Тема: Повторение . +- 3.

**Цели урока:**

1. Уметь применять табличное сложение и вычитание чисел при выполнении действий, связанных с простейшими буквенными выражениями, уравнениями, решением примеров.
2. Сравнить решение задач в одно и два действия и сделать вывод об их различиях.
3. Воспитывать у детей чувство взаимоподдержки, дружбы и уважения.

**Ход урока**:

1. **Психологический настрой**
2. **Актуализация знаний.**

Задание №5 проводится виде дидактической игры «восстанови пирамиду». Учащиеся записывают варианты примеров в тетрадь (9+3=12, 12-3=9).

- А какие еще варианты сложения и вычитания с переходом через десяток мы можем дополнить? (8+3=11, 11-3=8).

1. **Работа по теме урока.**

Задание №1. Сравнение и решение задач проводится под руководством учителя. Краткая запись задач и их решение должны быть представлены на доске параллельно, чтобы у детей создалась целостная картина сравнения.

**Привезли – 33 л**

**Израсходовали Израсходовали**

**Утром – 20л В обед – 10 л**

**Осталось - ? л**

**33-(20+10)=3 (л)**

**Ответ: осталось 3 литра.**

**Привезли – 33 л**

**Израсходовали - 20л Осталось - ?**

**33-20=13 (л)**

**Ответ: осталось 13 литров.**

Уделяется внимание изменениям в условии задачи. Определяется способ их написания и обсуждается значение каждой записи.

Задание №4. Ученики выполняют сравнение и решение задач по аналогии предыдущего задания.

Было – 40 л.

Израсходовали – 20 л.

Налили – 5 л.

Стало - ? л.\

(40-20)+5=25 (л)

Ответ: стало 25 л.

Было – 40 л.

Израсходовали – 20 л.

Осталось - ? л.

40-20=20 (л)

Ответ: осталось 25 л.

**ФИЗМИНУТКА**

1. **Закрепление**

Задание №2. Выполняются с комментированием у доски.

Задание № 6. Предлагается для работы в группе. Учащиеся по очереди выполняют преобразование, подтверждая ход своих мыслей операциями с отношениями единиц измерения 19 см= 1 дм 9 см, и т.д.

Творческое задание выполняется индивидуально.

1. **Итог урока**
2. **Домашнее задание:** №№3,2 (3 уравнение)