|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **День: 5 декабря** | | | **Урок: Литература** |
| Название урока: | | | Ыбрай Алтынсарин «Щедрый человек» | | |
| **Общая цель:** | | | - Знакомство с творчеством казахского просветителя и писателя, Развитие умения анализировать текст на основе использования стратегии “Критического Мышления» развитие умения анализировать, аргументировать, делать выводы.  - Продолжить работу по организации и отработке деятельности по схеме: пара - группа. Совершенствовать навыки распределения работы в группе. - Развивать диалоговую речь по типу: Учитель - ученик, ученик- ученик.  Совершенствовать умения внимательно слушать друг друга, коммуникативные навыки общения.  - Прививать учащимся навыки нравственных качеств: доброты, любви, труда, милосердия. Продолжать обучению взаимооценивания учащихся по критериям оценки и их наблюдениям в течение урока. | | |
| **Ожидаемый результат:** | | | Имеют представление о роли писателя в жизни казахского народа, понимают идею и поучение притчи, умеют организовывать работу в группе, оценивать учащихся, не боятся высказывать своё мнение. | | |
| **Тип и методы урока:** | | | Урок-практикум  словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения. | | |
| **Задания:** | | | ассоциации, работа в группе, паре, составление коллажа, синквейна, авторский стул разноуровневые д/з. | | |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | | | презентация к уроку, ватман, фломастеры, иллюстрации, пословицы, клей, листы А-4, материал для оценивания (ожидаемая оценка, конфеты различных видов для взаимооценивания), ладошки для каждого учащегося, листы оценочные. Клип «Дорогою добра», «Если с другом вышел в путь» | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | | **Действия учеников** | |
| **Вводная часть (3-5 мин)** | **Психологический настрой.**  Сегодня у нас необычный урок. К нам пришло много гостей. Хочу, чтобы вы поздоровались с нашими гостями. Говорить друг другу - «Здравствуй!» - значит желать здоровья. Повернитесь, улыбнитесь гостям, поздоровайтесь кивком головы.  Закройте глаза, положите ручки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный зимний лес. Полюбуемся красотой зимнего леса. Остановимся. Представим лес, укутанный снегом, тишина, красота деревьев в зимнем уборе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в зимнем лесу? Вдохните глубоко этот свежий аромат!  - Глубоко вдохните и выдохните.  - Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть зимнего утра. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5 . На счёт 5 – вы откроете глаза.  Возьмите в руки карандаш, или ручку, потрите, покатайте его между ладонями, прилив крови к рукам поднимет ваше настроение, настроит вас на работу. Учёными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты с помощью пальчиковой гимнастики. А талант на уроке нам очень пригодится. У вас на столах лежат оценки, возьмите для себя ту оценку, на которую вы сегодня хотели бы потрудиться и постараться её получить. Хорошо подумайте и предположите свою оценку. Покажите оценки мне. | | | Выполняют действия за учителем, слушают, приветствуют друг друга и гостей | |
| **Презентация (10-15 мин)** | Проверка творческого домашнего задания. На прошлом уроке мы с вами изучали «Слова назидания» Абая и на дом вам было предложено составить слова назидания ученикам на уроке. Я просмотрела ваши работы и хочу предложить вам послушать, как справились с заданием наши ребята.  Работа в группах. Раскрыть ваши таланты сегодня поможет работа в группах. Обращаю внимание на плакат с правилами работы в группе.  Сейчас на столах у вас задания для групп, на которые я хочу услышать ответ через 5-7 минут. Я прошу вас работать слаженно и чётко.  Приступайте, в группах работайте спокойно, старайтесь говорить шепотом. (Учащиеся приступают к заданиям).  Обсуждение своих “Пятистиший ” в паре, в группе, чтение спикером лучших работ.  -Замечательно, думаю, что вы всё отразили в синквейн, и я ждала от вас такого ответа.  Выслушивание учащихся по заданиям.  -Молодцы, вы все прекрасно справились с заданиями, наблюдайте друг за другом в течение урока, как вы работает, в парах, как вы сидите, потому что вам нужно будет оценить в конце урока друг друга.  3 группа работала у нас с особым заданием и создала на ватмане коллаж с пословицами и иллюстрациями о щедрости и доброте человека. | | | Выслушиваем ответы 2 учеников. Эти назидания нам обязательно помогут на уроке.  1 группа: Составление “Пятистишия”:  Записать существительное Человек (тема)  Записать два прилагательных, характеризующих эту тему.  Записать слова, которые будут выражать действия данного понятия (три слова).  Записать четыре слова, включая предлоги, – ваше отношение к этому понятию.  Записать синоним к данному слову.   1. группа:   Подбор ассоциаций к словам свойственных только человеку. ЧЕЛОВЕК:  Умеет, способен, желает, делает, может.  3 группа: создаёт коллаж о щедрости человека. Добавляет свои ассоциации.  Правила группы:  В группе должен быть организатор обсуждения  Каждый может высказать свою версию решения  Один говорит, а остальные слушают  Каждая версия обсуждается в группе  В группе согласуется общее решение  Представитель группы защищает согласованное решение перед классом. | |
| **Основная часть (20 мин)** | Знакомство с новым произведением.  - И сегодня мы с вами будем много говорить об этих качествах человека.  К этой теме нам поможет прикоснуться Ыбрай Алтынсарин.  Давайте послушаем сообщение об Ыбрае Алтынсарине, которое подготовил для нас Эльдар.  Автор предлагает нам подумать над его притчей «Щедрый человек». Какие ассоциации вызывает слово «щедрый»? Каким себе вы его представляете?.  -Говорите, нам важно ваше мнение.  Словарная работа.  – Сегодня на уроке нам встретятся слова, которые мы сейчас прочитаем и дадим объяснение их значений. (Кров, ветхая одежда, лишения, возомнить, чуждаться). Какие слова вы можете объяснить? Работа над словами, объяснение слов.  Чтение всего текста учащимися. Работа с текстом.  – Какова цель этого произведения?  – Как называется жанр, цель которого поучения?  -Зачем герой притчи один раз в день подвергал себя лишениям?  - Перечисли жизненные принципы Атымтая.  Авторский стул.  На стул садится ученик в образе автора притчи и учащиеся задают ему вопросы, ученик отвечает, предполагая ответ автора.  **Физкульминутка.**  Беседа о щедрости и доброте, дружбе. И отдых с движениями по песне «Если с другом вышел в путь» по 1- куплету.  Трудно ли вам быть щедрыми? Человек, делающий подарок другому – щедр.  -Прошу вас послушать, как продолжение нашей притчи стихотворение, которое прочитает нам Алексей.  - Спасибо, Алёша, умница! | | | выступление с сообщением об авторе ученика.  - Спасибо, молодец, ты ответственно подошёл к заданию  Называют ассоциации  Предполагают, высказывают своё мнение.  Читают текст  Отвечают на вопросы  Ученик отвечает на вопросы детей о притче  Выполняют движения, поют.  Я стану человеком (Султанмахмут Торайгыров).  Я человеком стану, и, если буду жить,  Ничтожным и никчемным я не хочу прослыть.  Скорее предпочту я лежать в могиле тесной,  Чем на земле просторной невеждой жалким быть!  Я не хвалюсь – поймите! Мне нужен яркий свет!  Добыть сиянье солнца я твердый дал обет.  Смогу ль помочь я людям, когда звездою тусклой  Мелькну и вновь исчезну за гранью этих лет?  Как месяц в полнолунье – не трепетной звездой! –  Я поднимусь над нашей извечной темнотой.  Стремлением горячим охвачен я – и, значит,  Я стану человеком, и долг исполню свой! | |
| **Подведение итогов (5 мин)** | Рефлексия. Рассказ учителя о меценатах прошлого и настоящего времени. Словарная работа со словом “Меценат”. В толковом словаре Даля “Богатый покровитель наук и искусства. Покровительствует какому–либо делу, начинанию”.  Уральский русский театр драмы был построен в 1858 году по инициативе наказного атамана того времени Столыпина.  Первые представления во вновь построенном театре начались с осени 1859 года (А. Н. Островский «Бедность не порок»), когда была скомплектована группа любителей.  В 1889 году купец-меценат Ф. И. Макаров построил третье в Уральске театральное здание.  Республиканская акция «Дорога в школу» нашла свое продолжение не только у предпринимателей, меценатов и спонсоров, но и среди людей, не имеющих предприятий и не занимающихся бизнесом, но тоже милосердных и неравнодушных к чужой боли. Родители и ученики, учителя нашей школы всегда готовы откликнуться на призыв и оказать посильную помощь нуждающимся ученикам. Нашей школе помогают председатель родительского комитета школы Карева Елена Николаевна, депутат маслихата Власов Валерий Павлович, Турсынова Ляна Александровна, директор ТОО «Алау».  Приближается праздник Нового года, спонсоры и меценаты вносят свой вклад для организации праздничных мероприятий, благотворительных ёлок и подарков детям сиротам, детям - инвалидам и детям, нуждающимся в помощи. Банки Казахстана выделяют деньги на благотворительность и проведение различных акций.  -Послушайте стихотворение, которое нам прочитает Ксения.  Хорошие добрые дела человек создаёт своими руками. У вас на столах лежат ладошки. Возьмите по две каждый и напишите лучшие качества щедрого человека. Дети выполняют задание, звучит клип «Дорогою добра»  -Подходите ко мне, читайте, что вы написали и украсим наше солнышко своими щедрыми ладошками.  Y. Итог урока. Домашнее задание по выбору:  - Внимательно прочитать притчу и пересказать близко к тексту  - Написать эссе (сочинение) о щедрости человека.  - Найти пословицы о доброте и щедрости.  Хотите, чтобы хорошее настроение не покидало вас?  - Ешьте бананы. В их мякоти содержатся вещества, благодаря которым возникает чувство радости и спокойствия  - Ешьте апельсины. Они стабилизируют настроение, устраняют плохое настроение, печаль, тревогу.  - И, конечно, шоколад. Он улучшает настроение и успокаивает «исстрадавшуюся» нервную систему.  На столе, на тарелке у вас конфеты, они разные. Напишите в листах оценивания, как поработал ваш напарник сегодня на уроке, оцените его щедро шоколадом: Золотой конфетой – отлично работал, серебряной – хорошо, синей – нужно лучше работать. (Оценивают друг друга)  -Молодцы, вы отлично поработали на уроке. Я проверю ваши оценочные листы и выставлю вам соответствующую оценку. А теперь угостите наших гостей шоколадом. (Угощают гостей по одному человеку от группы). | | | Не стой в стороне равнодушно,  Когда у кого – то беда.  Рвануться на выручку нужно  В любую минуту всегда.  И если кому – то поможет  Щедрость твоя, улыбка твоя  То день не напрасно был прожит  Значит, живёшь ты не зря.  На доске плакаты с надписями обратить внимание. Слова напутствия  1.Освободи свое сердце от ненависти – прости.  2. Освободи свое сердце от волнений – большинство из них не сбываются.  3. Веди простую жизнь и цени то, что имеешь.  4. Отдавай больше.  5. Ожидай меньше.  Оценивают друг друга за работу в классе  Критерии оценивания:  1 Активно работал (а) в группе  2. Обсуждал (а), предлагал (а), высказывал (а) мнение  3. Был (а)вежливым  4. Выполнял (а) свои обязанности в группе  5. Слушал (а) других  6. Творчески подходил (а) к работе  7. Умеет красиво говорить  Баллы: 5- всегда , 4- чаще «да», чем «нет», 3 –в равной степени,  2- чаще «нет», чем «да», 1- иногда. | |