**Сыныбы: 6-сынып 2013-2014 оқу жылы.**

**Сабақтың тақырыбы Тірі ағзалардың жер қабықтарына әсері**

**Мақсаты:**Ағзалардың атмосфераға, гидросфераға, литосфераға әсері, топырақтың пайда болуы жайлы түсінік қалыптастыру, өздігінен білім алуға, талдап, салыстыра білуге бейімдеу,өзара түсіністікпен жұмыс жасай білуге қалыптастыру, экологиялық тәрбие беру.

**Әдісі:** топтық жұмыс, диалог

**Қолданылған модуль:** «Сын тұрғысынан ойлау», «Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер»

**Көрнекілігі:** тірек сызбалар, слайд,стикер, т.б

**Сабақтың технологиялық картасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кезеңдері** | **Мазмұны** | **Мұғалімнің**  **іс-әрекеті** | **Оқушының**  **іс-әрекеті** | **Күтілетін нәтиже** |
| **1** | **Кіріспе** | 1.ұйымдастыру  2.сыныпты сабаққа бейімдеу  3.топқа бөлу  4.психологиялық ахуал қалыптастыру | Топ басшысын сайлау, топ атын ойластыру,топ басшысына Бағалау парағын беру.  Бір-біріне жылы лебіз, жақсы тілектер айту |  |  |
| **2** | **Негізгі бөлім**  **2.1Өткенді пысықтау** | Диалог  Сәйкестендіру | 1.Биосфера  2.Атмосфера  3.Биоценоз  4.Гидросфера  5. Тірі ағзалар.  6.Литосфера  7. Биогеография.  8.Өсімдіктердің түрі ..., жануарлардың түрі ... асады | Сәйкестендіру кестені толтырады | Өткен сабақтан алған білімдерін тиянақтайды,  талдайды |
|  | **2.2Қызығу**  **шылығын ояту** | «Өз орнына қой»  Жаңа сабақтың тақырыбымен таныстыру.  Сабақты меңгерудің мақсат- міндеттерін анықтау | Әр топқа мәтінді бөліп беру | Берілген сөздерді орнына қойып, жаңа сабақтың тақырыбын анықтау  Мәтінді өз бетімен топ ішінде талдау,  Түртіп алу арқылы сыныпта баяндау  1-топ:Ағзалардың атмосфераға, гидросфераға әсері  2-топ Ағзалардың литосфераға әсері. Топырақтың пайда болуы | Жаңа сабақтан түсінік қалыптасады |
| **2.3Мағынаны тану** | Алған білімдерін қолдана білу | Әр топқа тақырыптық топтастыру жасауға тапсырма беру( постер) | Оқушылар топтастыруды жасап ,қорғайды  1-т: Ағзалардың атмосфераға, гидросфераға  2-т: Ағзалардың литосфераға әсері. Топырақтың пайда болуы | Тақырыпты толық меңгереді, білімдерін бекітеді |
| **2.4Ой толғаныс** | Ойланады,қорытады | Тірі ағзалардың жер қабықтарына әсерінің қажеттілігі | 1-топ:Гидросфера мен Атмосфера  2-топ:Литосфера мен Атмосфера | Өз пікірлерін жазады, жариялайды |
| **3** | **Қорытынды бөлім** | Сабақ мақсатына жетті ме?, сабақтың түрі ұнады ма?  Бағалау,  рефлексия | Сабаққа қорытынды жасайды,бағалайды,нұсқау береді | Өз ойларын айтады, оқушылар өздерін стикер арқылы бағалайды, рефлексия смайликке стикер жапсыру арқылы жасайды | Өзіндік пікір  қалыптасады,  Өз білімдерін бағалауға жетіседі |
| **Үйге тапсырма** |  | Сұрақтарға жауап беру | Сұрақтарға жауап беру,  Сөзжұмбақ жасап келу |  |

**« Тірі ағзалардың жер қабықтарына әсері» тақырыбындағы сабақты бағалау.**

*Сабақ қалай өтті*

«**Тірі ағзалардың жер қабықтарына әсері** »тақырыбындағы сабақтыңмақсаты: Ағзалардың атмосфераға, гидросфераға, литосфераға әсері, топырақтың пайда болуы жайлы түсінік қалыптастыру, өздігінен білім алуға, талдап, салыстыра білуге бейімдеу,өзара түсіністікпен жұмыс жасай білуге қалыптастыру, оқушыларды сыни тұрғыдан ойлауға, диалогтық әдісті, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануды жетілдіру. Сабақты үй тапсырмасын тексеруден бастадым.Үй тапсырмасын сәйкестендіру тестісін толықтыру тапсырмасы берілді.Оқушылар бұл тапсырманы қызыға орындады әрі дұрыс жауап беріп, білетіндіктерін байқатты. Сабақтың негізгі кезеңіне өту үшін оқушыларға қызыл,көк түстер беру арқылы сыныпты топқа бөлдім.Жаңа сабақтың тақырыбын оқушыларға «Адасқан сөздерді» орнына қою арқылы анықтаттым. Оқулықтағы мәтінді әр топқа бөліп беріп, топ көшбасшыларына өз тобына мәтінді түсінуіне көмектесуді тапсырдым. Әр топ өз тобымен талдап, ауызша ортаға салды.Мәтінді талдауда Ғасырбек, Жандар, Камила, Даяна ерекше көзге түсті. Жаңа сабақты талдауда таныстырылым арқылы тірек сызбалармен талдау жасау ,оқушылардың жаңа сабақты меңгеруіне жақсы көмектесті.Таныстырылымнан кейін әр топқа кластер жасауды тапсырдым. Олар шамасына қарай жасап қорғады. Кластер жасауда топ басшылары мен Даяна, Жандар белсенділік танытты. Үй тапсырмасына :Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап беру. Бағалау: сабақтың әр кезеңін балдық жүйемен әр топтың стикерінің бағалауын ескере қорытынды бағасын журналға қойым.Смайлик арқылы кері байланыс жасалды.Смайлик арқылы кім қанша түсінгендерін байқадым.

***Не сәтті өтті?***

Оқушылар үй тапсырмасын тексерудегі сәйкестендіру тестісін өте қызығушылықпен орындады, төмен оқитын оқушылардың өзі қол көтеріп жауап беруге тырысты. Сөзжұмбақ шешкенде топ ішінде ынтымақтастық артып, қызу пікірталас болды. Бағалау кезінде қызығушылық танытты. Оқушылар тақырыпқа байланысты мәліметтерді толық игере, меңгере алды.

***Не сәтсіз өтті?***

Уақытты тиімді пайдалана алмадым.

***Нені дамыта аласыз?***

Жаңа технологияларды, әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, білім сапасын көтеру, тіл байлықтарын дамыту жұмыстарын жүргізу арқылы, ауызекі сөйлеу тілдерін дамытуым керек. Нашар оқитын оқушыларға алдағы сабақта арнайы тапсырма дайындауды қолға аламын.

Сабақ барысында кездескен кемшіліктерді жойып ұтымды жақтарын басқа сабақ барысында пайдаланбақпын.

**Сәйкестендіру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Терминдер** | **Мағыналары** |
| **1.Биосфера**  **.**  **.** | **1Жер бетіндегі сулар** |
| **2.Биоценоз** | **2Жер қыртысы және мантияның жоғарғы кристалдық тау жыныстарынан тұратын қабат** |
| **3.Гидросфера** | **3Жердің тірі ағзалар мекендеген және олардың әсерінен өзгерген қабығы** |
| **4. Тірі ағзалар** | **4Биоценоздардың таралу заңдылықтарын зерттейтін ғылым** |
| **5.Атмосфера** | **5Жер бетінің біртекті алқабын мекендейтін өсімдіктер, жануарлар және майда ағзалар бірлестігі** |
| **6.Литосфера** | **6. 500 мыңнан 1 миллионнан** |
| **7. Биогеография** | **7Жер шарындағы ауа қабаты** |
| **8.Өсімдіктердің түрі ...,**  **жануарлардың түрі ... асады** | **8Жануарлар, өсімдіктер, майда ағзалар** |

**Өз орнына қой**

**жер, тірі , қабықтарына, әсері, ағзалардың**