «2 звезды 1 пожелание». Посмотри картины и объясни, как еще можно определить стороны горизонтаТест – презентация:1.Видимое вокруг тебя пространство — это-А) горизонт В) земля С) степь2.Граница видимого пространства, где кажется, что небо сходится с землёй это-А) полоса горизонта; В) горизонт; С) линия горизонта3.Основные стороны горизонта:А) юг, север; В) юг, север, запад, восток С) запад, восток;4.С какой стороны муравейник более пологий: А) западной; В) южной; С) северной5.Ветки у отдельно стоящего дерева длиннее и гуще:А) с южной стороны; В) с северной стороны; С) с восточной стороны. | Формативное оценивание Взаимооценивание внутри пары по проверочному листуПроверка по ключу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Я все понял** | **Трудности**  | **Помогите** |
| **1 задан** |  |  |  |
| **2 задан** |  |  |  |
| **3 задан** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю | Я умею | Я могу |
| Стороны горизонта | Определить стороны горизонта | Объяснить, как определить стороны горизонта |

Ключ:   | ИКТУчебникБумага а-3, маркеры, фломастерыКартины с приметамиИКТ |
| 2 | **Тема урока:** **Компас****Цель урока:**  познакомиться с устройством компаса, на основе практической деятельности научиться ориентироваться по компасу; **Цели для учеников:****А** - Я узнаю, что такое компас;**В** - Я смогу пользоваться компас;**С** - Я смогу объяснить, как определить стороны света с помощью компаса; | Проверка Д/З парная работаОтбор и сортировка информацииФронтальная работа.ТиО | Защита своих работ. Работа с текстом.1.Прочитайте текст на с. 32-342.Возьмите конверт№1 и выберите вопросы, подходящие к этой теме3.Приклейте их на постер4.Возьмите конверт №2 5.Сравни эти ответы с данными вопросами6.Если они совпадают, то приклейте их**Ромашка Блума:**1.Что такое компас?2.Зачем нам нужен компас?3.Почему корабли не выходят в плавание без компаса? 4.Как вы думаете, что лучше народные приметы или компас? Почему? 5.Как вы думаете, что произойдет, если не будет компасов?6.Как мы можем использовать компас по-другому? По заготовленным рисункам составьте комикс на тему: определение маршрута по компасу | **А** -1. Распознает компас среди других приборов2 Распознает компас среди других приборов. Запоминает стороны горизонта по компасу3 Распознает компас среди других приборов. Запоминает стороны горизонта по компасу. Называет стороны горизонта.**В –** 1. Может пользоваться компасом2 – Может пользоваться компасом. Определяет стороны горизонта с помощью компаса в помещений3 - Может пользоваться компасом. Определяет стороны горизонта с помощью компаса в помещений. Знает основные части компаса**С –** 1.Может пользоваться в жизни2. Может пользоваться в жизни. Может объяснить, как пользоваться компасом 3. Может пользоваться в жизни. Может объяснить, как пользоваться компасом Может объяснить, для чего нужен компасОценивание «Большой палец»MSOfficePNG(8) MSOfficePNG(8) MSOfficePNG(8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Баллы**  | **Дескрипторы**  |
| **А****Знание** **3 макс** | **1** | Распознает компас среди других приборов |
| **2** | Распознает компас среди других приборов. Запоминает стороны горизонта по компасу |
| **3** | Распознает компас среди других приборов. Запоминает стороны горизонта по компасу. Называет стороны горизонта. |
| **В****Применение**  | **1** | Может пользоваться компасом |
| **2** | Может пользоваться компасом. Определяет стороны горизонта с помощью компаса в помещений |
| **3** | Может пользоваться компасом. Определяет стороны горизонта с помощью компаса в помещений. Знает основные части компаса |
| **С****Анализ**  | **1** | Может пользоваться в жизни |
| **2** | Может пользоваться в жизни. Может объяснить, как пользоваться компасом |
| **3** | Может пользоваться в жизни. Может объяснить, как пользоваться компасом Может объяснить, для чего нужен компас |

 | Учебник Вопросы в конверте №1Ответы в конверте №2Вопросы в виде ромашкиКомиксы, фломастеры, карандаши. |
| 3 | **Тема:****Рисунок и план****Цель:** сформировать умение составлять план и рисунок, дать понятия о масштабе. **Цели для ученика:**Я узнаю, что такое план и рисунок Я смогу нарисовать план с помощью алгоритма;Я смогу объяснить, как нарисовать план. | На доске план и рисунок**Индивидуальная работа.** **Парная работа****Групповая работа****Парная работа****ТиО**. Работа в группе.  | Сообщение темы, цели урока.Чтение текста на с. 35 с пометками.**ВВУ**: в чем различие плана и рисунка? (Сравнить план и рисунок) Работа с доп. Информацией. Дети обсуждают в паре. Диалог.  Заполняют таблицу в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии сравнения** | **Рисунок** | **План** |
| Достоинства  |  |  |
| Преимущества |  |  |

Сделай план ластика, кубика. **ВВУ**. Можем ли мы изобразить план стола?Составление алгоритма построения по опорным словам:Уменьшить размеры,Измерить длину и ширину, Начертить план стола. | Оценивание стикерами.Выводы делают 2 ученика.Самооценивание по смайликам | Стратеги ИНСЕРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Я все понял** | **Трудности**  | **Помогите** |
| **План ластика** |  |  |  |

 | Учебник Заполнение таблицы. СравнениеЛастик, кубикАлгоритм разрезанный  |
| 4 | **Тема: План местности****Цель обучения:** сформировать умение пользоваться планом местности; **Цели ученика:**Я узнаю, что такое план местности;Я смогу пользоваться планом местности;Я смогу объяснить, как пользоваться планом местности; | **Групповая работа****Парная работа. Работа с визуальным материалом****Индивидуальная работа**. | На 1,2,3,4 посчитайтесь, деление на группы. Работа с текстом:Чтение текста 1 – с. 37 1 часть2 – с.38 2 часть3 – с.38 3 часть4 – с. 38 4 частьПосмотри конверт №1.Разложи рисунки Возьми конверт №2 Разложи планы.Закончи скороговорку и подбери подходящие рисунки.1 группа 1. Как смешно спешат старушкиВ …(сад) по яблоки, по грушки. 2 группа 2. Щенок породы коллиУбежал от Поли в …(поле).3 группа 3. Ехал Грека через …( реку).Видит Грека в реке рак.Сунул Грека руку в реку.Рак за руку Греку цап! 4 группа 4. Бежит лиса по …(лесочку),Лизни, лиса, песочку.Разложи рисунки в соответствии с планом.Оценивание по критериальной таблице (лист успеха)Дети каждый работают со своей карточкой. **Карточки «Незаконченные предложения»:**1.На плане местность изображается условными…2.Внизу на плане указывается …..3.1 см соответствует 100м, как записать масштаб?4.На плане местности стрелкой указывают направление: север -….., юг - …. | Оценивание по таблице группы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРАВИЛА |  |  |  |  |
| Говорит по очереди  |  |  |  |  |
| Активно слушает |  |  |  |  |
| Задает вопросы и спрашивает |  |  |  |  |
| Выражает свои мысли и мнения |  |  |  |  |
| Участвует в групповых решениях |  |  |  |  |
| Участвует в подведении итогов |  |  |  |  |

**ЛИСТ УСПЕХА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знаю**  | **Я могу** | **Я умею** |
| Я знаю, что план- условное изображение на плоскости местности в масштабе | Я могу построить план местности по рисунку | Я сумею объяснить, как начертить план местности |
| Я могу назвать, в каких ситуациях нужно уметь чертить план | Я смогу определить во сколько раз уменьшено (или увеличено) расстояние между предметами | Я смогу мысленно попутешествовать, изучив условные знаки |

 |  |