**Учитель: Булатова А.Н.**

**Учебный предмет: Познание мира**

**Класс: 2 «Г»**

**Тема исследования: Работа с информацией учащихся в активных формах деятельности**

**Цель исследования: Обучение активным формам работы для работы с информацией.**

**Результат обучения и преподавания серии последовательных уроков:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.Основные цели обучения** | **2. Формы работы, используемые при активном обучении** | **3. Результаты обучения** | **4. Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **5. Включая всех** | **6. Основные ресурсы** |
| 1 | **Тема урока:** Горизонт и линии горизонта.  **Цель урока**: сформировать представление о горизонте и линиях горизонта  **Цели для ученика к концу урока:**  Я узнаю, что такое горизонт;  Я смогу назвать стороны света;  Я смогу объяснить, как определить стороны света; | Отгадывание ребуса  **Индивидуальная работа** - стратегия «ИНСЕРТ» ВВУ  **Групповая работа: ВВУ**  «Давайте вместе попробуем объяснить значение слова горизонт»,  **Работа в паре** (ТиО) – работа с визуальным материалом;  **Фронтальная работа (тестирование)** – ИКТ;  Закрепление (письм работа) | Слайд №1. (горизонт)  Сообщение темы, цели урок  + я это знал  - я это не знал  ! это меня удивило  ? хотел бы узнать подробнее  Изобразите то, что вы поняли в виде схемы в постере.  Оценивание «2 звезды 1 пожелание».  Посмотри картины и объясни, как еще можно определить стороны горизонта  Тест – презентация:  1.Видимое вокруг тебя пространство — это-  А) горизонт  В) земля  С) степь  2.Граница видимого пространства, где кажется, что небо сходится с землёй это-  А) полоса горизонта;  В) горизонт;  С) линия горизонта  3.Основные стороны горизонта:  А) юг, север; В) юг, север, запад, восток  С) запад, восток;  4.С какой стороны муравейник более пологий:  А) западной;  В) южной;  С) северной  5.Ветки у отдельно стоящего дерева длиннее и гуще:  А) с южной стороны;  В) с северной стороны;  С) с восточной стороны. | Формативное оценивание    Взаимооценивание внутри пары по проверочному листу  Проверка по ключу | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Я все понял** | **Трудности** | **Помогите** | | **1 задан** |  |  |  | | **2 задан** |  |  |  | | **3 задан** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я знаю | Я умею | Я могу | | Стороны горизонта | Определить стороны горизонта | Объяснить, как определить стороны горизонта |   Ключ: | ИКТ  Учебник  Бумага а-3, маркеры, фломастеры  Картины с приметами  ИКТ |
| 2 | **Тема урока:**  **Компас**  **Цель урока:**  познакомиться с устройством компаса, на основе практической деятельности научиться ориентироваться по компасу;  **Цели для учеников:**  **А** - Я узнаю, что такое компас;  **В** - Я смогу пользоваться компас;  **С** - Я смогу объяснить, как определить стороны света с помощью компаса; | Проверка Д/З парная работа  Отбор и сортировка информации  Фронтальная работа.  ТиО | Защита своих работ.    Работа с текстом.  1.Прочитайте текст на с. 32-34  2.Возьмите конверт№1 и выберите вопросы, подходящие к этой теме  3.Приклейте их на постер  4.Возьмите конверт №2  5.Сравни эти ответы с данными вопросами  6.Если они совпадают, то приклейте их  **Ромашка Блума:**  1.Что такое компас?  2.Зачем нам нужен компас?  3.Почему корабли не выходят в плавание без компаса?  4.Как вы думаете, что лучше народные приметы или компас? Почему?  5.Как вы думаете, что произойдет, если не будет компасов?  6.Как мы можем использовать компас по-другому?  По заготовленным рисункам составьте комикс на тему: определение маршрута по компасу | **А** -1. Распознает компас среди других приборов  2 Распознает компас среди других приборов. Запоминает стороны горизонта по компасу  3 Распознает компас среди других приборов. Запоминает стороны горизонта по компасу. Называет стороны горизонта.  **В –** 1. Может пользоваться компасом  2 – Может пользоваться компасом. Определяет стороны горизонта с помощью компаса в помещений  3 - Может пользоваться компасом. Определяет стороны горизонта с помощью компаса в помещений. Знает основные части компаса  **С –** 1.Может пользоваться в жизни  2. Может пользоваться в жизни. Может объяснить, как пользоваться компасом  3. Может пользоваться в жизни. Может объяснить, как пользоваться компасом Может объяснить, для чего нужен компас  Оценивание  «Большой палец»  MSOfficePNG(8) MSOfficePNG(8) MSOfficePNG(8) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Баллы** | **Дескрипторы** | | **А**  **Знание**  **3 макс** | **1** | Распознает компас среди других приборов | | **2** | Распознает компас среди других приборов. Запоминает стороны горизонта по компасу | | **3** | Распознает компас среди других приборов. Запоминает стороны горизонта по компасу. Называет стороны горизонта. | | **В**  **Применение** | **1** | Может пользоваться компасом | | **2** | Может пользоваться компасом. Определяет стороны горизонта с помощью компаса в помещений | | **3** | Может пользоваться компасом. Определяет стороны горизонта с помощью компаса в помещений. Знает основные части компаса | | **С**  **Анализ** | **1** | Может пользоваться в жизни | | **2** | Может пользоваться в жизни. Может объяснить, как пользоваться компасом | | **3** | Может пользоваться в жизни. Может объяснить, как пользоваться компасом Может объяснить, для чего нужен компас | | Учебник  Вопросы в конверте №1  Ответы в конверте №2  Вопросы в виде ромашки  Комиксы, фломастеры, карандаши. |
| 3 | **Тема:**  **Рисунок и план**  **Цель:** сформировать умение составлять план и рисунок, дать понятия о масштабе.  **Цели для ученика:**  Я узнаю, что такое план и рисунок  Я смогу нарисовать план с помощью алгоритма;  Я смогу объяснить, как нарисовать план. | На доске план и рисунок  **Индивидуальная работа.**  **Парная работа**  **Групповая работа**  **Парная работа**  **ТиО**. Работа в группе. | Сообщение темы, цели урока.  Чтение текста на с. 35 с пометками.  **ВВУ**: в чем различие плана и рисунка? (Сравнить план и рисунок)  Работа с доп. Информацией. Дети обсуждают в паре. Диалог.  Заполняют таблицу в группе   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Линии сравнения** | **Рисунок** | **План** | | Достоинства |  |  | | Преимущества |  |  |   Сделай план ластика, кубика.  **ВВУ**. Можем ли мы изобразить план стола?  Составление алгоритма построения по опорным словам:  Уменьшить размеры,  Измерить длину и ширину,  Начертить план стола. | Оценивание стикерами.  Выводы делают 2 ученика.  Самооценивание по смайликам | Стратеги ИНСЕРТ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Я все понял** | **Трудности** | **Помогите** | | **План ластика** |  |  |  | | Учебник  Заполнение таблицы. Сравнение  Ластик, кубик  Алгоритм разрезанный |
| 4 | **Тема: План местности**  **Цель обучения:** сформировать умение пользоваться планом местности;  **Цели ученика:**  Я узнаю, что такое план местности;  Я смогу пользоваться планом местности;  Я смогу объяснить, как пользоваться планом местности; | **Групповая работа**  **Парная работа. Работа с визуальным материалом**  **Индивидуальная работа**. | На 1,2,3,4 посчитайтесь, деление на группы. Работа с текстом:  Чтение текста 1 – с. 37 1 часть  2 – с.38 2 часть  3 – с.38 3 часть  4 – с. 38 4 часть  Посмотри конверт №1.  Разложи рисунки  Возьми конверт №2  Разложи планы.  Закончи скороговорку и подбери подходящие рисунки.  1 группа 1. Как смешно спешат старушки В …(сад) по яблоки, по грушки.  2 группа 2. Щенок породы колли Убежал от Поли в …(поле).  3 группа 3. Ехал Грека через …( реку). Видит Грека в реке рак. Сунул Грека руку в реку. Рак за руку Греку цап!  4 группа 4. Бежит лиса по …(лесочку), Лизни, лиса, песочку.  Разложи рисунки в соответствии с планом.  Оценивание по критериальной таблице (лист успеха)  Дети каждый работают со своей карточкой.  **Карточки «Незаконченные предложения»:**  1.На плане местность изображается условными…  2.Внизу на плане указывается …..  3.1 см соответствует 100м, как записать масштаб?  4.На плане местности стрелкой указывают направление: север -….., юг - …. | Оценивание по таблице группы | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ПРАВИЛА |  |  |  |  | | Говорит по очереди |  |  |  |  | | Активно слушает |  |  |  |  | | Задает вопросы и спрашивает |  |  |  |  | | Выражает свои мысли и мнения |  |  |  |  | | Участвует в групповых решениях |  |  |  |  | | Участвует в подведении итогов |  |  |  |  |   **ЛИСТ УСПЕХА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Я знаю** | **Я могу** | **Я умею** | | Я знаю, что план- условное изображение на плоскости местности в масштабе | Я могу построить план местности по рисунку | Я сумею объяснить, как начертить план местности | | Я могу назвать, в каких ситуациях нужно уметь чертить план | Я смогу определить во сколько раз уменьшено (или увеличено) расстояние между предметами | Я смогу мысленно попутешествовать, изучив условные знаки | |  |